

2021 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

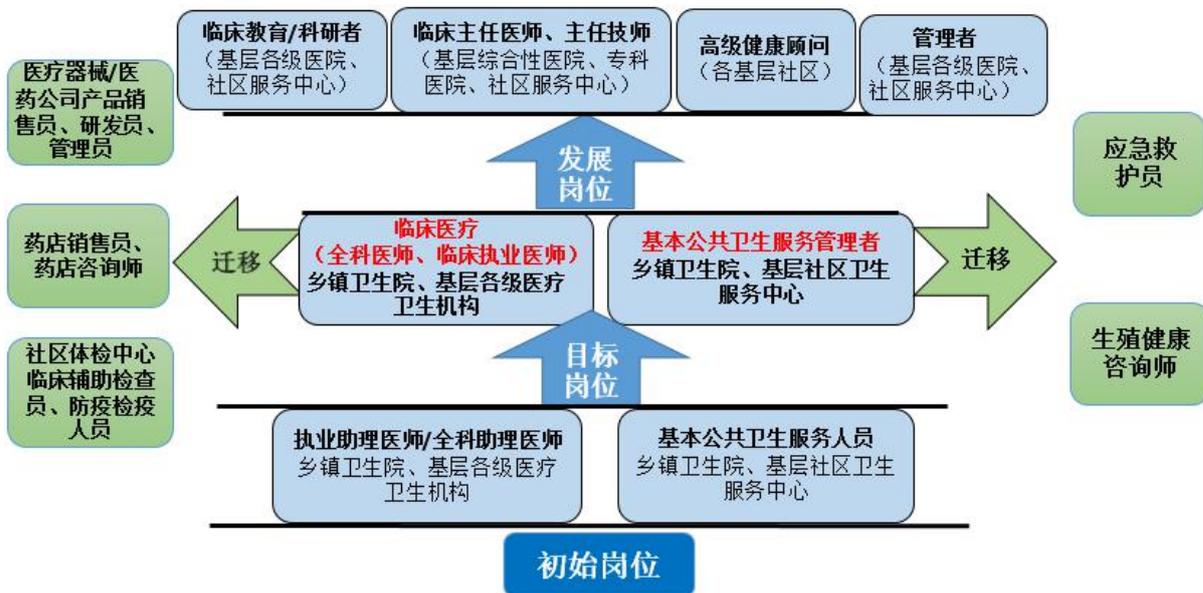
（一）职业面向

通过对医疗卫生行业、企业的调研，参照高职临床医学专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表 1：临床医学专业职业面向

| 所属专业 大类 (代码) | 所属专 业类 (代码) | 对应 行业 (代 码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类 别或技术领 域 | 职业技能等级证书/ 职业资格证书举例 |
|--------------------|---------------------|----------------------|--|----------------------|--|
| 医药卫生 大类(62) | 临床医 学类 (6201) | 卫生 (84) | 全科医师 (2-05-01-20) 乡村医师 (2-05-01-21) | 临床医疗 基本公共卫 生服务 | 职业资格证： 临床执 业(助理)医师、乡 村全科执业(助理) 医师、乡村医生证 1+X证书： 应急救 护员、生殖健康咨询 师 |

（二）职业生涯发展路径（见图1）



五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好思想品德、职业道德、人文素养、创新意识和学以致用、自强不息、医者仁心的职业精神，较强的就业创业能力与可持续发展的自主学习能力。掌握城乡、社区基层医疗与基本公共卫生服务的基本知识、基本理论和基本技能；具有从事社区卫生保健、预防、康复与管理、提供公共卫生服务的能力。熟悉国家卫生工作方针政策和有关法律法规，能面向城乡、社区卫生健康行业的全科医师、乡村医生等职业群，适应时代与地域的要求，毕业后3~5年，能够从事城乡各级医疗机构的临床基本医疗与基层卫生服务工作的高素质技术技能复合型医学专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1： 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感。

Q2： 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，

吃苦耐劳、履行道德准则和行为规范，遵守诊疗操作规范，具有社会责任感、服务意识和参与意识。

Q3：具有科学的世界观，人生观和价值观，热爱农村，具有为农村及城市社区基层医疗卫生事业服务的事业心与责任心，将防治疾病、维护健康作为自己的职业责任。

Q4：具有严谨务实的临床诊疗质量意识、环保意识、安全意识、责任意识及信息素养、工匠精神、创新思维。

Q5：具有健康的体魄，健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6：具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志，乐观的心态；具有较强的自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较好的集体意识和团队合作精神。

Q7：具有良好的人际公共关系、一定审美和人文素养，能形成1~2项艺术特长或爱好。

Q8：具有终身学习、持续自我完善的意识。

Q9：具有强烈救死扶伤的服务意识，“以人为本”的医者仁心、大医精诚与生命至上的人道主义精神。

Q10：尊重与维持患者的人格、权利与隐私，具有保守医密、实行保护性医疗的意识，能一视同仁。

2.知识

K1：掌握必备思想政治、经济、英语、计算机等科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

K2：熟悉与本专业相关的军事理论知识、法律法规、心理健康、创新创业、职业发展、就业指导、环境保护、安全消防等知识。

K3：掌握掌握人体结构、生理功能等基础医学和疾病病因、诊断、治疗、预后等临床医学的基本知识、基本理论。

K4：掌握基层乡村常见疾病预防、急危重症的院前急救和转诊指针，熟悉社区医学的基本知识，熟悉必备的护理知识与技能。

K5：掌握全科医学基本知识、全科医疗基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

K6：掌握乡村常见病、多发病的主要发病原因、临床表现、诊断要点、防治原则、基层处理措施与转诊指征。熟悉乡村常见慢性病的康复基本知识。

K7：掌握掌握基层医疗机构临床常用药物种类、名称、作用、临床应用、不良反应和相互作用等药理知识。

K8: 掌握基本公共卫生服务基本知识及优生优育健康教育,

K9: 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律, 常见传染病的防治原则、上报流程, 熟悉基层常见的卫生防疫工作内容与方法。

K10: 熟悉基本公共卫生服务(最新启动的“31项”)服务内容及其基本方法。

K11: 熟悉与基层医疗卫生工作相关的中医中药知识及常见病证的辨证论治。

K12: 熟悉医学伦理学、医学心理学、老年医学的基本原则及健康教育、疾病预防和筛查的原则, 掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

3.能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力, 具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

A2: 具备一定的组织协调能力、沟通交流能力、协作能力, 良好的语言文字表达能力(含英语 A 级以上听说读写能力)。

A3: 能全面、系统、正确、规范地采集病史、体格检查、书写病历和阅读医学资料。

A4: 能规范操作基本公共卫生服务和基本医疗的常用技术。

A5: 有正确的临床思维, 能对基层乡村常见病、多发病进行及时预防、正确诊断、规范处置治疗和双向转诊, 能合理使用临床常见药物并观察不良反应, 合理选用及实施各项诊疗措施、进行心理疏导, 根据疗效调整治疗方案, 用循证医学的基本原理分析、解决临床实践问题。

A6: 能对常见急危重症进行初步诊断、院前急救、初步治疗和正确转诊。

A7: 能应用合适的中医药适宜技术和方法开展科学的基层卫生服务。

A8: 能运用计算机技术(如: 湖南省 3.0 及以上智能化系统), 结合当地临床实际, 建立健康档案、辅助日常诊疗和开展基本公共卫生服务活动, 能独立利用图书资料 and 现代信息技术解决医学问题及获取新知识与相关信息, 提高工作效率。

A9: 具备一定基层卫生机构业务和技术管理和指导能力, 能完成基层乡村健康知识宣教。

A10: 能够进行良好、有效的人际交流和医患沟通, 关心体贴、安慰鼓励患者, 对患者实施人文关怀。

A11: 能适应新形式、新环境, 保持自主学习、终身学习、创新能力和初级医学科研思维, 及时收集和处理医学信息、独立思考与分析问题, 改进基层

临床诊疗措施与管理，。

六、课程设置及要求

本课程主要包括公共课程、专业（技能）课程、专业群课程三大平台。秉承德技兼修、课证融通原则，构建“岗课赛证”融合的临床医学专业课程体系。见图 2

（一）课程设计思路

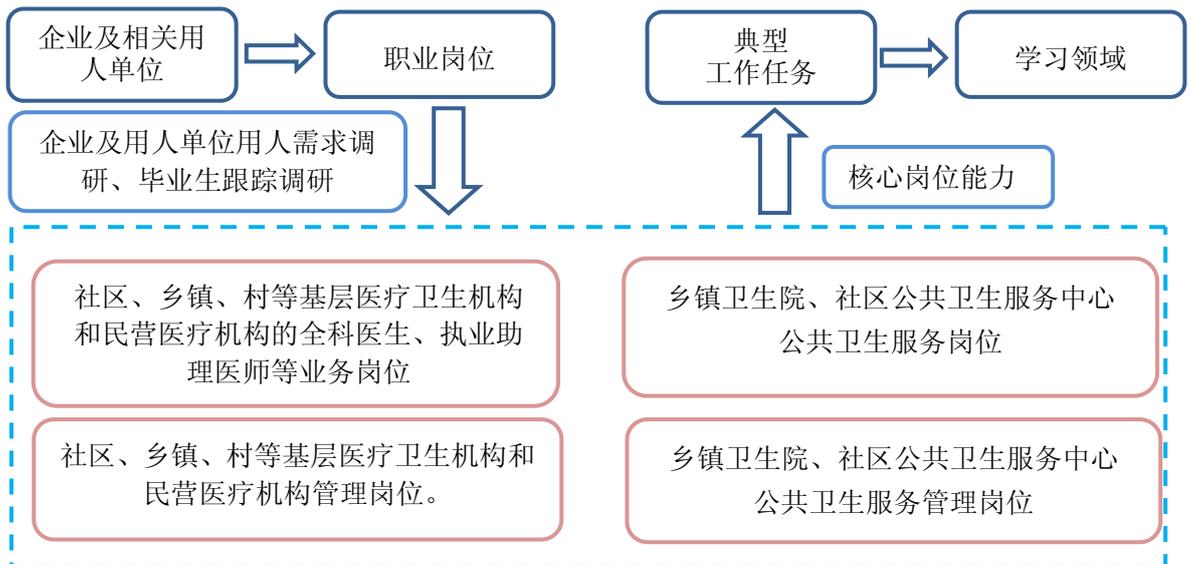


图 2 课程体系开发流程

以国家教育部、卫健委关于临床医学专业教育、人才培养要求的文件为指导，以为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点，开展课程体系的改革。吸收医学类和相关医学类中其他专业课程设置的优点，结合当前社区医疗发展趋势，最大程度满足一线的需求。牢牢把握以培养“掌握预防、医疗、保健、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术（六维一体）的全科医生专门人才”为宗旨，以专业能力素质及乡村执业助理医师资格及全科医生资格考试为要求设置内容，在“医教协同、工学交替、教学做一体化”理念引导下，实现课程体系的系统化、课程内容的模块化，设计和构建有利于学生终身发展的临床医学专业课程体系。临床医学专业实践教学体系则遵循“识岗—协岗—从岗”的职业技能递进培养路径构建实践教学系统。统筹考虑、系统设计课内实践、集中实践、独立实践课程，按照由初学者、有能力者到熟练者的职业能力和职业素养习得顺序，遵循由浅入深、由低到高、由易到难的循序渐进的原则，突出专业实践教学特征，结合乡村执业助理医师、全科医生的岗位要求，将校内实训和校外实习有机衔接，构架“三层次、七模块、全程一贯式”的“岗课赛证”四融、医教相长的实践教学体系（见图 3）。

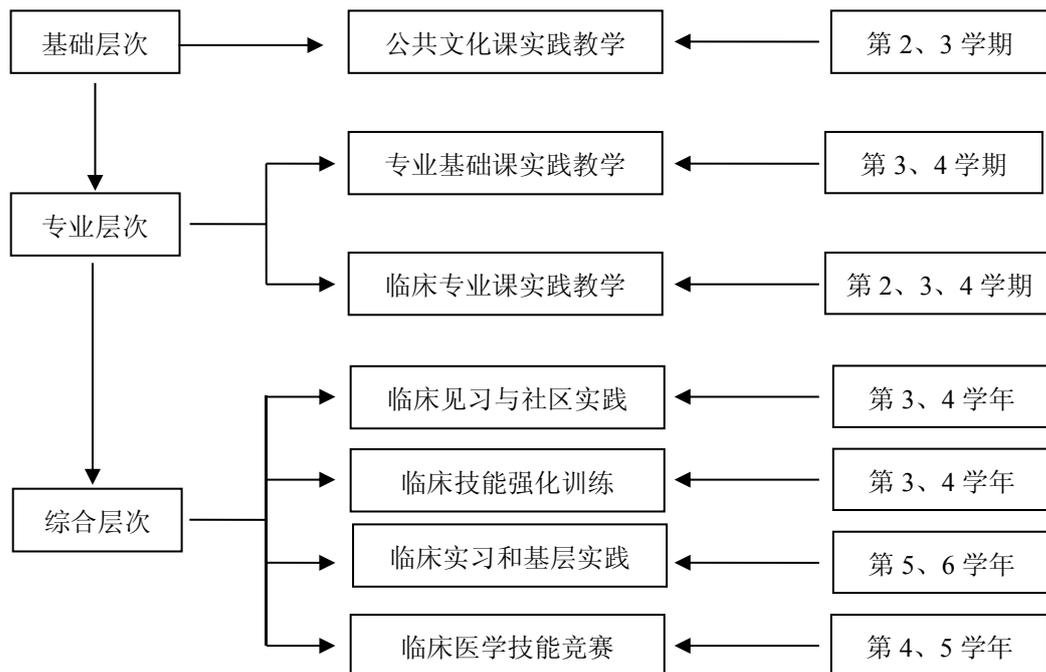


图 3 临床医学专业实践教学构架图

1. 按照该设计思路构建的课程体系，其主要特点是：

(1) 按全科医师工作任务和职业能力从“预防、保健、医疗、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术”构建“六维一体”度的专业课程体系，使基础课程与专业课程有机融合，专业课程与全科医师职业岗位紧密结合。

(2) 探索和构建“德育为先导、素质教育为主线、能力培养为核心、岗位实用为重点”的全科医学教育课程体系，强化全科医师的岗位意识教育和服务基层的价值观教育。

(3) 在保证临床医学基础教育的基础上，加大中医药元素，加强相关专业如医患沟通、常用护理技术、医学伦理学、心理学、农村卫生管理与法规等，满足社区和基层医疗卫生工作的实际需要，为全科医生后期规范化培养做好准备。

(4) 提高了全科医学人才理论水平和实践能力，为培养专业性和实践性较强的全科医学人才，以“重经典、通人文、早实践、多临床”为指导思想，做好临床医学（全科医学方向）教育模式的改革，采用医教协同模式，全面实施医院学校“双主体”育人机制。

(5) 改变传统课程本科压缩版模式，强化了社区问题的解决能力。结合社区卫生服务的实际需要，增加了专业社区实践环节。

2. 按照该设计思路构建的实践教学体系，其主要特点是：

(1) 改革临床医学专业实验内容：在专业基础能力课实验中删减与临床医

学技能无关而学科特色很强的实验，增加与全科医师和乡村医师岗位要求相关的内容，如人体结构学实验中增加注射技术、穿刺技术、插管技术的解剖定位实验；人体机能学实验中增加呼吸、血压、脉搏等生命体征的测量实验及血型检测、体格检查等实验。

(2) 不同形式实践活动贯穿始终：如“《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》社会实践”、“临床综合见习”、“专业基层实践”“专业岗前训练”、“临床实习”等不同形式的实践教学贯穿始终，临床实习中有一个月在乡镇卫生院、社区卫生服务中心等基层医疗服务机构进行，让学生早接触社会、早接触行业、早接触基层、早接触岗位，在实践中逐渐形成职业素养、岗位胜任力以及创新创业能力。

(3) 改革临床医学专业实训教学模式：将依附于理论教学的验证性实训模式转变为理实一体化的情境教学模式，如在专业课的综合实训中，针对课程内容在模拟仿真实训室以病例或模拟仿真任务来设计实训项目，使理论内容的教学有机融入实训教学之中，既体现“教、学、做合一”的原则，又能使学生临床仿真环境中掌握相关的专业技能。同时，根据“1+1+1”分段式医教协同教学模式，第二学年学生在附属医院或教学基地强化临床专业实践，让学生早接触临床，多接触临床。

(4) 增大实践教学比重：加大了实践教学比重，将部分重要专业基础技能课程的理论课与实践课比例调整为 1: 1，专业核心课程理论课与实践课比例高于 1: 1.5。

(二) 典型工作任务分析与职业能力分析

通过调研，邀请医疗卫生行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析，确定典型工作任务和职业能力如下：

表 2：临床医学专业典型工作任务与职业能力分析表

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 支撑课程 | 职业技能等级证书/职业资格证书要求 |
|----|--------------------|--|--|--|--------------------|
| 1 | 社区、乡镇、村等基层医疗卫生机构和民 | 1. 临床各科常见病、多发病的诊治、预防。 2. 危急重症院前急救护送转诊。 3. 传染病防控。 4. 孕产妇、儿童保健。 5. 健康教育，居民健康档案，慢性病 | 1. 临床实践操作能力与临床思维能力。 2. 对基层常见病、多发病和地方病独立进行诊断和治疗的能力。 3. 对基层常见急、危、重症进行应急处理和转诊的能力。 4. 对重大传染病及时诊断、早期处理的能力。 | 人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、生物化学、病原微生物与免疫学、药理学、卫生法律法规(含医学伦理学)、诊断学(含影像诊 | 全科医生 执业助理医 师 |

| 序号 | 职业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力要求 | 支撑课程 | 职业技能等级证书/职业资格证书要求 |
|----|-----------------------|---|--|--|-------------------|
| | 营医疗机构的全科医生、执业助理医师 | 防治，老年人保健。 6. 基层患者的常用护理和康复治疗。 7. 基本公共卫生服务。 | 5. 开展健康教育和卫生保健指导的能力。 6. 进行健康体检的能力。 7. 建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 8. 良好的人际沟通能力。 9. 基层患者的常用护理和康复治疗的能力。 10. 运用中医常用诊疗技术的能力。 11. 正确的基层常见临床用药。 | 断)、药理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务、预防医学、眼耳鼻喉口腔科学 传染病学、全科医学概论、中医学、中医适宜技术、急救医学、康复医学、医学心理学、皮肤性病学、临床实践技能、医患沟通 | |
| 2 | 乡镇卫生院、社区卫生服务中心公共卫生科医生 | 1. 建立健康档案、健康管理、上门访视、随访与评估、分类干预、处理。 2. 计划免疫、预防接种工作，消、杀、灭菌等卫生处理。 3. 传染病及突发公共卫生事件登记、报告、处理。 4. 社区常见病、慢性病、地方病防治、流行病学调查研究、慢性病的康复与管理、家庭康复指导。 5. 基本公共卫生服务基本政策的宣传、技术咨询和指导等。 6. 各类基层社区的健康宣教，孕产妇健康服务、计划生育措施指导与心理咨询服务。 | 1. 建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力。 2. 临床实践操作能力与临床思维能力。 3. 开展计划免疫工作的能力。 4. 传染病登记、报告、处理的能力。 5. 慢性病患者管理能力。 6. 开展心理咨询、健康教育和卫生保健指导的能力。 7. 进行健康体检的能力。 8. 生殖健康以及计生知识。 9. 人际沟通、交往的能力。 10. 有良好的团队精神，责任心强，有吃苦耐劳精神。 | 计算机应用基础、病原微生物与免疫学、传染病学、康复医学、全科医学概论、基层公共卫生服务实务、预防医学、中医基础与适宜技术、临床实践技能、卫生法律法规（含医学伦理学）、医患沟通、医学心理学等 | 基本公共卫生服务 |

(三) 课程体系构成

通过对医疗卫生类相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，

结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括**公共基础课 20 门**：其中必修课程 13 门、素质拓展课程 7 门（含限选课程 4 门、任选课程 3 门）；**专业（技能）课程 30 门**：其中专业必修课程 19 门（含专业基础课程 8 门、专业（技能）核心课程 8 门、专业（技能）集中实践环节课程 3 门）、专业（技能）拓展课程 11 门（含限选课程 8 门、任选课程 3 门），共计 50 门课程。（见图 4）

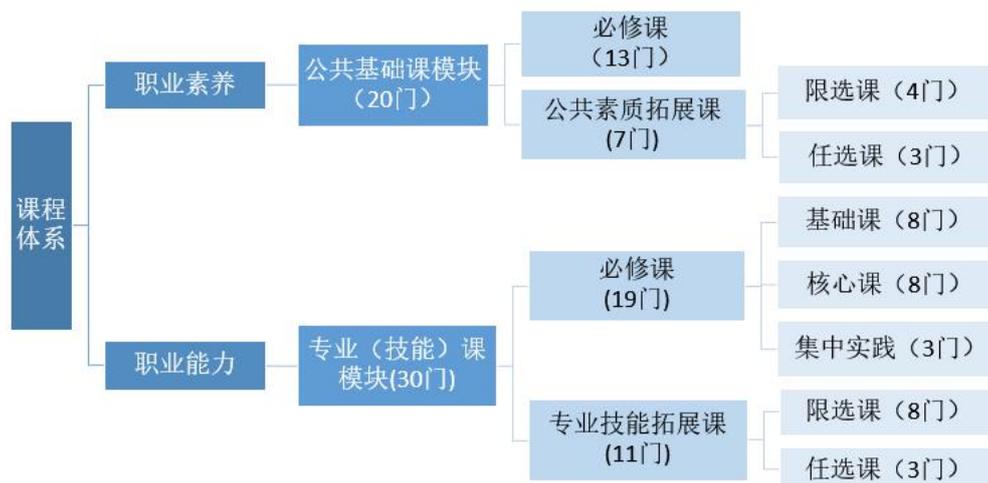


图 4：临床医学专业课程体系构成图

1.公共基础课程

表 3：临床医学专业公共基础必修课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书 |
|------------------------------|-----|-----|-----------|--------------------------------|
| 军事理论 | 36 | 2 | 1 | |
| 军事技能 | 112 | 2 | 1 | |
| 思想道德修养与法治 | 60 | 3 | 2、2.3 | |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(简称“概论”) | 76 | 4 | 3、3.4 | |
| 形势与政策 | 40 | 2 | 1、2、3、4、5 | |
| 心理健康教育 | 32 | 2 | 1、2 | |
| 创新创业基础 | 32 | 2 | 2、3 | |
| 计算机基础及应用 | 56 | 3.5 | 1 | |
| #大学语文 | 56 | 3.5 | 2 | 国家普通话水平等级证书 |
| #高职英语 | 64 | 4 | 1 | 全国高等学校英语应用能力证书 |

| | | | | |
|-----------|----|---|-----|--|
| 体育与健康（一） | 30 | 2 | 1 | |
| 职业发展与就业指导 | 32 | 2 | 1、5 | |
| 劳动教育 | 16 | 1 | 1、2 | |

表4：临床医学专业公共素质拓展课程一览表

| 课程类型 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书 | |
|------|--|----|-----|-------|--------------------------------|--|
| 限选课 | 体育与健康（二） | 90 | 5.5 | 2、3、4 | | |
| | 国家安全教育 | 16 | 1 | 1 | | |
| | 大学美育 | 32 | 2 | 3、4 | | |
| | #医护英语 | 64 | 4 | 2 | 全国医护英语水平考试二级证书 | |
| 任选课 | 由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门 | | 60 | 3 | 2、3、4、5 | |

2.专业（技能）课程

表5：临床医学专业（技能）基础课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书 |
|-----------------|-----|-----|------|--------------------------------|
| ▲★●人体解剖与组织胚胎学 | 120 | 6.5 | 1 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★●生理学 | 72 | 4 | 1 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ●生物化学 | 48 | 3 | 1 | |
| ▲★●病理学与病理生理学 | 64 | 3.5 | 2 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ●免疫学与病原微生物学 | 48 | 3 | 2 | |
| ★●卫生法律法规（医学伦理学） | 24 | 1 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ★●医患沟通 | 16 | 1 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ★●医学心理学 | 16 | 1 | 1 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |

表6：临床医学专业（技能）核心课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书 |
|--------------|-----|-----|------|--------------------------------|
| ▲★诊断学 | 126 | 7 | 2、3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★内科学 | 120 | 6.5 | 3、4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★外科学 | 120 | 6.5 | 2、3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★妇产科学 | 72 | 4 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★儿科学 | 64 | 4 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★药理学 | 80 | 5 | 2 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★中医基础+适宜技术 | 64 | 4 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| ▲★基层公共卫生服务实务 | 32 | 2 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |

表7：临床医学专业（技能）集中实践课程一览表

| 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书 |
|----------------------|-----|-----|-------|--------------------------------|
| 综合临床实践技能-技能抽测、准入实习专训 | 56 | 2 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| 毕业设计 | 10 | 0.5 | 4 | |
| 毕业设计 | 112 | 4 | 4、5、6 | |
| 跟岗实习 | 720 | 36 | 5、6 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |

表8：临床医学专业（技能）拓展课程一览表

| 课程类型 | 课程名称 | 学时 | 学分 | 开课学期 | 课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书 |
|------|----------|----|----|------|--------------------------------|
| 限选课程 | ●创新创业实战 | 16 | 1 | 4 | |
| | ★传染病学 | 24 | 1 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★急救医学 | 32 | 2 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★全科医学概论 | 24 | 1 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★眼耳鼻喉口腔科 | 32 | 2 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★常用护理技术 | 32 | 2 | 2 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |

| | | | | | |
|------------|--------|----|---|------------|----------------------------|
| 任 选 课 程 | ★康复医学 | 24 | 1 | 4 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★预防医学 | 48 | 3 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | 医学遗传学 | 16 | 1 | 1 | |
| | ★皮肤性病学 | 16 | 1 | 3 | 全科执业（助理）医师资格证 助理执业医师资格证 |
| | ★技能等级证 | 16 | 1 | 2.3 3.4 | 1+X职业等级证 |
| | 志愿服务 | 16 | 1 | 2.3 3.4 | |

（注：：准确描述各门课程的课程目标、主要教学内容和教学要求，落实国家有关规定和要求。“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。）

（四）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：临床医学专业公共基础必修课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|---|--|---|---|
| 1 | 军事理论 | <p>素质目标：增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。</p> <p>知识目标：掌握国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征，熟悉世界军事变革发展趋势；理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p> | <p>模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。</p> | <p>由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线学习 32 学时，教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p> | <p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q8、K1、K2、A2、Q9</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------|---|---|--|--|
| 2 | 军事技能 | <p>素质目标: 养成良好的军事素养和战斗素养; 培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风, 全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标: 熟悉人民解放军三大条令的内容, 轻武器的战斗性能, 战斗班组攻防的基本动作和战术原则, 格斗、防护的基本知识, 战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求, 掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>能力目标: 掌握射击、战场自救互救的技能; 学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能; 培养学生分析判断和应急处置能力, 提高学生安全防护能力。</p> | <p>模块一: 共同条令教育与训练;</p> <p>模块二: 射击与战术训练;</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练。</p> | 由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师, 综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据, 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2 Q3、Q4 Q5、K1 K2、A1 A2 |
| 3 | 形势与政策 | <p>素质目标: 掌握体会党的光辉历史; 党的路线方针政策; 坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心, 为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>能力目标: 掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p> | <p>依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》, 从以下专题中, 有针对性的设置教学内容:</p> <p>专题一: 党的理论创新最新成果;</p> <p>专题二: 以党史为重点的“四史”教育</p> <p>专题三: 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四: 港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五: 国际形势与政策。</p> | 通过专家讲座和时事热点讨论等方式, 使学生熟悉党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势, 提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q8、K1、 A1、 |
| 4 | 心理健康教育 | <p>素质目标: 树立正确的心理健康观念, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标: 掌握心理学的有关理论和基本概念; 掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p> | <p>模块一: 大学生自我意识;</p> <p>模块二: 大学生学习心理;</p> <p>模块三: 大学生情绪管理;</p> <p>模块三: 大学生人际交往;</p> <p>模块四: 大学生恋爱与性心理;</p> <p>模块五: 大学生生命教育;</p> | 结合高职学生生特点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导活动型教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、 Q3、Q4、 Q5、Q6、 Q7、 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------|---|---|---|--|
| | | | 模块六： 大学生常见精神障碍防治。 | | |
| 5 | #大学语文 | <p>素质目标：增强学生的人文素养；培育学生的人文精神，提升文化品位。</p> <p>知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达的基本要求与技巧；掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标：提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力；培养良好的语言、文字表达和沟通能力；具备较强的应用文撰写能力。</p> | <p>模块一：经典文学作品欣赏；</p> <p>模块二：应用文写作训练；</p> <p>模块三：口语表达训练。</p> | 通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式，结合校园文化建设，来加强中华优秀传统文化教育，注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q6、K1、A2、A3、K9、K13 |
| 6 | 思想道德修养与法治 | <p>素质目标：提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p>知识目标：理想信念教育，三观教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育，党史学习教育。</p> <p>能力目标：培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力，提升学生明辨是非、遵纪守法的能力，增强学生对党的热爱之情。</p> | <p>专题一：新时代，新担当；</p> <p>专题二：树立正确的“三观”；</p> <p>专题三：坚定理想信念；</p> <p>专题四：弘扬中国精神；</p> <p>专题五：践行社会主义核心价值观；</p> <p>专题六：明大德，守公德，严私德；</p> <p>专题七：学法、守法、用法；</p> <p>专题八：党史学习教育。</p> | 教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例，组织学生讨论、观摩，参与思政课研究性学习竞赛活动，利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、A1、A2、A3、A4、A10 |
| | | <p>素质目标：具备崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信品德；具有社会责任感和社会参与意识；让学生知荣明耻，实现思想道德和法律规范上的知行统一。</p> <p>知识目标：熟悉社会实践活动的主要形式；掌握感恩书信、读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语</p> | <p>选题一：撰写一封感恩书信；</p> <p>选题二：阅读一本马克思主义理论著作；</p> <p>选题三：观看一部爱国主义影片；</p> <p>选题四：参观一到两个德育基地；</p> <p>选题五：对社会热点问题或学生疑难问题进行社会调查，研究性学习成果报告撰写。</p> | 学生在指导教师提供的选题范围内，自主选择一个项目开展社会实践，指导教师精心组织，杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（感恩书信、读后感、观后感、调查报告、研究性学习成果报告）相结合的方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、A1、A2、A3、A4、A10 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------------------|--|---|---|--|
| | | 言、文字表达能力和沟通能力；具有自我约束，自我管理的能力。 | | | |
| 7 | 计算机基础及应用 | <p>素质目标：提高信息素养，培养信息安全意识。</p> <p>知识目标：掌握计算机及网络基础知识；云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。</p> <p>能力目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p> | <p>模块一：计算机基础知识和 windows 操作系统；</p> <p>模块二：office 办公软件的应用；</p> <p>模块三：计算机网络和信息安全；</p> <p>模块四：云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网。</p> | 在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式；采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核，终结性考核以上机实操为主。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A3、A8、A1、Q3、K1 |
| 8 | #高职英语 | <p>素质目标：培养学生的文化品格；提升学生的终身学习能力。</p> <p>知识目标：记忆、理解常用英语词汇；掌握常用表达方式和语法规则；掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标：具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力；具备跨文化交际能力。</p> | <p>模块一：常用词汇的理解、记忆；</p> <p>模块二：简单实用的语法规则；</p> <p>模块三：听、说、读、写、译等能力训练。</p> | 在听、说设施完善的多媒体教室，通过讲授、小组讨论训练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、K1、A10 |
| 9 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p> <p>知识目标：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p> | <p>专题一：毛泽东思想；</p> <p>专题二：邓小平理论；</p> <p>专题三：“三个代表”重要思想；</p> <p>专题四：科学发展观；</p> <p>专题五：习近平新时代中国特色社会主义思想；</p> <p>专题六：以党史为重点的“四史”教育。</p> | 教师应具有高校思想政治理论课任教资格，原则上应为中共党员，有较高的马克思主义理论素养，正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学，组织参与思政课研究性学习竞赛活动，注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、A1、A2 |
| | 社会实践 | <p>素质目标：培养学生观察分析和处理实际问题的能力；团结协作的团队意识和集体主义精神；具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>知识目标：理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理；当今中国特</p> | <p>选题一：观看爱国主义影视作品；</p> <p>选题二：阅读革命著作等读书活动；</p> <p>选题三：参观德育基地；</p> <p>选题四：热点社会调查；研究性学习成果报</p> | 学生在指导教师提供的选题范围内，自主选择一个项目开展社会实践，指导教师精心组织，杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核（读后感、观后感、调查报告、 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、A1、A2 |

| 序号 | 课程名称 | | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------|------|---|---|---|---|
| | | | 色社会主义建设的社会现实；掌握读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。 能力目标： 能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；具有探究学习能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有自我约束，自我管理能力。 | 告撰写。 选题五： 党的方针政策的微宣讲活动； 选题六： 关爱他人的互帮互助活动。 | 研究性学习成果报告)相结合的方式。 | |
| 10 | 体育与健康(一) | | 素质目标： 养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。 知识目标： 掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，常见运动创伤的紧急处理方法。 能力目标： 掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。 | 模块一： 体育健康理论； 模块二： 第九套广播体操； 模块三： 垫上运动； 模块四： 三大球类运动； 模块五： 大学生体能测试； 模块六： 运动损伤防治与应急处理。 | 采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A9、K1、K3 |
| 11 | 大学生创新创业基础 | | 素质目标： 培养学生的创新意识、创业精神。 知识目标： 并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。 能力目标： 能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。 | 模块一： 创新创业理论； 模块二： 创新创业计划； 模块三： 创新创业实践。 | 本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A4、A5 |
| 12 | 职业发展与就业指导 | 职业发展 | 素质目标： 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标： 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法；掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标： 培养学生的职业 | 模块一： 建立生涯与职业意识。 模块二： 职业发展规划。 | 通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式，搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、A1、A2、A3、A5、A8、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|--|--|--|--|
| | | 生涯规划能力，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。 | | 考核评价内容。 | |
| | 就业指导 | 素质目标： 引导学生自我分析、自我完善，树立正确的职业观、择业观，培养良好的职业素质。 知识目标： 了解就业形势，掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标： 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤，提高就业竞争能力。 | 模块一： 提高就业能力； 模块二： 职过程指导； 模块三： 职业适应与发展； 模块四： 创业教育。 | 通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动，增强教学的实效性，帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式考核评价。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K2、A2、A4、A5、A11、 |
| 13 | 劳动教育 | 素质目标： 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 知识目标： 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。 能力目标： 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。 | 专题一： 劳动精神； 专题二： 劳模精神； 专题三： 工匠精神。 | 采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式，提高学生的劳动素质；以过程性考核为主进行考核评价。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、K2、A4 |

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10：临床医学专业公共素质限选课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|--|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 医学(行业)英语 | 素质目标： 提升学生的英语语言素养，培养学生的国际视野。 知识目标： 掌握与本专业相关的专业词汇，行业英语文体的特定表达方式。 能力目标： 具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作。 | 模块一： 常用专业词汇的理解； 模块二： 职场常见工作话题的听、说； 模块三： 描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读； 模块四： 职场常见应用文写作； 模块五： 专业相关行业主要典型工作过程的体验。 | 由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价，突出对学生听、说能力的考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A10、K1 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|---|--|---|--|
| 2 | 国家安全教育 | <p>素质目标：深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。</p> <p>知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。</p> <p>能力目标：将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。</p> | <p>模块一：政治安全、经济安全、文化安全、社会安全；</p> <p>模块二：国土安全、军事安全、海外利益安全；</p> <p>模块三：科技安全、网络安全；</p> <p>模块四：生态安全、资源安全、核安全。</p> | 在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A8、A10 K1、K2 |
| 3 | 大学美育 | <p>素质目标：培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：掌握美术的表达类型和表现形式；掌握诗歌的韵律、节奏及抒情表意；掌握人物饰演和动作表演的基本知识；掌握人生关、价值观的内涵等。</p> <p>能力目标：培养学生具备自然审美、科学审美和社会审美的能力。</p> | <p>模块一：美育新识；</p> <p>模块二：美术之美；</p> <p>模块三：诗歌之美；</p> <p>模块四：戏剧之美；</p> <p>模块五：人生之美。</p> | 由具有美学鉴赏能力的老师，采取参与式、体验式教学模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A2、A8、A10 K1、K2 |
| 4 | 体育与健康（二） | <p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p> | <p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练：</p> <p>项目一：田径；</p> <p>项目二：篮球；</p> <p>项目三：排球；</p> <p>项目四：乒乓球；</p> <p>项目五：羽毛球；</p> <p>项目六：足球；</p> <p>项目七：体育舞蹈；</p> <p>项目八：武术。</p> | 采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、A1、A9、A10、K1、K3 |

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

(1) 专业（技能）基础课程

表 11：临床医学专业（技能）基础课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------------|--|---|---|---|
| 1 | ▲★ ●人体解剖与组织胚胎学 | <p>素质目标： 具有良好职业道德、不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神。具有团结协作的团队精神、科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>知识目标： 掌握人体的分部和人体各系统组成，主要器官位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握护理常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官结构与功能。</p> <p>能力目标： 能够指出重要的体表标志；能够确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻关系。</p> | <p>模块一：尊重“无语体师”、“大体老师”思政教育。</p> <p>模块二：细胞、组织</p> <p>模块三：胚胎学概要</p> <p>模块四：运动系统</p> <p>模块五：消化系统</p> <p>模块六：呼吸系统</p> <p>模块七：泌尿系统</p> <p>模块八：生殖系统</p> <p>模块九：脉管系统</p> <p>模块十：感觉器</p> <p>模块十一：神经系统</p> <p>模块十二：内分泌系统</p> | <p>教师要求： 临床医学毕业的本科以上学历的老师。</p> <p>教学条件： 在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学。</p> <p>教学方法： 采用以理论课为主，辅以必要的印证性实习教学模式获得人体形态和结构的知识。针对临床医学专业实施活体教学、表面解剖教学。</p> <p>考核方式： 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A3、A4、A5 |
| 2 | ▲★ ●生理学 | <p>素质目标： 培养良好职业道德，自我管理能力和公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>知识目标： 掌握生理学基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；机体与环境的统一关系。</p> <p>能力目标： 能够运用生理学知识解释人体生理活动机制、影响因素及调节；能运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中；能够正确的使用实验室的仪器设备完成人体机能实验与动物实验。</p> | <p>模块一：基本功能和基本调节。</p> <p>模块二：内脏功能及其调节。</p> <p>模块三：神经系统功能及其调节。</p> <p>模块四：内分泌系统功能与调节。</p> | <p>教师要求： 由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历。</p> <p>教学条件： 在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。</p> <p>教学方法： 综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学。</p> <p>考核方式： 采取过程性考核和终结性考核相结合的方式进行考核评价。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A5、A9、A10、A11、 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------------------|--|---|--|---|
| 3 | ▲★ ●生物化学 | <p>素质目标: 拥有一定科研意识, 严谨务实的工作作风; 良好的职业道德、团队合作与人际沟通能力。</p> <p>知识目标: 掌握人体主要化学物质蛋白质、酶、核酸、维生素的组成、结构、性质和功能; 掌握人体内三大营养物质物质代谢的主要过程及生理临床意义; 肝脏的化学组成、结构特点、代谢规律与生化功能; 熟悉水、无机盐代谢与酸碱平衡的主要生化指标。</p> <p>能力目标: 能使用常用的生物化学实验仪器, 能操作常用生物化学实验、能分析生物化学与临床实践的密切联系。</p> | <p>模块一: 静态生物化学;</p> <p>模块二: 动态生物化学;</p> <p>模块三: 机能生物化学</p> <p>模块四: 实验教学。</p> | <p>教师要求: 由临床专业或生物化学专业且具备高校教师资格证、有3年以上生物化学教学经验的教师负责理论和实验教学。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法: 以多媒体讲授方法为主要教学手段, 采用教具模型、角色扮演、案例分析等。</p> <p>考核方式: 主要采用过程考核评价与终结性考核评价相结合的方式。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A9、A10、A11 |
| 4 | ▲★ ●病理学与病理生理学 | <p>素质目标: 具备严谨求实、乐于奉献的工作作风、良好的人文素养, 高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命; 具有独立思考、批判思维, 能遵守以循证医学的大数据事实依据分析、判断错综复杂的临床问题, 不主观武断盲目处理临床问题的临床思维模式。</p> <p>知识目标: 掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程, 基本病变、病理临床联系, 实验观察操作基本技能。</p> <p>能力目标: 能通过观察病理切片、运用病理学知识分析临床病例, 分析临床常见疾病的预防、诊断和健康教育的。具有良好的专业术语组织表达能力, 具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p> | <p>项目一: 病理学与病理生理学概述</p> <p>项目二: 病理生理学总论</p> <p>项目三: 病理学总论</p> <p>项目四: 病理学与病理生理学实验</p> <p>项目五: 病理学各论</p> | <p>教师要求: 具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能, 能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法: 能线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导向、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。</p> <p>考核评价: 平时过程评价与期末评价相结合。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A9、A10、A11 |
| 5 | ●免疫学与病原生物学 | <p>素质目标: 具有良好的职业道德素养, 养成规范的操作习惯; 具有严谨认真的工作作风和实事求是科学态度。</p> <p>知识目标: 掌握免疫学基本理论知识, 正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗; 掌握常见病原生物的主要生物学特性及致病性。</p> | <p>项目一: 人体寄生虫学</p> <p>项目二: 医学免疫学</p> <p>项目三: 病原微生物学</p> | <p>教师要求: 具备本课程教学经验或临床医学背景的中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、A1、A2、A9、A10、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--------------------------|--|--|--|--|
| | | 能力目标： 认识疾病与病原生物、感染与免疫之间的相互关系，对免疫系统的结构、功能以及它们与人体健康、疾病的关系有一个准确而系统的认识。 | | 理平台、设备齐全的实训室。 教学方法： 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式，结合当下医疗关系现状分析医疗纠纷与卫生法律法规问题。 考核评价： 实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的评价方式。 | |
| 6 | ★● 卫生法律法规 (含医学伦理学) | 素质目标： 国家在卫生方面的法律法规，培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。 知识目标： 掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论，用法律科学基本理论和方法来分析法律问题。掌握医学伦理学基础知识、切实可行的医德修养的途径与方法；掌握医德评价的含义、依据、方式，帮助、引导他们正确认识、评价自己与他人的行为，积极医德监督。 能力目标： 通过运用卫生法律法规的基本理论和方法，能辨证的分析医疗活动中的法律现象，并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。能辨别是否善恶、具备伦理分析和决策能力及应急处理能力；能为患者提供优质医疗卫生服务；能用合适的医学伦理学的理论和方法分析并解决实际医疗卫生工作中出现的各种伦理道德问题。 | 模块一：理论知识学习 模块二：案例分析 模块三：医学伦理学发展 模块四：医学伦理学的基础理论与规范体系 模块五：医疗人际关系理论 模块六：临床诊疗与护理伦理 模块七：公共卫生伦理 模块八：卫生管理伦理 模块九：医学科研伦理 模块十：生命控制与死亡伦理及现代生命医学科学发展中的伦理问题 模块十一：医学伦理的教育、修养、评价与监督 | 教师要求： 由自身法律法规和业务能力强的教师负责理论教学和案例教学。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、设备齐全的实训室。 教学方法： 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式，结合当下医疗关系现状分析医疗纠纷与卫生法律法规问题。 考核评价： 实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的评价方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、A1、A2、A10、A11 |
| 7 | ★● 医患沟通 | 素质目标： 具有细心、耐心、关心患者的职业素质，创立良好医患关系的意识。 知识目标： 掌握医患关系本质、构筑和谐关系的语言与非语言技巧，熟悉融和医学伦理学、卫生法律法规、社会语言学与临床医学等学科知识， 能力目标： 能运用良好的临床诊 | 模块一：医患关系现状案例演示 模块二：医患沟通技能训练 模块三：医患沟通情景演练 | 教师要求： 由自身思想素质过硬，有一定临床工作经验，且沟通能力强的教师负责。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全实训室。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、A1、A2、A9、A10 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------------|---|---|---|--|
| | | 疗技术为患者提供优良的医疗服务，全面提升医疗服务水平；能全心全意为患者服务，增强医患关系处理能力，减少不必要的医患纠纷。 | | 教学方法： 通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL 教学、情景演练、课堂讨论等方式，结合当下医疗关系现状，加强医学生职业素质培养，使其具有一定的医患交往能力和处理医患矛盾能力，具有高尚医德修养。 考核评价： 实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的评价方式。 | |
| 8 | ★● 医学心理学 | 素质目标： 具备良好的心理品质，保持健康心理状态；具有认真细致、诚实守信、吃苦耐劳的良好品质和持之以恒的开拓能力。 知识目标： 掌握心理学基础知识和心理学理论知识、常见心理问题的解决方法及自我心理保健知识。熟悉常见心理测评工具的使用方法。 能力目标： 能用心理学的经典理论来处理日常生活中所遇到的心理问题；掌握 2-3 种心理咨询的基本技能。能将所学知识举一反三地应用到日常工作和生活情景中。 | 模块一：绪论 模块二：心理过程 模块三：人格心理特征 模块四：心理健康 模块五：心理评估 模块六：心理咨询与心理治疗 模块七：患者心理 模块八：护士心理 | 教师要求： 有临床医学背景，且掌握专业心理学知识，要求临床专业本科及以上学历及以上同时获得心理咨询师的教师担任。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全实训室。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL 等先进、合适方法组织教学。 考核评价： 实行过程性考核和理论学习期末总结性考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K12、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11 |

(2) 专业（技能）核心课程

表 12：临床医学专业（技能）核心课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------|---|---|---|---|
| 1 | ▲★ 诊断学 | 素质目标： 形成严谨缜密、实事求是、科学的临床评判性思维；具有爱岗敬业、乐于奉献、医者仁心的职业信仰；具有勤奋向上的、刻苦钻研的创新精神与团队协作精神；具有慎独品质与移情理念，坚定从事城乡基层卫生工作职业决心。 知识目标： 掌握常见症状诊断 | 模块一：认识诊断学 模块二：常见症状 模块三：问诊 模块四：体格检查 模块五：实验室检查 模块七：影像学检查 | 教师要求： 具备诊断学教学经验或临床工作经验三年以上的“双师”型教师，临床医学专业中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、K5、K6、K9、A1、A2、A3、 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------|--|---|---|---|
| | | <p>要点与临床意义、问诊与体格检查的基本方法、内容与临床意义、实验室检查、心电图、影像学等临床常用辅助检查手段与常用诊断操作技术的基本知识，临床应用与结果分析，形成科学、缜密的临床思维。</p> <p>能力目标：能独立进行正确、系统、规范的病史采集、体格检查，能有针对性应用辅助检查并正确分析结果，书写完整病历；能自主学习和终生学习，临床实际工作不断更新改进诊疗措施，保持创新能力，正确解决临床实际问题。</p> | <p>模块八：心电图检查</p> <p>模块九：常用临床诊断技术</p> <p>模块九：常用其他辅助检查</p> <p>模块十：临床病例的书写</p> <p>模块十一：诊断疾病的步骤和临床思维</p> | <p>线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。</p> <p>考核评价：采取形成性评价（20%）+理论考核评价（40%）+操作技能考核评价（40%）相结合的评价方式。</p> | A4、A5、A6、A9、A10、A11 |
| 2 | ▲★ 内科学 | <p>素质目标：具有良好职业道德素养和工作态度；强化职业防范意识与质量意识；具有举一反三、正确的临床思维方法及不断自主探究学习的意识与能力。</p> <p>知识目标：掌握内科常见病、多发病、危急重症疾病等的诊断、检查、治疗及健康指导。</p> <p>能力目标：能对基层常见、多发内科疾病完成独立诊治、及时处置的能力；能对基层常见、多发内科急危重症疾病完成及时正确处置与转诊的能力；能对基层常见、多发内科疾病患者实施正确、有效的健康管理及宣教；具有良好的人际沟通能力。</p> | <p>模块一：认识内科学</p> <p>模块二：呼吸系统疾病</p> <p>模块三：循环系统疾病</p> <p>模块四：消化系统疾病；</p> <p>模块五：泌尿系统疾病；</p> <p>模块六：血液系统疾病；</p> <p>模块七：内分泌与代谢性疾病；</p> <p>模块八：风湿系统疾病；</p> <p>模块九：神经系统疾病。</p> <p>模块十：内科临床认识实习与实训。</p> | <p>教师要求：具备内科教学经验或内科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。</p> <p>考核评价：采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的评价方式。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、Q9、Q10、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11 |
| 3 | ▲★ 外科学 | <p>素质目标：具有以患者为中心的高度责任感；具备评判性思维能力和独立思考、分析解决问题的能力；具有胆大、心细、严谨的工作作风和一丝不苟、精亦求精、自我更新工作态度。</p> <p>知识目标：掌握外科学的基本理论知识、围手术期处理的基本知识和常用技术；熟悉手术室基本工作内容和工作程序、外科常见病、多发病的临床特点、诊治原则与预防措施。</p> | <p>模块一：外科总论</p> <p>模块二：颅脑外科疾病</p> <p>模块三：颈部外科疾病</p> <p>模块四：胸外科疾病</p> <p>模块五：普外科疾病</p> <p>模块六：周围血管疾病</p> <p>模块七：泌尿外科</p> | <p>教师要求：具备外科教学经验或外科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、Q9、Q10、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A6、 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------------|--|---|---|---|
| | | 能力目标: 能应用外科基本理论和技术对外科常见病进行处理的能力; 具有对外科急危重症患者进行初步应急处理和抢救能力; 具有良好的人际沟通能力; 具有初步管理手术室和基本手术操作的能力; 具有运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧, 向个体、家庭及社区人群提供健康促进服务的能力 | 疾病 模块八: 骨外科疾病 | 教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学, 科学开展认识实习。 考核评价: 采取理论知识考核评价和操作技能考核评价相结合的方式。 | A9、A10、A11 |
| 4 | ▲★ 妇产科学 | 素质目标: 富有爱心和同情心, 爱岗敬业, 具有以患者为中心的责任意识; 具备勤奋好学、刻苦认真的学习精神, 科学、严谨的学习态度及一定创新能力; 具备独立获取知识、分析解决问题的职业素养; 具有良好团队协作精神。 知识目标: 掌握女性生殖系统解剖、生理特征及孕产妇妊娠、分娩、产褥期全过程的监护及处理; 掌握胎儿宫内安危的识别、新生儿窒息的判断及处理; 掌握女性生殖系统常见病、多发病的诊断及防治原则; 能力目标: 能够进行规范的妇产科临床基本诊疗操作; 能够独立诊断和处理妇产科常见病、多发病; 能够应急处理妇产科急危重症和进行初步抢救。良好医患沟通的能力; | 模块一: 女性生殖系统解剖及生理 模块二: 正常孕产期监护 模块三: 妊娠期常见疾病的诊断与防治 模块四: 异常分娩的诊治 模块五: 分娩期并发症的诊治 模块六: 产褥期常见疾病的诊治 模块七: 妇科常见疾病的诊治 模块八: 基本公共卫生服务 模块九: 妇女保健 | 教师要求: 要具备妇产科教学经验或妇产科临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。 教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学, 科学开展认识实习。 考核评价: 通过过程考核和期末考核(理论+实操)全面考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A8、A9、A10、A11 |
| 5 | ▲★ 儿科学 | 素质目标: 具有良好的职业道德, 尊重儿童及其家庭信仰, 理解儿童及其家庭的人文背景及文化价值观念; 具有良好的法律意识和医疗安全意识; 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱儿童, 减轻儿童痛苦, 维护儿童健康。 知识目标: 能阐述儿科学中最主要的基础理论、基本知识和基本技能; 掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识; 掌握儿科常见疾病的临床特点、诊断和鉴别诊断、疾病防治; 熟悉小儿疑难疾病诊 | 模块一: 小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识; 模块二: 儿科各系统常见疾病; 模块三: 儿童急救。 | 教师要求: 要具备儿科教学经验或儿科临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。 教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K12、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A9、A10、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-----------------|---|---|---|--|
| | | <p>疗操作规程及儿科常见急危重症患者的急救原则；</p> <p>能力目标：能对儿科常见病患儿进行病情观察和临床分析、诊断和防治；能对儿科急危重症患儿独立准确识别、初步应急抢救；能对新生儿科学管理；能向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育；能和儿童及其家长、社区群众有效沟通。</p> | | <p>法组织教学，科学开展认识实习。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p> | |
| 6 | ▲★ 药理学 | <p>素质目标：具备良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；学习兴趣浓厚，自学与理解能力强；掌握分析与归纳的科学思维方法，注重创新思维能力培养。</p> <p>知识目标：掌握常用药物的药动学特点、药理作用、作用机制、临床应用、不良反应与禁忌症；熟悉药物相互作用、用药注意事项，为安全、有效、合理用药提供理论依据。</p> <p>能力目标：具备合理用药、正确开写处方的能力以及指导合理用药的人际沟通能力；进一步学习和更新学科知识，分析和解决实际问题的能力。</p> | <p>模块一：认识药理学</p> <p>模块二：传出神经系统药</p> <p>模块三：中枢神经系统药</p> <p>模块四：心血管系统药</p> <p>模块五：抗过敏药</p> <p>模块六：内脏系统药</p> <p>模块七：血液系统药</p> <p>模块八：激素及激素类制剂</p> <p>模块九：化学治疗药</p> | <p>教师要求：有医学专业本科及以上学历，有3年以上药理学教学经验或药学相关临床经验。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室或模拟药房、网上教学管理平台、在线资源库。设备齐全的实训室。</p> <p>教学方法：采用代表药精讲，同类药归纳比较的基本教学模式，综合应用案例教学、课堂讨论、PBL、项目教学等多种教学方法。</p> <p>考核评价：采用过程性考核和终结考核相结合的方式。</p> | <p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K2、K4、K5、K6、K8、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A10、A11</p> |
| 7 | ▲★ 中医基础+适宜技术 | <p>素质目标：培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素养的养成和相关适宜技术实践技能的训练。</p> <p>知识目标：掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识，熟悉养生的基本原则，适当背诵中医四大经典原文，掌握中医适宜技术，完成本课程的期末考试。</p> <p>能力目标：掌握望闻问切四诊、辨证论治中医思维、中医适宜技术等项目。</p> | <p>模块一：绪论</p> <p>模块二：阴阳五行、藏象、气血津液</p> <p>模块三：经络、病因病机</p> <p>模块四：诊法、辨证</p> <p>模块五：体质、养生与防治。</p> <p>模块六：中医适宜技术</p> | <p>教师要求：具备中医学教学经验或中医临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科及以上学历，责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件：网络顺畅的多媒体教室、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法：能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。</p> <p>考核评价：通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。</p> | <p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A9、A10、A11</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------------------------------|--|--|--|---|
| 8 | ▲★ 基层 公共 卫生 服务 实务 | <p>素质目标: 树立大卫生观及预防为主观点, 全方位做好基层卫生预防与服务工作; 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生法律法规, 依法实施护理服务。</p> <p>知识目标: 掌握基层公共卫生服务主要工作任务、健康教育内容、方容与技巧、基层社区重点人群保健与管理; 基层社区常见慢性病三级预防管理; 熟悉基层与社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略、常用流行病学调查方法与统计学指标涵义与应用。</p> <p>能力目标: 能够开展基层公共卫生服务: 如预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务; 能够开展爱国卫生、除害灭煤知识的宣教。</p> | <p>模块一: 社区卫生服务、社区环境与护理评估;</p> <p>模块二: 流行病学方法与统计指标;</p> <p>模块三: 社区健康教育与健康促进、健康档案建立;</p> <p>模块四: 家庭评估、家庭护理;</p> <p>模块五: 各类人群保健与护理。</p> | <p>教师要求: 要具备本课程教学经验或基层社区卫生服务经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的多媒体教室、网上教学管理平台。有设备齐全的实训室和多家基层社区公共卫生服务机构。</p> <p>教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织教学, 科学开展认识实习。</p> <p>考核评价: 通过过程考核和期末考核(理论+实操)全面考核。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K11、K12、A1、A2、A4、A9、A10、A11 |

(3) 集中实践课程

表 13: 临床医学专业(技能)集中实践课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|--|---|--|---|---|
| 1 | 综合 临床 实践 技能 -技能 抽测、 准入 实习 专训 | <p>素质目标: 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风; 具有良好的沟通能力和团结协作精神; 具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>知识目标: 掌握《诊断学》和助理执业医师技能操作考核项目; 使学生能够结合所学的相关知识和技能, 及时处理临床工作岗位中的相关问题。</p> <p>能力目标: 通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力, 提高学生应对复杂临床问题, 主动发现、分析和解决问题的能力, 形成评判性思维方式。</p> | <p>模块一: 专业基本技能。</p> <p>模块二: 岗位核心技能</p> <p>模块三: 跨岗位综合技能,</p> | <p>教师要求: 具备诊断学教学经验或临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 临床医学专业中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 能依据技能考核项目内容与考核标准开展小组式实训教学。</p> <p>考核评价: 采取形成性评价(20%)+操作技能考核评价(80%)相结的评价方式。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K11、K12、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|------|--|---|---|--|
| 2 | 毕业设计 | <p>素质目标: 具有科学严谨的工作态度 and 精益求精的工作作风; 灵活的临床思维和开拓创新精神; 具有良好沟通和团结协作意识; 具有从患者出发, 珍视生命的职业情操。</p> <p>知识目标: 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论; 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求; 巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能。</p> <p>能力目标: 学会综合运用所学的专业知识和专业技能, 初步制定解决临床工作中实际问题的方法; 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力; 具有熟练运用办公软件的能力; 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力; 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p> | <p>模块一: 临床医学专业(类)毕业设计任务书</p> <p>模块二: 临床医学专业(类)毕业设计(方案)方案</p> <p>模块三: 临床医学专业(类)毕业设计(方案)查重报告</p> | <p>教师要求: 由医学专业背景的教师和临床带教老师组成, 一般应具有中级以上专业技术职务, 具备较系统的专业知识和较强的专业技能和综合能力。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的理实一体多媒体教室或病房、网上教学管理平台。多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 通过案例教学、小组讨论、示范法、查阅文献等, 使学生掌握毕业设计的相关流程及书写格式。</p> <p>考核评价: 采取过程性考核+任务书与设计(方案)+毕业设计答辩相结合的评价, 重点考核学生临床思维能力, 科研创新力, 文字撰写能力进行考核。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、K13、A1、A2、A3、A5、A6、A7、A8、A11 |
| 3 | 跟岗实习 | <p>素质目标: 具有踏实严谨的工作态度 and 精益求精的工作作风; 具有良好的职业道德和行为规范; 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神; 具有良好的沟通能力和团结协作精神、良好法律意识和安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论; 解决患者的健康问题, 满足大众健康需求, 对患者实施诊疗; 巩固和提高临床医学专业相关的医学知识与技能; 具有初步的科研能力及开展心理咨询、健康教育的能力。</p> <p>能力目标: 能熟练进行临床操作; 具有临床思维、发现问题、分析问题的能力; 具有医疗文书的能力; 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p> | <p>内科: 8周(其中病房5周, 门诊2周、传染科1周)。</p> <p>心电图室: 1周</p> <p>外科: 8周(其中病房4周, 门诊2周、急诊2周)。</p> <p>影像科: 1周</p> <p>妇产科: 4周</p> <p>儿科: 4周</p> <p>中医科: 4周</p> <p>康复科: 4周</p> <p>眼耳鼻喉口腔科: 2周(眼科1周, 耳鼻喉科1周)</p> <p>基层卫生服务中心实践: 4周</p> | <p>教师要求: 带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历, 具有扎实的专业知识和较强的专业实践能力和良好的带教意识; 能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践, 检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>教学条件: 拥有网络顺畅、设备齐全的理实一体多媒体教室或病房、网上教学管理平台的二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 信息化+床旁教学+病历讨论+自主探究等。</p> <p>考核评价: 由医院考核成绩和学校考核成绩组成, 考核结果填写在《跟岗实习企业鉴定表》中。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10 |

(4) 专业(技能)拓展课程

①专业(技能)限选课程

表 14: 临床医学专业(技能)限选课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|--|--|---|--|
| 1 | ● 创新创业实战 | <p>素质目标: 培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标: 掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标: 能独立进行项目分析与策划, 写出项目策划书; 熟悉并掌握市场分析与产品营销策略; 能进行财务分析与风险预测。</p> | <p>模块一: 创新创业理论;</p> <p>模块二: 创新创业计划;</p> <p>模块三: 创新创业实践。</p> | <p>教师要求: 由临床专业教师或有医学背景的教师担任,</p> <p>教学方法: 采用理论教学和实践教学相结合的方式, 通过案例教学和项目路演, 将创新创业教育与专业结合, 使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。</p> <p>考核评价: 通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、K1、K2、K3、K4、K9、A1、A2、A8、A9、A10、A11 |
| 2 | ★ 传染病学 | <p>素质目标: 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重患者, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生的综合职业能力。</p> <p>知识目标: 掌握传染病的基本特征、诊断、治疗原则和措施; 传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施; 掌握传染病的分类和疫情报告的方法; 掌握传染病隔离的种类和方法。掌握常见病、多发病的诊治。</p> <p>能力目标: 能够进行传染病常用操作; 能进行学习和更新传染病临床新进展, 解决实际问题。</p> | <p>模块一: 认识传染病学</p> <p>模块二: 传染病患者常见症状体征的护理</p> <p>模块三: 病毒感染</p> <p>模块四: 细菌感染</p> <p>模块五: 钩端螺旋体病</p> <p>模块六: 原虫感染</p> <p>模块七: 蠕虫感染</p> | <p>教师要求: 要具备传染病学教学经验或传染科临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL、床旁教学等先进、合适的方法组织教学, 科学开展认识实习。</p> <p>考核评价: 通过过程考核和期末考核(理论+实操)全面考核。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K10、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11 |
| 3 | ★ 预防医学 | <p>素质目标: 树立预防为主的观点, 全方位做好临床预防工作; 具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律; 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规; 熟悉健康教育工作; 具有科研意识。</p> <p>知识目标: 认识环境人群健康的关系, 掌握预防医学中影响健康的因素、识别危险因素的方法和技能, 掌握预防医学的基本理论知识。具备社区突发公共卫生事件基本处理能力。</p> | <p>模块一: 环境与健康概论;</p> <p>模块二: 生活环境与健康;</p> <p>模块三: 生产环境与健康;</p> <p>模块四: 营养与健康;</p> <p>模块五: 人群健康研究的统计学方法;</p> <p>模块六: 人群健康研究的流行病学</p> | <p>教师要求: 要具备预防医学教学经验或公共卫生临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K9、A1、A2、A4、A9、A10、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|---------|--|---|--|---|
| | | 能力目标： 掌握对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监督的基本能力和防疫工作的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的能力通过临床实习，掌握预防医学的典型工作内容及核心技能。 | 方法。 | 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考试（理论+实操）全面考核。 | |
| 4 | ★急救医学 | 素质目标： 具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度、开朗稳重，乐观自信、临危不惧、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系 知识目标： 掌握常见急性中毒的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。 能力目标： 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力，学习具有积极主动性，具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。 | 模块一：认识急救医学 模块二：心肺脑复苏 模块三：多器官功能障碍综合征 模块四：急性中毒 模块五：环境及理化因素损伤 模块六：灾害事故急救 模块七：呼吸困难 模块八：急性疼痛 模块九：抽搐 模块十：急诊危重症监护 模块十一：急诊检查及治疗技术 | 教师要求： 要具备急救医学教学经验或急诊科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考试（理论+实操）全面考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K7、A1、A2、A3、A6、A9、A10、A11 |
| 5 | ★全科医学概论 | 素质目标： 具备强烈的人文精神；具备娴熟的业务技能；具备出色的管理能力。 知识目标： 掌握全科医学的基本概念和主要原则；掌握以问题为中心的个人健康问题记录和以预防为导向的周期性健康检查记录方法；掌握家庭健康档案的内容和家系图的编制；掌握居民健康档案的使用与管理；掌握行为生活方式管理软件操作与评价；掌握健康教育处方的制订；掌握医患沟通技巧、家庭结构与功能评 | 模块一：认识全科医学 模块二：全科医学的基本方法 模块三：以人为中心的卫生服务 模块四：以家庭为单位的卫生服务 模块五：以社区为基础的卫生服务 模块六：全科医疗中的组织建设与团队服务 | 教师要求： 要具备全科医学教学经验或全科临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K5、K6、K7、K8、K9、K10、K11、K12、K13、A1、 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|----------|--|---|---|--|
| | | 价方法。 能力目标： 能完成基层与社区的各种常见病、多发病、慢性病患者进行适宜医疗处置、会诊和转诊及系统管理；能对基层急、危、重症患者完成院前急救、转诊与出院后管理；对根据需要提供居家照顾及其他家庭服务；能对社区重点人群完成保健与计划生育指导及健康管理；能对社区卫生服务信息系统进行建立与管理，执行家庭护理、卫生防疫、社区初级卫生保健服务。 | 模块七：全科医疗中的临床思维 模块八：全科医疗中的预防保健服务 模块九：全科医疗服务管理 模块十：全科医疗中的临床诊断与处理自学 | 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。 | A2、A3、A4、A5、A6、A7、A8、A9、A10、A11 |
| 6 | ★眼耳鼻喉口腔科 | 素质目标： 具有热爱护理事业，全心全意为人类健康服务的良好职业道德；培养严谨、细致、轻柔的工作作风；具有良好的协作精神、人际沟通能力及创新能力。 知识目标： 掌握眼耳鼻咽喉口腔的应用解剖生理特点、眼耳鼻咽喉口腔科常见病的诊疗处置要点与转诊原则；熟练眼耳鼻咽喉口腔临床操作技术。 能力目标： 能熟悉完成眼科、耳鼻咽喉科、口腔科的常用临床技能操作；具有一定的临床思维能力及护理病历的书写能力；能在医院和社区进行专科健康教育，提出预防保健计划。 | 模块一：眼的应用解剖与生理 模块二：眼科常用检查方法 模块三：常见眼科疾病。 模块四：耳鼻咽喉的应用解剖生理 模块五：耳鼻咽喉科常用检查方法。 模块六：常见耳鼻咽喉科疾病。 模块七：口腔应用解剖与生理。 模块八：口腔常见疾病 | 教师要求： 要具备本课程教学经验或五官科工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等先进、合适的方法组织教学，科学开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、A1、A2、A3、A9、A10、A11 |
| 7 | ★常用护理技术 | 素质目标： 具有无菌、隔离意识、尊重生命的意识；具有良好的沟通能力和团队合作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业防护、人际沟通等综合能力。 知识目标： 掌握《基础护理学》和临床各科护理学的护理技能操作；学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床工作岗位中的相关问题。 能力目标： 通过实践培养学生临床症状的评估和判断能力，具有主动发现、分析和解决问题的能 | 模块一：专业基本技能。 模块二：岗位核心技能 | 教师要求： 要具备基础护理学教学经验或护理临床工作经验三年以上的“双师”型教师，中级以上职称。实训教师具备本科以上学历，责任心与动手能力强。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、在线资源库。有设备齐全实训室和多家二甲以上综合型教学医院。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、A1、A2、A3、A4、A9、A10、A11 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | 力，能运用所掌握的技能对患者实施基础护理和专科护理。 | | 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例导入、PBL等方法组织教学，开展认识实习。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。 | |
| 8 | ★康复医学 | 素质目标： 建立初步康复专业思想与理念、具备严谨求实的工作态度、良好医药专业职业素养和人文关怀精神；具备高度的专业责任感、团队协作精神。 知识目标： 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、ICF理念等；熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等。 能力目标： 具备分析与归纳的科学思维方法、自学与理解能力，注重创新思维能力培养；具备按照康复医学工作方法和流程初步为患者实施整体康复的能力。 | 模块一：概述 模块二：康复医学的地位和作用 模块三：残疾学 模块四：功能障碍 模块五：康复医学的工作方式和流程 模块六：康复伦理问题 模块七：康复医学的设置和常用设备 模块八：康复医学科诊疗工作常规 模块九：康复医学科学研究 | 教师要求： 教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。 教学条件： 实验、实训条件完备；音像及文本等教学资源、网络资源丰富。 教学方法： 采用任案例教学、课堂讨论、床旁教学、角色扮演、任务驱动等多种教学方法。 考核评价： 采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K6、A1、A2、A3、A9、A10、A11 |

②专业（技能）任选课程

表 15：临床医学专业（技能）任选课程开设一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|----|-------|--|--|--|--|------------------|
| 1 | 医学遗传学 | 素质目标： 在各级医疗卫生保健和服务机构从事医学、临床医学、社区医学的高素质技能型医学专业人才。 知识目标： 掌握医学遗传学基本理论和知识； 能力目标： 具有对常见遗传病的诊断能力；具备遗传咨询的能力。 | 模块一：认识遗传病及其与其他疾病的区别； 模块二：遗传咨询以及遗传病的诊断工作。（包括染色体病、单基因遗传、多基因遗传和遗传病的诊断、预防、治疗） | 教师要求： 具备医学遗传学教学经验或有临床医学背景本科及以上学历，持有高校教师资格证。 教学条件： 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台、有设备齐全的实训室。 教学方法： 能依据教学内容灵活运用案例、PBL等方法组织教学。 考核评价： 通过过程考核和期末考核（理论+实操）全面考核。 | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K13、A2、A9、A10、A11 | 学生根据兴趣爱好，任选3门学习。 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 | 支撑的培养规格 | 备注 |
|----|--------|---|--|--|--|----|
| 2 | ★皮肤性病学 | <p>素质目标: 具备培养耐心、细心的敬业精神和良好的职业道德和行为规范; 树立正确的人生观和价值观, 全心全意为患者服务; 追求救死扶伤的革命人道主义, 适应医学职业终身学习的需要; 具备团队合作精神和合作交流意识。</p> <p>知识目标: 掌握本课程的基本理论、基本知识和基本技能; 掌握皮肤各层结构和功能的特点和皮肤性病的分类; 掌握常见皮肤病性病的病因、发病机理、诊断、鉴别诊断及治疗</p> <p>能力目标: 能分析、解决临床常见皮肤疾病与皮肤美容问题, 并提供常用皮肤保健知识。</p> | <p>模块一: 皮肤性病学总论</p> <p>模块二: 变态反应性皮肤病</p> <p>模块三: 病毒性皮肤病</p> <p>模块四: 真菌性皮肤病</p> <p>模块五: 动物性皮肤病、痤疮</p> <p>模块六: 结缔组织病、血管炎</p> <p>模块七: 性传播疾病</p> | <p>教师要求: 要具备皮肤性病学教学经验或相关临床工作经验三年以上的“双师”型教师, 中级以上职称。实训教师具备本科以上学历, 责任心与动手能力强。</p> <p>教学条件: 网络顺畅的多媒体教室或模拟病房、网上教学管理平台。有设备齐全的实训室和多家二甲以上综合型教学医院。</p> <p>教学方法: 依据教学内容灵活运用案例导入、PBL 等方法, 开展认识实习。</p> <p>考核评价: 通过过程考核和期末考核(理论+实操)全面考核。</p> | Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、Q7、Q8、Q9、Q10、K1、K2、K3、K4、K8、K10、K13、A1、A2、A3、A4、A5、A8、A9、A10、A11 | |

说明: “●” 标记表示专业群共享课程, “▲” 标记表示专业核心课程, “★” 标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※” 标记表示企业(订单)课程。

七、教学时间安排表

表 16: 临床医学专业教学时间安排表

| 学年 | 学期 | 总周数 | 学期周数分配 | | | | | | | | | 机动 | 复习考试 |
|------|-----|-----|--------|--------------|------|------|------|------|------|------|---|----|------|
| | | | 时序教学 | 周序教学 | | | | | | | | | |
| | | | | 入学教育/军训/国防教育 | 专项实训 | 综合实训 | 毕业设计 | 认识实习 | 跟岗实习 | 顶岗实习 | | | |
| 第一学年 | 1 | 20 | 16 | 2 | | | | | | | 1 | 1 | |
| | 2 | 20 | 18 | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | 2.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| 第二学年 | 3 | 20 | 17 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | |
| | 3.4 | 1 | | | 1 | | | | | | | | |
| | 4 | 20 | 12 | | | 2 | | 1 | 4 | | | 1 | |
| 第三学年 | 4.5 | 2 | | | | | | | 2 | | | | |
| | 5 | 20 | | | | | | | 20 | | | | |
| | 5.6 | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 20 | | | | 4 | | 14 | | 1 | 1 | | |
| 合计 | | 124 | 63 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 40 | | 4 | 5 | |

备注：1. 时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学。

2. 表格中“2.3”、“3.4”、“4.5”、“5.6”分别代表第2、3学期之间的暑假、3、4学期之间的的寒假、4、5学期之间的暑假、5、6学期的寒假，分别安排了“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”社会实践和实习。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

见附录 1。

（二）集中实践教学安排

表 17：临床医学专业集中实践教学环节安排表

| 课程性质 | 实践（实训）名称 | 开设学期 | 周数 | 备注 |
|----------|--------------------------|-------|----|---|
| 公共基础实践 | 军事技能 | 1 | 2 | |
| | 思想道德与法治社会实践 | 2.3 | 1 | 暑期社会实践 |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践 | 3.4 | 1 | 寒假社会实践 |
| 公共素质拓展 | 大学美育 | 3.4 | 1 | 寒假社会实践 |
| 专业（技能）实践 | 综合实践技能操作（技能考核抽测） | 4 | 2 | 56学时 |
| | 毕业设计 | 4、5、6 | | 第4期4节理论布置任务和培训，第5期完成毕业设计方方案，第6学期理论6节答辩。 |
| | 认识实习 | 3、4 | 2 | 临床见习分散在3、4学期 |
| | 跟岗实习 | 4.5.6 | 40 | 含基层卫生服务的四周实习 |

（三）教学执行计划

表 18：临床医学专业教学执行计划表

| 周 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | ▲ | ▲ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ☉ | ※ |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ☉ | ※ |
| 2.3 | ◇ | & | & | & | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | △ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ☉ | ※ |
| 3.4 | ◇ | & | & | & | & | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | ★ | △ | ■ | ■ | ※ | § | § | § | § |
| 4.5 | & | & | § | § | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § |
| 5.6 | & | & | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | § | □ | □ | □ | □ | □ | ⊙ | ※ |

备注：1.每周的教学任务用符号表示；2.各符号表示的含义如下：(1)入学教育/军训/国防教育▲；(2)时序教学★；(3)专项实训⊙；(4)综合实训■；(5)毕业设计□；(6)认识实习△；(7)跟岗实习§；(8)顶岗实习●；(9)考试※；(10)假期&。(11)机动⊙；(12)社会实践◇。

(四) 学时、学分分配

表 19: 临床医学专业教学学时、学分分配与分析表

| 课程性质 | | 学分 | 学时 | | | |
|----------|--------|------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | |
| 公共基础课程 | 必修课程 | 33 | 642 | 360 | 282 | |
| | 选修课程 | 限选课程 | 12.5 | 202 | 80 | 122 |
| | | 任选课程 | 3 | 60 | 40 | 20 |
| 专业(技能)课程 | 必修课程 | 专业(技能)基础课程 | 23 | 408 | 272 | 136 |
| | | 专业(技能)核心课程 | 39 | 678 | 502 | 176 |
| | | 集中实践课程 | 42.5 | 786 | 0 | 786 |
| | 选修课程 | 限选课程 | 13 | 232 | 146 | 86 |
| | | 任选课程 | 3 | 48 | 14 | 34 |
| 合计 | | 169 | 3056 | 1414 | 1642 | |
| 学时比例分析 | 课程性质 | 学时小计 | 比例 | 课程性质 | 学时小计 | 比例 |
| | 公共基础课程 | 904 | 29.58% | 专业(技能)课程 | 2152 | 71.42% |
| | 必修课 | 2514 | 82.26% | 选修课 | 542 | 17.74% |
| | 理论课时 | 1414 | 46.27% | 实践课时 | 1642 | 53.73% |
| | 课内课时 | 2034 | 66.56% | 集中实践课时 | 1022 | 33.44% |

九、实施保障

(一) 师资队伍

1.队伍结构

本专业师资配置(包括生师比、专兼职比、专任教师学历、职称、年龄要求)符合教育部相关要求,学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1,双师型素质教师占专业教师比不低于 60%,专兼职教师比例超过 2:1,专业核心

课程专兼职教师比例达到 1: 1。专任教师队伍的年龄、职称、学历形成合理的梯队结构。高级职称达到 30%以上，初级职称不高于 30%，硕士及以上学位达到 20%。

2.专业带头人

实行“双专业带头人”制，专业带头人是具有教授或主任医师职称，能把握国内外临床医学行业、专业发展，掌握临床医学专业的前沿技术和关键技术，能广泛联系各类医疗机构，行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本专业具有一定专业影响力的专家。

3.专任教师

专业骨干教师队伍配置要求：在专业建设中发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。专业骨干教师具有高校教师资格证和双师素质，有较强的教育教学研究能力，有较强的信息化教学能力，每 2 年累计不少于 3 个月、每 5 年累计不少于 6 个月的企业（或医院）实践经历，其中至少有 1 个月是在基层医院，能主讲 2 门及以上专业课程，至少帮带 1 名青年教师成长。专任教师中双师比例达到 80%以上，中高级职称达到 20%以上，研究生学历或硕士及以上学位达到 20%。

4.兼职教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有实践经验的行业专家、工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师。兼职教师专业背景与本专业相适应，具有中级以上职称，其中高级职称占 30%以上；逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达 50%。同时要深入基层，聘用医院优秀全科医师作为兼职教师，比例在 10%以上。

表 20：临床医学专业教学团队一览表

| 专任教师结构 | | | | | | | | | 兼职教师 |
|--------|------|--------|----|----|----|----|----|----|------|
| 类别 | | | 职称 | | | 学历 | | | |
| 专业带头人 | 骨干教师 | “双师”教师 | 高级 | 中级 | 初级 | 博士 | 硕士 | 本科 | |
| 2 | 20 | 40 | 29 | 15 | 4 | 2 | 18 | 28 | 20 |

表 21：临床医学专业师资配置要求一览表

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|----|------|---------|-------|------|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| | | | | |

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|----|------------|---------|---------------------------------|--|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 1 | 生物化学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上，中级及以上职称 | 具备生物的化学组成、结构及生命过程中各种化学变化等知识，具有培养学生分析问题的能力。 |
| 2 | 生理学 | 专职：3人 | 学历：本科及以上，职称：副教授1人，讲师1人 | 具备生理学基础理论、基本原理等知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的生理实验操作技能和较强的观察能力。 |
| 3 | 人体解剖与组织胚胎学 | 专职：4人 | 学历：本科及以上； 职称：中级及以上职称 | 具备生理学的基本理论、操作技能知识，具有培养学生能结合药学和基础医学实践的能力。 |
| 4 | 免疫学与病原微生物学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上； 职称：副教授、讲师各1人 | 具备病原微生物的生物学特性、生命活动规律、致病性与免疫性、实验室检查及特异性防治的基本知识，具有培养学生为学生从事临床医学工作打下坚实的基础的能力。 |
| 5 | 病理学与病理生理学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：副教授1人、讲师1人 | 具备能解释生命活动的关系与疾病的关系，阐明生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响的专业知识和病理实验操作技能和较强的观察能力。 |
| 6 | 药理学 | 专职：3人 | 学历：本科及以上 职称：副教授1人、讲师1人 | 具备药物的药理作用、作用机制、临床用途、不良反应、药物相互作用及药物合理应用等知识，培养学生具备从事药品生产、经营、管理、药品检验、指导合理用药等工作所必需的药理学基本理论、基本知识和基本技能等能力。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：副高及以上 | |
| 7 | 诊断学、内科学 | 专职：5人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上2人 | 具有对临床常见病、重点病的视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊的理论和技能，具备常见内科疾病、传染病、精神病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床内科操作规范，提高实际工作能力。 |
| | | 兼职：3人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授/副主任医师及以上2人 | |
| 8 | 外科学 | 专职：4人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上2人 | 具备常见外科疾病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床外科操作规范，提高实际工作能力。 |
| | | 兼职：3人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上2人 | |
| 9 | 儿科学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具备熟知小儿的生长发育规律、年龄分期及各期特点，儿童保健及基础免疫接种的能力，精通儿科常见疾病的预防、诊断和处理的能力。 |
| | | 兼职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|----|------------|---------|---------------------------|--|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 10 | 妇产科学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具备妇产科常见疾病的预防、诊断和处理能力，常见妇产科危急症的急救与转诊处理能力，和正常接生、新生儿抢救、妇女保健及常用基本公共卫生服务技术。 |
| | | 兼职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 11 | 急救医学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具有常见的急诊知识及操作技能，能运用所学知识对社区常见危重症进行初步诊断及处理的能力。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 12 | 传染病学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具备熟知传染病在人体内发生、发展、转归的原因和规律，熟练传染病的临床表现、诊断和治疗，能指导学生进行传染病学实验的能力。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 13 | 全科医学概论 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具备全科医生应具备的基本素质和知识结构，为社区居民提供健康管理服务多年的经验。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 14 | 眼耳鼻咽喉口腔科学 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具有五官科常见病和多发病的预防、诊断和治疗的能力，引导学生思考，掌握临床思维方式，熟悉临床五官科操作规范，提高实际工作能力。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 15 | 基层公共卫生服务实务 | 专职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具有对人群中常见、高发疾病发生、发展和预防的知识，有预防为主和三级预防的正确概念，有群体观念、环境观念及为预防战略服务的思想。 |
| | | 兼职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 16 | 康复医学中医学 | 专职：2人 | 学历：硕士1人 职称：副教授1人 | 具备掌握康复医学的基本理论、康复评定、各种常用康复治疗方法，熟知各种常见病康复的能力和临床康复实践技能的能力。 具备中医药学中药的用药禁忌、汤剂煎服等基本知识，具有培养学生指导中医临床用药能力。 |
| | | 专职：3人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 17 | 医学心理学 | 兼职：2人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | 具备对心理因素在健康和疾病及其相互转化过程中所起作用深有研究，把心理学的系统知识和技术熟练应用于医学各方面的能力。 |
| | | 专职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |
| 18 | 康复医学 | 专职：2人 | 学历：硕士1人 职称：副教授1人 | 具备掌握康复医学的基本理论、康复评定、各种常用康复治疗方法，熟知各种常见病康复的能力和临床康复实践技能的能力。 |
| | | 兼职：1人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上1人 | |

| 序号 | 课程名称 | 教师要求 | | |
|----|--------|---------|---------------------------|---------------------------|
| | | 专职/兼职数量 | 学历/职称 | 能力素质 |
| 19 | 常用护理技术 | 专职：3人 | 学历：本科及以上 职称：其中副教授及以上2人 | 护理专业教师，熟悉各项护理操作，指导学生护理技能。 |

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地

1. 专业教室基本条件

医学院校区可供调配的标准教室 10 间，阶梯教室 5 间，音乐教室 1 间，形体训练室 1 间，学术报告厅 2 个，所有教室都配备无尘黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，教学楼区紧急疏散标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

按照国家对临床医学专业实验实训中心的要求和对全科执业助理医师技能比赛及技能考核要求，整合校内实践教学资源，建设全科执业助理医师专业实验实训中心。根据专业特点，按照“理实一体化”原则，建设模拟仿真实验实训室，实验实训设备技术含量高，既能达到二甲及二甲以上医院的规模水平，又能和基层医院全科医师岗位工作对接。专业技能训练项目都有对应的实训室，项目开出率达 100%。

表 22：临床医学专业校内实训室配置要求

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|-------------|--|---|--|--------|---------------------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| 1 | 形态学综合实验实训中心 | 人体解剖实验室 | 1. 躯干骨 2. 颅骨 3. 附肢骨 | 1. 肘关节包埋断面标本 6 套 2. 髋关节包埋断面标本 6 套 3. 膝关节包埋断面标本 6 套 4. 足关节包埋断面标本 6 套 5. 胃的血管铸型标本 6 套 6. 前臂肌（深层）标本 6 套 7. 散骨（一级）标本 3 套 8. 双肾管道（动脉、静脉）标本 3 套 9. 头部矢状连续包埋断面（12 片） 10. 标本 1 套 11. 肩关节包埋断面标本 6 套 12. 心血管铸型标本 6 套 13. 头部血管（动脉、静脉）标本 6 套 | 50 人/间 | 人体解剖学 病理学 生理学 |
| | | 人体标本陈列室 人体模型陈列室 标本制作室 贮尸室 数字解剖实验 | 4. 躯干骨的连结 5. 附肢骨连结 6. 肌学概述、头肌 7. 颈肌、躯干肌 8. 四肢肌 9. 中枢神经系统 10. 神经传导通路、周围神经系统、内分泌系统 11. 感觉器 12. 脉管系统实验 13. 呼吸、消化系统、 | | | |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|-------|---------------|--|---|--------|-----------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| | | 室 | 泌尿系统、生殖系统等实验 | 14. 上肢动脉铸型标本 6 套 15. 下肢动脉铸型标本 6 套 16. 掌浅弓标本 6 套 17. 手背神经标本 6 套 18. 上肢局解（深层）标本 6 套 19. 下肢局解（深层）标本 6 套 20. 前臂肌（浅层）标本 6 套 21. 178 件陈列标本 1 套 22. 护理应用解剖标本 1 套 23. 玻璃陈列模型柜（大）18 个 24. 各系统模型 6 套 25. 升降解剖台 4 个 26. 无影灯 2 个 27. 触摸一体机 1 台 28. 视频摄像机 1 台 29. 解剖影像采集系统 1 套 30. 不锈钢尸体解剖台 3 个 31. 数字人解剖系统教师端 1 套 32. 数字人解剖系统学生端 4 套 33. 部分数字化模型、标本 若干 34. 颈外动脉及分支标本 6 套 35. 三叉神经及分支标本 6 套 36. 颞下颌关节标本 6 套 37. 寰枢关节标本 6 套 38. 咀嚼肌（浅层）标本 6 套 39. 小腿肌标本 6 套 40. 髋关节标本 6 套 41. 膝关节标本 6 套 42. 足关节标本 6 套 43. 胸锁、胸肋关节标本 6 套 44. 骨架（一级）标本 6 套 45. 肩关节标本 6 套 46. 肘关节标本 6 套 47. 手关节标本 6 套 48. 散骨（一级）标本 3 套 49. 机体奥秘整体塑化标本 1 套 | | |
| 2 | | 免疫学与病原微生物学实训室 | 1. 显微镜使用方法 2. 天然免疫功能测定 3. 免疫标记技术 4. 细菌的形态检查 5. 病原微生物标本观察 6. 细菌的分布与外界因素对细菌的影响。 7. 寄生虫标本观察 | 1. 单面超净工作台 1 个 2. 霉菌箱 1 个 3. 人体寄生虫大体标本玻璃展柜 6 个 4. 江南生物显微镜 BM1000（40 台） 5. 显微镜实验台 2800*600*800（10 台） 6. 显微镜讲台实验台 2000*600*800（1 台） 7. 显示屏（多媒体教学）65 寸交换智能平板（1 台） | 50 人/间 | 免疫学与病原微生物 |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|---------------------------|-------------|--|---|--------|------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| 3 | 病理学 与病理学 生理学 实验室 | 病理标本 陈列室 | 1. 实验方法及注意事项 2. 细胞和组织的适应和损伤, 损伤的修复 3. 局部血液循环障碍 4. 炎症 5. 肿瘤 6. 常见疾病 7. 病例分析 | 1. 双目置显微镜 1 台 2. 切片机 1 台 3. 摊片烤片机 1 台 4. 包埋机 1 台 5. 快速处理仪 1 台 6. 电热恒温箱 1 台 7. 电动离心机 2 台 8. 病理标本 238 件 9. 教师端显微镜 1 台 10. 教师端无限数码摄像系统 1 套 11. 学生端无线智能数码显微镜 30 台 12. 无线互动控制系统 1 套 | 50 人/间 | 病理学 |
| 4 | 机能学综合 实验实训中心 | 生理实验室 | 1. 制备坐骨神经腓肠肌标本; 2. 不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3. 神经干动作电位及其传导速度的测定 4. 神经兴奋性不应期的测定。刺激强度. 时间曲线 5. ABO 血型鉴定、实验出血时间和凝血时间的测定 6. 蛙心期前收缩和代偿间歇 7. 人体心音听诊 8. 人体动脉血压的测定 9. 人体心电图的描述和分析 10. 心血管活动的神经体液调节 11. 胸内压的测量和气胸的观察 12. 基础代谢测定实验实验 13. 影响尿生成的因素实验 14. 视野测定、盲点测试 | 1. 生物信号采集系统一体机 6 套 2. 干燥恒温箱 1 台 3. MS302 系统 1 套 4. 生物信息采集处理系统 1 套 5. 人体心电图机 2 台 | 50 人/间 | 生理学 |
| 5 | 药理实验室 | | 1. 药理学总论实验 影响药物作用的因素、不同剂量对药物 | 1. 机能虚拟实验室 (KVR-LANS) 服务端 1 个 2. 联想电脑 (M4350) 36 台 | 50 人/间 | 药理学 |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|----------|--------------------|--|---|--------|------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| | | 机能虚拟实验室 | 作用的影响 2. 传出神经系统药物的实验：有机磷药物的中毒及其解救 3. 作用于中枢神经系统药物的实验 4. 作用于内脏系统药实验 5. 激素类药物及抗炎药物实验 6. 化学治疗实验 7. 药品别名、英文名及拉丁文记忆训练 8. 处方分析 9. 问病荐药情景模拟训练：感冒、高血压、咳嗽、消化性溃疡、尿路感染、慢性咽炎、足癣、失眠、药品的分类陈列 | 3. 机能虚拟实验室学生端 36 台 | | |
| 6 | | 生化实验室 | 1. 双缩脲反应测定血清蛋白质含量 2. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳分离血清乳酸脱氢酶 3. SDS-聚丙烯酰胺凝胶电泳测定蛋白质分子量 4. 唾液淀粉酶的特异性 5. 琥珀酸脱氢酶的竞争性抑制 6. 葡萄糖氧化酶法测定血糖 7. 血脂的测定 8. 谷丙转氨酶活力的测定 9. 离子交换层析分离血清 γ -球蛋白 10. 经典酚氯仿法提取 DNA 及琼脂糖凝胶电泳鉴定 | 1. 分光光度计 3 台 2. 恒温水浴箱 4 个 3. 学生操作平台 1 套 | 50 人/间 | 生物化学 |
| 7 | 临床技能实训中心 | 急救模拟仿真实训室 ICU 重 | 1. 徒手心肺复苏术 2. 院前急救技术 3. 气管插管术 4. 洗胃术 5. 深静脉穿刺术 | 1. CPR 全自动模拟人 24 个； 2. 气管插管训练模型 4 个； 3. 网络急救室 1 间，教师机 1 台，学生机 6 台； 4. 输液泵 1 台； | 50 人/间 | 急诊医学 |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|-------|----------------------------------|---|---|--------|--------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| | | 症监护模拟病房 | 6. 骨髓腔穿刺输液术 7. 膀胱穿刺术 8. 环甲膜穿刺及环甲膜切开术 9. 电除颤术 10. 脊柱损伤患者的搬运 11. 人工呼吸 12. 胸外心脏按压 13. 简易呼吸器的使用 14. 心肺复苏术 15. 气管切开术 | 5. 抢救车及用物全套 2 个; 6. 开放式临床辅助教学系统 1 个; 7. 心肺复苏模型普通 4 个, 全自动 24 个; 8. 电除颤仪 2 台, 监护仪 10 台。 9. 环甲膜穿刺模型 4 个。 | | |
| 8 | | 诊断实训室 内科模拟仿真实训室 | 1. 病史采集 2. 体格检查 3. 辅助检查结果判读(心电图、x 线片、实验室检查) 4. 病历书写 内科 1. 三腔二囊管止血法 2. 胸腔穿刺术 3. 腹腔穿刺术 4. 腰椎穿刺术 5. 骨髓穿刺术 6. 穿脱隔离衣技术 | 1. 隔离衣 60 套 2. JC5000/GGF 智能化心、肺腹仿真学生试验机 10 台 电脑, JC5000/GF 教师主机 1 台; 3. 欧姆龙电子血压计 20 台; 4. 多头听诊器 20 副; 5. 多功能治疗车 15 台; 6. 开放式辅助教学系统 1 个; 7. 单道十二导联心电图机 6 台; 8. 胸腔穿刺模拟人 2 个; 9. 腹腔穿刺模拟人 2 个; 10. 心电监护仪 2 台。 | 50 人/间 | 诊断、内科学 |
| 9 | | 外科总实训室 手术洗间 手术更衣室 模拟手术室 | 1. 手术区消毒 2. 换药术 3. 戴无菌手套 4. 穿、脱隔离衣 5. 穿、脱手术衣 6. 手术基本操作: 切开、止血、缝合、打结与拆线 7. 开放性伤口的止血包扎 8. 清创术 9. 脊柱损伤患者的搬运 10. 四肢骨折现场急救外固定技术 | 1. 综合手术床 2 张; 2. 模拟简易操作手术床 16 张; 3. 42 位 2250mm 不锈钢洗手槽 1 套; 4. JP-E02 无影灯 5 盏; 5. XSZ-D07 扇形器械台 2 个; 6. 多功能手术操作 1 台, 模型 3 个; 7. 自动吸引器 1 台; 8. 仿真止血模型 4 台; 9. 常用不锈钢手术器械 40 套; 10. 仿真打结模型 2 台; 11. 腹腔镜 1 套。 | 50 人/间 | 外科学 |
| 10 | | 妇产科模拟仿真实训室 | 1. 骨盆构成与分界 2. 足月胎头 3. 产科检查(四部触诊、骨盆测量) | 1. 多功能产床 2 张 2. 高级分娩机转示教模型 2 个 3. 电脑胎儿监护仪 1 台 4. 会阴擦洗及冲洗物 8 套 | 30 人/间 | 妇产科学 |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|-------|-------|---|--|--------|------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| | | 待产室 | 4. 分娩机转 5. 接生技术 6. 第三产程处理 7. 会阴切开缝合术 8. 妇科检查（双合诊、宫颈刮片） 9. 阴道灌洗 10. 阴道宫颈上药 | 5. 红外线治疗仪及新生儿保暖箱 3 个 6. 新生儿模型 20 个 7. 外阴缝合联系模型 4 个 8. 会阴模型 12 个 9. 电子婴儿秤 2 个 10. 微量输液泵 1 个 11. 人工流产吸引器 1 个 12. 超声多普勒胎心仪 1 个 13. 新生儿气管插管模型 1 套 14. 外阴缝合练习模型 4 个 15. 人体妊娠发育过程模型 1 个 16. 透明刮宫演示模型 4 个 17. 宫内避孕器训练模型 I 型 6 个 18. 着装式乳房检查模型 2 个 19. 皮脂测量仪 2 台 | | |
| 11 | | 儿科实训室 | 1. 小儿病史采集 2. 小儿一般体格检查 3. 小儿体重、身高、头围、胸围、腹围、上臂围的测量及评价 4. 小儿体温、脉搏、呼吸、血压的测量 5. 新生儿暖箱的使用 6. 蓝光疗法 7. 儿科病历书写 8. 疾病病例讨论 9. 小儿液体疗法 | 1. 儿童身高、体重、坐高测量仪 10 台 2. 暖箱 6 个 3. 蓝光治疗仪 12 个 4. 婴儿培养箱 12 个 | 30 人/间 | 儿科学 |
| 12 | | 康复实训室 | 康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗等实训 | 1. 握力计（肌力评定）10 个 2. 握力计（肌力评定）10 个 3. 通用量角器（关节活动度评定）10 个 4. 秒表（步态分析等）20 个 5. 叩诊锤（反射评定）6 个 6. PT 床、凳（运动疗法训练）6 个 7. PT 垫（运动疗法训练）12 个 8. 股四头肌训练器（肌力训练）1 个 9. 功率自行车（体能训练）1 个 10. 哑铃（肌力训练）1 套 11. 沙袋（肌力训练）1 套 12. 功能治疗床带网架（肌力训练）1 个 13. 墙拉力器 1 个 | 50 人/间 | 康复医学 |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|---------|--|---|--|-------|------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| | | | | 14. 助力平行木 1 个 15. 划船训练器(关节活动度训练) 1 个 16. 姿势矫正镜 1 个 17. 训练用阶梯(三向) 1 个 18. 轮椅 6 个 19. 电脑牵引床 1 个 20. 低频电疗仪 1 个 21. 中频电疗仪 1 个 22. 红外线灯 1 个 | | |
| 13 | 中医实训室 | 1. 中医诊法 2. 中药用法 3. 点穴 4. 针刺手法 5. 灸法 6. 拔罐法 7. 推拿手法 8. 刮痧 | 1. 大型多媒体经络穴位模型 1 个 2. 中型经络穴位模型 4 个 3. 小型经络穴位模型 60 个 4. 舌苔模型 6 个 5. 推拿床 16 个 6. 艾灸器 20 个 7. 竹火罐 100 个 8. 玻璃火罐 100 个 9. 玻璃吸气罐 2 套 10. 针刺手法测定仪 2 个 11. 推拿手法测定仪 2 个 12. 中药标本和蜡制标本 若干 | 50 人/间 | 中医学 | |
| 14 | 预防医学 | 1. 膳食调查和营养素的计算 2. 饮用水有效氯的测定 3. 流行病学案例分析 4. 环境噪声的测定 5. 统计指标的计算 | 1. 统计分析软件 1 套 2. 电脑 12 台 3. 虚拟实验教学平台 1 个 4. 声级计(6)、膳食评估和分析软件 5. 250ml 碘量瓶、100ml 容量瓶、研钵、150ml 烧杯、25ml 移液管、碱性滴定管(每个数量为七) 6. 试剂: 0.025mol/L 硫代硫酸钠标准溶液、0.5%淀粉溶液、碘化钾、冰醋酸 | 50 人/间 | 预防医学 | |
| 15 | 眼耳鼻喉口腔科 | 1. 眼部用药法 2. 洗眼法 3. 眼包扎法 4. 角膜异物剔除 5. 鼻腔滴药法 8. 外耳道滴药法 9. 外耳道取异物及清洁法 10. 口腔检查 | 1. 解剖模型 5 套 2. 眼压计 4 台 3. 视野计 2 台 4. 无影灯 5 个 5. 眼底镜 5 个 6. 额镜 50 个 7. 验光设备 1 套 8. 前鼻镜 50 个 9. 间接喉镜 10 个 10. 鼻咽镜 10 个 11. 口腔常用器械 | 50 人/间 | 五官科学 | |
| | | 1. 无菌技术 2. 生命体征监测技 | 1. HB38 型不锈钢病床、FG3421 型床头柜、椅、床上用物等单元 50 | 50 人/间 | 常用护理 | |

| 序号 | 实训室名称 | | 主要实训项目 | 配置要求 | | 服务课程 |
|----|---------|--|---|--|-------|------|
| | | | | 主要设备/仪器 | 人数/工位 | |
| 16 | 基础护理实训室 | | 术 3. 口腔护理技术 4. 鼻饲技术 5. 导尿技术及护理 6. 胃肠减压技术 7. 氧气吸入技术 8. 雾化吸入疗法 9. 密闭式输液技术 10. 静脉注射法 11. 肌内注射技术 12. 皮内注射技术 13. 皮下注射技术 14. 物理降温法 15. 经鼻/口腔吸痰法 16. 患者约束法 | 套、多功能治疗车 100 台； 2. C-H3007 型仿真手部静脉穿刺 40 具； 3. JC-H3102 型手臂静脉注射模型 40 具； 4. JC-H3003 型高级肌肉注射模型 40 个； 5. CLAI 标准模型人 40 个； 6. 鼻胃管与气管模型 15 个； 7. 透明女性、男性导尿模型 8 具、女性、男性导尿模型 20 具； 8. 氧气装置一套(氧气筒、氧气表、湿化瓶) 15 套； 9. 管道化吸氧、吸痰装置全套； 10. 开放式临床辅导教学系统 2 个； 11. 平车、轮椅各 4 个、折叠式担架 1 付。 | | 技术 |

3. 校外实习实训基地基本要求

按照校企合作、共建共享的原则，建设多个相对稳定的校外实训实习基地。能够开展临床医学专业相关实训活动，能提供临床医学、基层公共卫生服务、康复治疗等实习岗位，校外实训实习基地的遴选与建设，与实践教学体系配套，满足跟岗见习、实习和临床实习需要。专业核心技能的训练项目都有对应的临床实训基地，学生有对口的临床实习岗位。能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：临床医学专业校外实习实训基地一览表

| 序号 | 实习基地名称 | 合作单位名称 | 主要实习（训）项目 |
|----|----------------|----------------|-----------------|
| 1 | 娄底职业技术学院第一附属医院 | 娄底职业技术学院第一附属医院 | 临床教学、见习、实习 |
| 2 | 娄底职业技术学院第二附属医院 | 娄底职业技术学院第二附属医院 | 临床见习 |
| 3 | 娄底市中心医院 | 娄底市中心医院 | 临床教学、见习、实习 |
| 4 | 娄底市妇幼保健院 | 娄底市妇幼保健院 | 临床妇科、儿科、产科见习与实习 |
| 5 | 娄底市中医院 | 娄底市中医院 | 临床教学、见习、实习 |
| 6 | 娄底市娄星区人民医院 | 娄底市娄星区人民医院 | 临床教学、见习、实习 |
| 7 | 娄底市第二人民医院 | 娄底市第二人民医院 | 临床教学、见习、实习 |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|---------|
| 8 | 娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站 | 娄底市娄星区各社区医院、卫生服务站 | 临床见习、实习 |
| 9 | 省内及省外各个综合性医院 20 家 | 省内及省外各个综合性医院 20 家 | 实习 |

4. 信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以近 3 年出版的国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

学校图书馆具有门类齐全的临床医学相关图书资料，图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关临床医学专业理论、技术、方法、思维、实务操作以及规章制度类图书与文献。除了纸质图书文献之外，还配备相应的数字图书文献，包括专业期刊文献、电子教材、音视频素材、教学课件、虚拟仿真软件等，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学、科研等需要。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

根据高职临床医学人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知

水平、学生毕业后工作岗位任务结合学校教学资源等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，以达成预期教学目标。普及 PBL 教学、线上线下混合式教学等，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；鼓励创新教学方法，鼓励校企合作教学，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和教学资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，提升学生解决实际问题的能力。

1.理实一体化教学 根据临床医学专业的特点，在专业核心课程教学中充分利用实践教学条件和现代化教学手段，开展理论与实践一体、课堂与工作岗位相联的“理实一体”教学，学生在“做中学，学中做”，夯实学生的理论知识，培养学生的实践技能和岗位胜任能力。

2.混合式教学 在教学中，充分利用国家职教专业教学资源库和本校专业教研室资源库，运用智慧职教云、云课堂，慕课、微课、开展线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣，保证学生能够掌握知识，提升能力。

3.多种教学法并用 根据学生的学情特点、课程特点及教学目的，在教学中灵活运用多种教学方法和教学组织形式，专业核心课程教学多采用“任务驱动法”“情境教学法”、“案例教学法”、“角色扮演法”等教学方法为主，专业基础课程教学采用“项目导向法”、“问题教学法”等教学方法为主，采用集体授课、小组讨论、个人任务、实践操作、社会考察等多种教学组织形式结合，提高教学有效性，使学生“想学习、会学习、能学会”。

4.结合资格证和职业技能等级证书考试 注重培养学生的医者仁心及职业素养，让每个学生都能有一技之长。在“岗课证融通”课程中结合执业助理医师、全科医生等执业资格资证书以及 1+X 职业技能等级证书的考试大纲，在让学生的学习更具有目的性，使学生后能尽快考取资格证，提升学生的岗位竞争力，发展自己的专业特长。

5.结合技能大赛标准 注重培养学生的实践操作能力与“工匠精神”，在“赛证融通课程”中结合行业省级、国家级技能大赛的标准，在让学生的学习更具有精亦求精的精品意识，竞争意识、团队意识、锻炼学生的语言与表现力，提升学生的岗位竞争力。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价

标准与评价方式在课程标准中明确。

（六）质量保障

1. 质量管理

多方联动完善以专业教学标准、教学过程质量标准、岗位工作规范为主要内容的教学质量标准体系，健全以课程为中心的专业质量预警、监控、评估、报告的制度体系和保障机制。探索以教师教学质量评价、课程教学质量考核、临床实习质量管理、毕业生质量跟踪为重点，形成以“四度”为核心的学校、政府、医院、社会机构参与的多元专业教学质量评价模式，以优化信息化管理的人才培养质量评价和保障体系为重点，发挥专业建设指导委员会、教学督导组、系部、教研组的作用，健全教学常规管理制度、临床实习管理制度与毕业生跟踪调查制度，形成与高素质技术技能型人才培养要求相适应的覆盖人才培养全程、医院和社会参与的信息化教学质量评价、考核评价与质量保障体系。

见图 6

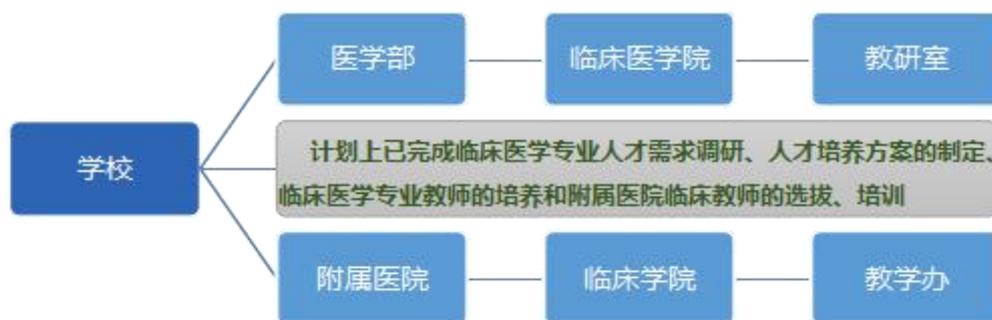


图 6 专业教学质量管理模式结构图

从校、院系、专业教研室三个层级设计，明确各级监控的制度设计，构建覆盖人才培养全程、医院和社会参与的多元开放的专业教学质量评价与质量保障体系，对人才培养的全程监控，包括教学设计、教学实施和教学考核三个阶段的监控，体现不同阶段、不同监控重点其监控主体的多元化，监控方式多样化及监控记录制度化、规范化和常态化。

2. 质量评价（见图 5）

（1）健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

（2）完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业

水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进教学，持续提高人才培养质量。

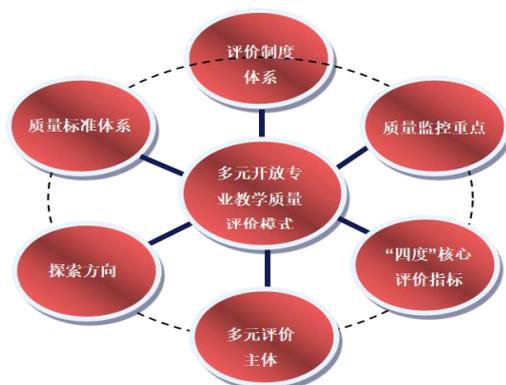


图 7 专业教学质量评价模式结构图

表 15 临床医学教学质量保障体系运行表

| 监控类别 | 监控重点 | 监控主体 | 监控方式 | 监控记录 |
|----------|--------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 教学设计过程监控 | 专业教学标准 | 医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生 | 制度监控、审批监控、课内监控、检(督)查监控 | 医学部、二级学院相关教学标准运行记录，专业建设指导委员会参与专业教学标准制定会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录 |
| | 课程体系开发 | 医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生 | | 医学部、二级学院课程体系开发会议记录，专业建设指导委员会参与课程体系开发会议记录，教研活动记录，师生座谈会议记录 |
| | 核心课程标准 | 医学部、二级学院、专业建设指导委员会、教师、学生 | | 医学部、二级学院关于课程标准制定会议记录，专业建设指导委员会参与核心课程标准建设会议记录，师生座谈会议记录 |
| | 制度建设 | 学校、医学部、二级学院、教师、学生 | 审批监控、课内监控、检(督)查监控 | 学校、医学部、二级学院相关制度会审、会签记录，师生座谈会议记录 |
| 教学实施过程监控 | 师资建设 | 人事处、医学部、二级学院、督导团、教师、学生 | 制度监控、准入资格审查、试讲、课内监控、检(督)查监控 | 人事处关于师资准入相关制度，教师资格审查记录，教师试讲总结会议记录、试讲结论，同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录，教师培训和下实践资料，师生座谈会议记录 |
| | 实施准备 | 医学部、二级学院、督导团、教 | 制度监控、审批监控、课内 | 医学部、二级学院教学实施相关记录，教研活动记录，师生座谈会议记录，教学检 |

| 监控类别 | 监控重点 | 监控主体 | 监控方式 | 监控记录 |
|----------|------|-------------------------|--------------------------|--|
| | | 师、学生 | 监控、检(督)查监控 | (督)查记录, 实验室运行记录 |
| | 教材建设 | 医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | 制度监控、准入资格审查、课内监控、检(督)查监控 | 医学部、二级学院会议记录, 医学教学部、二级学院学期教材审批资料, 专业建设指导委员会关于教材准入与建设会议记录, 师生座谈会议记录 |
| | 资源建设 | 医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | 制度监控、过程监控、结果监控 | 医学部、二级学院相关会议记录, 师生座谈会议记录, 教学资源建设网站、空间等。 |
| 教学考核过程监控 | 实施过程 | 社会、医院、医学教学部、督导组、二级学院、学生 | 制度监控、课内监控、检(督)查监控 | 医学部、二级学院会议记录, 教学检查记录, 听评课记录, 师生座谈会议记录 |
| | 理实教学 | 医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | | 教研活动记录, 教学检(督)查记录, 同行评教、学生评教、督导评教和常规评价记录, 师生座谈会议记录 |
| | 集中实训 | 医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | 制度监控、课内监控、检(督)查监控 | 集中实训任务书、指导书, 实习日记, 实习报告, 实习成绩册、实习总结等资料, 教研活动记录, 教学检(督)查记录 |
| | 毕业设计 | 医院、医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | | 毕业设计指导书、任务书, 毕业设计作品, 毕业设计鉴定表, 毕业设计答辩记录, 成绩册, 教研活动记录, 教学检(督)查记录 |
| | 跟岗实习 | 医学部、二级学院、督导组、教师、学生 | | 顶岗实习指导书、任务书, 实习日记, 实习报告, 实习鉴定表等资料, 教研活动记录, 教学检(督)查记录 |

十、毕业要求

1. 学习时间在规定的修业年限内;
2. 学生思想政治表现、综合素质考核合格;
3. 修完人才培养方案所有必修课程并取得 169 学分, 完成选修课程规定学分 31.5 学分, 其中专业选修课 16 学分, 公共素质选修课 15.5 学分(公共与专业任选课均不低于 3 学分);
4. 原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

5. 实习鉴定和毕业设计鉴定合格。

附录:

1. 临床医学专业教学进程安排表

2. 临床医学专业人才培养方案制（修）订审核意见表

附录 1:

临床医学专业教学进程安排表

| 课程性质 | 课程名称 | 课程代码 | 课程类型 | 学分 | 学时 | | | | | | | | | | | | | 考核类别方式 | 备注 | | |
|--------|------------|----------------------|-----------|----|-----|-----|----|------|-----|-------------------|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|--------|-------|----------|------------------------------|
| | | | | | 总学时 | 其中 | | 第一学年 | | | 第二学年 | | | | 第三学年 | | | | | | |
| | | | | | | 理论 | 实践 | 1 | 2 | 2.3 | 3 | 3.4 | 4 | 4.5 | 5 | 6 | | | | | |
| | | | | | | 其中 | | 16W | 18W | 1W | 18W | 1W | 14W | 4W | 2W | 20W | 14W | | | 4W | |
| 公共基础课程 | 公共基础必修课程模块 | 军事理论 | 2288CT001 | A | 2 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2-5 期 4 学时/期 (讲座) | | | | | | | | ②E | 军训 2W | | |
| | | 军事技能 | 2288CP001 | C | 2 | 112 | 0 | 112 | 2W | | | | | | | | | | ②E | | |
| | | 思想道德修养与法治 | 0888CT001 | B | 3 | 60 | 32 | 28 | | 2 | 1W | | | | | | | | | ②A ②F | 在 2 与 3 学期之间的暑假完成 |
| | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 0888CT010 | B | 4 | 76 | 48 | 28 | | | | 3 | 1W | | | | | | | ②A ②F | 在 3 与 4 学期之间的寒假完成 |
| | | 形势与政策 | 0888CT018 | B | 2 | 40 | 30 | 10 | 2×4 | 2×4 | | 2×4 | | 2×4 | | | | | | ②E | |
| | | 心理健康教育 | 0888CI001 | B | 2 | 32 | 16 | 16 | 1 | 1 | | | | | | | | | | ②A | |
| | | 大学生创新创业基础 | 0888CT021 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | | 1 | | 1 | | | | | | | | ②G | |
| | | 高职英语 | 0588CI012 | B | 4 | 64 | 44 | 20 | 4 | | | | | | | | | | | ②A | #学校课堂教学 56 节, 学生线上自学 8 节 |
| | | 计算机基础及应用 | 0388CI002 | B | 3.5 | 56 | 28 | 28 | | 3 | | | | | | | | | | ②D | |
| | | 大学语文 | 0988CI007 | A | 3.5 | 56 | 56 | | 4 | | | | | | | | | | | ②A | # |
| | | 体育与健康(一) | 0988CI010 | B | 2 | 30 | 10 | 20 | 2 | | | | | | | | | | | ②A | |
| | | 职业发展与就业指导 | 0888CT015 | A | 2 | 32 | 20 | 12 | 1 | | | | | | 1 | | | | | ②E | 学校课堂教学 20 节, 实习期间企业专家讲座 12 节 |

跟岗实习 40W (含基层服务中心实习 4W)

毕业设计 4W

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----------------------|-----------|---|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|--|--|-----|--------------------------------------|
| | | | 免疫学与病原微生物学 | 1688PI056 | B | 3 | 48 | 38 | 10 | | 3 | | | | | | | | ②A | |
| | | | 卫生法律法规（含医学伦理学） | 2102PI023 | A | 1 | 24 | 20 | 4 | | | | | | | | | | ②A | ★ |
| | | | 医患沟通 | 2102PI024 | B | 1 | 16 | 4 | 12 | | | | 1 | | | | | | ②A | ★ |
| | | | 医学心理学 | 2102PI025 | B | 1 | 16 | 4 | 12 | 1 | | | | | | | | | ②A | ★ |
| | | | 专业（技能）基础小计 | | | 23 | 408 | 272 | 136 | 17 | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 专业（技能）核心模块 | 诊断学 | 2102PI001 | B | 7 | 126 | 90 | 36 | | 5 | | 2 | | | | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 内科学 | 2102PI002 | B | 6.5 | 120 | 90 | 30 | | | | | 4 | | 3 | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 外科学 | 2102PI003 | B | 6.5 | 120 | 80 | 40 | | 4 | | | 3 | | | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 妇产科学 | 2102PI004 | B | 4 | 72 | 58 | 14 | | | | | | | 6 | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 儿科学 | 2102PI005 | B | 4 | 64 | 46 | 18 | | | | | | | 6 | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 药理学 | 2102PI006 | B | 5 | 80 | 70 | 10 | | 5 | | | | | | | | ①A | ▲★ |
| | | | 中医基础+适宜技术 | 2102PI007 | B | 4 | 64 | 44 | 20 | | | | | 4 | | | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 基本公共卫生服务实务 | 2102PI008 | B | 2 | 32 | 24 | 8 | | | | | 2 | | | | | ①AC | ▲★ |
| | | | 专业（技能）核心小计 | | | 39 | 678 | 502 | 176 | 0 | 14 | 0 | 15 | 0 | 15 | | | | | |
| | | 专业（技能）集中实践模块 | 综合实践技能操作-技能抽测、准入实习专训 | 2102PI009 | C | 2 | 56 | 0 | 56 | | | | | | | | | | ②CI | 第五期技能抽测专训、准入实习前综合实训 2w*28（专项单列未计总课时） |
| | | | 毕业设计指导 | 2102PI010 | C | 0.5 | 10 | 0 | 10 | | | | | | | 1 | | | ①FG | 第四期 4 节理论，第 6 学期集理论 6 节。 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|----|-------|------|-----|------|----|----|----|----|---|----|---|---|--|----|-----------------|--------|-----------------|
| 专业 (技能)拓展课程模块 | | 毕业设计 | 1566PI031 | C | 4 | 112 | 0 | 112 | | | | | | | | | | | | 学生在老师指导下完成不计总课时 | | |
| | | 跟岗实习 | 1566PI035 | C | 36 | 720 | 0 | 720 | | | | | | | | | | | | F | 实习 40W | |
| | | 专业(技能)集中实践小计 | | | | 42.5 | 786 | 0 | 786 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | |
| | | 专业(技能)必修合计 | | | | 104.5 | 1872 | 784 | 1098 | 17 | 21 | 0 | 16 | 0 | 18 | | | | | | | |
| | 限选课程 | 创新创业实战 | 2102PI011 | C | 1 | 16 | 0 | 16 | | | | | | 2 | | | | | | ②E | ● | |
| | | 传染病学 | 2102PI013 | B | 1 | 24 | 14 | 10 | | | | 2 | | | | | | | | ②A | ★ | |
| | | 急救医学 | 2102PI014 | B | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | | | | | | | ②AC | ★ | |
| | | 全科医学概论 | 2102PI015 | B | 1 | 24 | 20 | 4 | | | | 2 | | | | | | | | ②A | ★ | |
| | | 眼耳鼻咽喉口腔科学 | 2102PI016 | B | 2 | 32 | 22 | 10 | | | | | | | 3 | | | | | ②A | | |
| | | 常用护理技术 | 2102PI017 | B | 2 | 32 | 14 | 18 | | 2 | | | | | | | | | | ②AC | | |
| | | 康复医学 | 2102PI018 | B | 1 | 24 | 16 | 8 | | | | | | | 3 | | | | | ②A | | |
| | | 预防医学 | 2102PI019 | B | 3 | 48 | 40 | 8 | | | | | 2 | | | | | | | ②A | | |
| | | 专业限选小计 | | | | 13 | 232 | 146 | 86 | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 8 | | | | | | | |
| | | 任选课程 | 医学遗传学 | 2102PI020 | B | 1 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | | | | | | | | | ②E | 学生根据兴趣爱好,任选3门学习 |
| | | | 皮肤性病学 | 2102PI021 | B | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | | | | | ②E | |
| 医学文献检索 | 2102PI022 | | B | 1 | 16 | 4 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | ②E | | | |
| 技能等级证 | 2102PI023 | | C | 1 | 16 | 0 | 16 | | | 8h | | 8h | | | | | | | | | | |
| 志愿服务 | 2102PI024 | | C | 1 | 16 | 0 | 16 | | | 8h | | 8h | | | | | | | ②E | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|-------|------|------|------|----|----|---|----|---|----|--|--|--|--|--|--|
| | | 专业任选小计 | 3 | 48 | 14 | 34 | 2 | | | 1 | | 0 | | | | | | |
| | | 专业（技能）拓展合计 | 16 | 280 | 160 | 120 | 2 | 2 | | 9 | | 8 | | | | | | |
| | | 专业（技能）课程合计 | 120.5 | 2152 | 934 | 1218 | 19 | 23 | | 25 | | 26 | | | | | | |
| | | 专业总计 | 169 | 3056 | 1414 | 1642 | 34 | 34 | 0 | 31 | 0 | 29 | | | | | | |

说明：1.课程类型：A—纯理论课；B—理实一体课，C—纯实践（实训）课；考核类别：①考试、②考查；考核方式：A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

3.按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示，对只实施阶段性教学的课程，其学时按如下三种方法表示：

①时序课程以“周学时×周数”表示，例如“4×7”表示该课程为每周4学时，授课7周；②周序课程学时以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排2周；③讲座型课程学时以“学时”表示，例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

| | | | | |
|-------------------|--|-----|--------|----------------|
| 专业名称 | 临床医学专业 | | 专业代码 | 520101K |
| 总课程数 | 50 | | 总课时数 | 3056 |
| 公共基础课时比例 | 29.58% | | 选修课时比例 | 17.74% |
| 实践课时比例 | 53.73% | | 毕业学分 | 169 |
| 制（修） 订团队 成员 | 姓名 | 职称 | 学历/学位 | 单位 |
| | 谭芳 | 副教授 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院临床医学院 |
| | 范国正 | 教授 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院医学部 |
| | 易新宇 | 副教授 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院临床医学院 |
| | 肖艳 | 讲师 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院医学部 |
| | 李芸 | 讲师 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院临床医学院 |
| | 李洁 | 副教授 | 本科/学士 | 娄底职业技术学院临床医学院 |
| | 李娟 | 讲师 | 研究生/硕士 | 娄底职业技术学院临床医学院 |
| | 曹知贫 | 教授 | 硕士 | 娄底职业技术学院第一附属医院 |
| 制（修） 订依据 | <p>1. 《高等职业学校临床医学专业教学标准》；</p> <p>2. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；</p> <p>3. 《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）；</p> <p>4. 《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》。</p> <p>5. 娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2021级专业人才培养方案范式》；</p> <p>6. 国家、省级教学标准。国家标准包括：专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准、公共课和思政课的基本教学要求等；省级标准包括：专业技能抽查标准、毕业设计抽查标准等。</p> | | | |
| 制（修） 订综述 | <p>整体思路：按乡村及全科医师工作任务和职业能力，以“为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点”，从“预防、保健、医疗、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术”六个维度，通过对我省、我市及周边省市，尤其是武陵山连片贫困区医疗卫生现状、</p> | | | |

相关企业及用人单位人才需求的调研。将岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合临床专业国家教学标准，构建“岗课赛证”四融模式的临床医学专业课程体系，强化基层临床医师的岗位意识教育和服务基层的价值观教育。

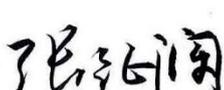
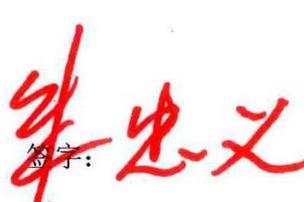
特点：优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，打造“岗课赛证”的四融培养模式。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。医教协同、校企合作双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。

1. 本人才培养方案遵循国家有关规定和药学专业教学标准要求，在《2020 级临床医学专业人才培养方案》的基础之上，结合学校办学定位与医教协同的双主体育人模式，科学合理的修定了 2021 级临床医学专业培养目标，进一步明确学生的知识、能力和素质要求，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才。并结合临床教学医院的实际与优势，将部分专业技能课程调整了授课学期，如将《医学心理学》调至第 1 学期、《常用护理技术》增加了实训课时，并上调至第 2 学期执行，将《卫生法律法规》与《医学伦理学》整合，调整至第 4 学期等。

2. 以“立德树人、职教赋能”为宗旨，强化课程思政教育、加大军事教育、劳动教育，同时，在各门专业课程中提炼特色的思政教育元素，将家国情怀教育、社会主义核心价值观、职业素养、人文素养等思政教育，通过科学合理的教学设计，有针对性的教学活动，潜移默化的贯穿临床医学人才培养的各个环节，通过三全育人，实现思政教育内化于心、外化于形。

坚持育人为本，美育教育力度，积极培育和践行社会主义核心价值观。

3. 着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，秉承教学“实用、够用”原则，规避将高职临床医学的人才培养变成本科临床医学的压缩版的培养模式，结合基层对卫生服务人员的需求实际，改变“强塞硬填”的重理论、轻实践的传统教学，在课程教学中融入临床学专业执业医师资格考试、全科医生资格考试及临床医学专业技能考核的相关内容，整合了临床国家高职临床医学专业技能大赛的赛项，同时在相关课程中融入了“急救救护员”、“体重管理师”、“生殖健康咨询师”等 1+X 职业技能等级证书考核内容，以及全国高职临床医学专业技能大赛的相关赛项内容，从而做到“岗课赛证”的四融培养模式科学设计专业课程体系，着力提升学生临床思维能力、专业实践操作能力及岗位胜任力。

| | |
|--------------------|---|
| <p>专业建设委员会意见</p> | <p>《2021 级临床医学专业人才培养方案(520101K)》的修订经过专业建设委员会全体人员论证，一致认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字: </p> <p style="text-align: right;">2021 年 8 月 10 日</p> |
| <p>二级学院审核意见</p> | <p>修订的《2021 级临床医学专业人才培养方案(520101K)》符合教育部颁布的《高等职业学校临床医学专业教学标准》，同时兼顾学校办学定位与实际情况，科学设计专业课程体系，同意执行!</p> <p style="text-align: right;">负责人签字(公章):  2021 年 8 月 11 日</p> |
| <p>专家论证意见</p> | <p>见《2021 级临床医学专业人才培养方案专家论证评审表》</p> |
| <p>教务处/医学部审核意见</p> | <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">负责人签字(公章):  2021 年 8 月 20 日</p> |
| <p>教学工作委员会意见</p> | <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">主任签字:  年 8 月 31 日</p> |
| <p>学校党委意见</p> | <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">签字:  2021 年 8 月 31 日</p> |

娄底职业技术学院

人才培养方案专业建设委员会审核表

组织审核单位：临床医学院（部门盖章）审核日期：2021年8月11日

专业名称：临床医学 专业代码 520101K

修订主体：

整体思路：按乡村及全科医师工作任务和职业能力，以“为农村及社区医疗服务为宗旨，以学生就业为导向，以岗位胜任力为切入点”，从“预防、保健、医疗、康复、健康教育和基本公共卫生服务技术”六个维度，通过对我省、我市及周边省市，尤其是武陵山连片贫困区医疗卫生现状、相关企业及用人单位人才需求的调研。将岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合临床专业国家教学标准，构建“岗课赛证”四融模式的临床医学专业课程体系，强化基层临床医师的岗位意识教育和服务基层的价值观教育。

特点：

1. 本人才培养方案遵循国家有关规定和药学专业教学标准要求，在《2020级临床医学专业人才培养方案》的基础之上，结合学校办学定位与医教协同的双主体育人模式，科学合理的修定了2021级临床医学专业培养目标，进一步明确学生的知识、能力和素质要求，培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才。并结合临床教学医院的实际与优势，将部分专业技能课程调整了授课学期，如将《医学心理学》调至第1学期、《常用护理技术》增加了实训课时，并上调至第2学期执行，将《卫生法律法规》与《医学伦理学》整合，调整至第4学期等。

2. 以“立德树人、职教赋能”为宗旨，强化课程思政教育、加大军事教育、劳动教育，同时，在各门专业课程中提炼特色的思政教育元素，将家国情怀教育、社会主义核心价值观、职业素养、人文素养等思政教育，通过科学合理的教学设计，有针对性的教学活动，潜移默化的贯穿临床医学人才培养的各个环节，通过三全育人，实现思政教育内化于心、外化于形。

坚持育人为本，美育教育力度，积极培育和践行社会主义核心价值观。

3. 着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力，秉承教学“实用、够用”原则，规避将高职临床医学的人才培养变成本科临床医学的压缩版的培养模式，结合基层对卫生服务人员的需求实际，改变“强塞硬填”的重理论、轻实践的传统教学，在课程教学中融入临床专业执业医师考试、全科医生的技能考核及临床医学专业技能考核的相关内容，并在相关课程中融入了“应急救援员”、“体重管理师”、“生殖健康咨询师”等1+X职业技能等级证书考核内容，以及全国高职临床医学专业技能大赛的相关赛项内容，从而做到“岗课赛证”的四融培养模式科学设

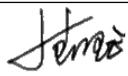
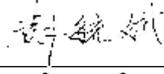
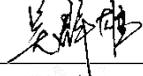
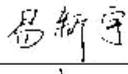
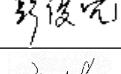
计的专业课程体系，着力提升学生临床思维能力、专业实践操作能力及岗位胜任力。

重点：优化专业课程体系，以培养学生的职业能力为主线，专业课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，打造“岗课赛证”的四融培养模式。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。医教协同、校企合作双主体育人，充分发挥医院资源优势，着力加大双师型专业教师队伍建设。

专业建设委员会审核意见：

《2021级临床医学专业人才培养方案(520101K)》的修订经过专业建设委员会全体人员论证，一致认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。

专业建设委员会成员签名

| 姓名 | 职称或职务 | 工作单位 | 签名 |
|-----------|-----------|-------------------------------|---|
| 范国正 | 教授 | 娄底职业技术学院医学部 |  |
| 曾卓 | 学校顾问 | 娄底职业技术学院医学部 |  |
| 彭毓斌 | 教授 | 娄底职业技术学院医学部 |  |
| 吴群雄 | 副教授 | 娄底职业技术学院医学部 |  |
| 谭芳 | 院长 | 临床医学院 |  |
| 易新宇 | 副教授 | 娄底职业技术学院临床医学院 |  |
| 李洁 | 副教授 | 娄底职业技术学院临床医学院 |  |
| 李娟 | 讲师 | 娄底职业技术学院临床医学院 |  |
| 彭俊亮 | 讲师 | 娄底职业技术学院临床医学院 |  |
| 颜碧英 | 主任医师 | 娄底市第一人民医院 |  |
| 黄杜坤 | 学生代表 | 娄底职业技术学院临床医学院 2020级临床1班副班长 |  |

