

2021 级中医康复技术专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称：中医康复技术

专业代码：520416

二、入学要求

高中阶段教育毕业生(高考前单招考试录取:文化考试+技能考试;高考后网招录取)、中等职业学校毕业生(单招考试录取:文化考试+技能考试)或同等学力者。

三、修业年限

基本学制3年，学生可以分阶段完成学业，原则上应在5年内完成学业。

四、职业面向

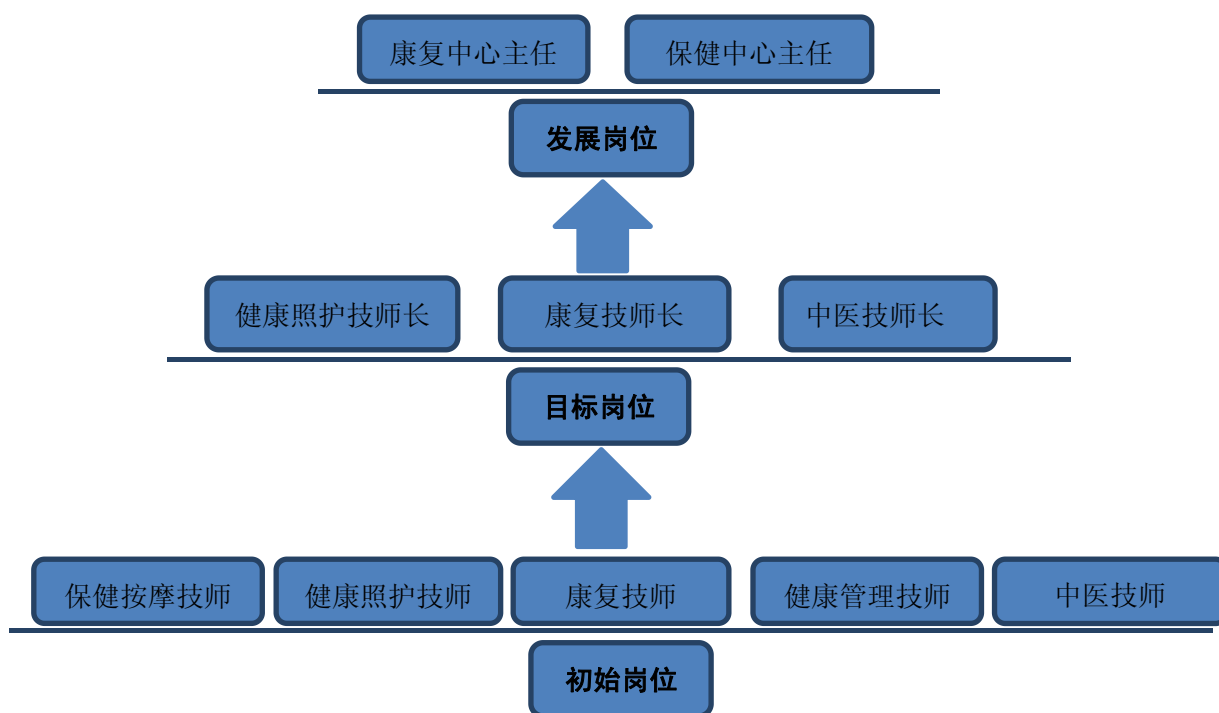
(一) 职业面向

通过对中医康复技术行业、企业的调研，参照中医康复技术专业国家教学标准，结合区域经济发展实际，确定本专业的职业面向如下表。

表1：中医康复技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生 大类(52)	中医药 类 (5204)	居民服务 (80) 卫生(84) 社会工作 (85)	康复技师 (2-05-07-13) 中医技师 (2-05-07-16) 保健按摩 (4-10-04-02)	康复治疗 保健调理 健康照护	职业资格证书: 康复治疗士 职业技能等级证书: 健康管理师、保健调理师、保健按摩师、老年照护(1+X证书)、中医体质辨识技术(1+X证书)、产后恢复(1+X证书)

(二) 职业生涯发展路径



五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握中医康复及现代康复专业的基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备康复治疗、保健调理、健康照护等专业技能，面向各级医院、居民服务业、卫生、社会工作等行业的康复治疗、健康管理、保健按摩等职业群，毕业3-5年后，能够从事康复技师、中医技师、保健按摩等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

Q4: 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体意识和团队合作精神;

Q5: 具有吃苦耐劳的湖湘精神和学以致用、自强不息的娄职精神;

Q6: 具有大医精诚、医者仁心、大爱无疆的职业精神;

Q7: 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和一两项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 良好的行为习惯;

Q8: 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 掌握必备的军事理论知识、心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识、中医康复技术专业素养知识;

K3: 掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识;

K4: 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识, 掌握中医康复基本理论;

K5: 掌握解剖、生理、诊断学等现代医学基础知识, 掌握康复医学基础理论;

K6: 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点, 常见腧穴的定位与主治作用等知识;

K7: 掌握推拿治疗、针灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识;

K8: 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复辅助器具等现代康复医学的基本知识;

K9: 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识;

K10: 熟悉社区康复及常见疾病康复的相关知识;

K11: 熟悉康复和中医健康产业创业的基本流程、服务要求。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

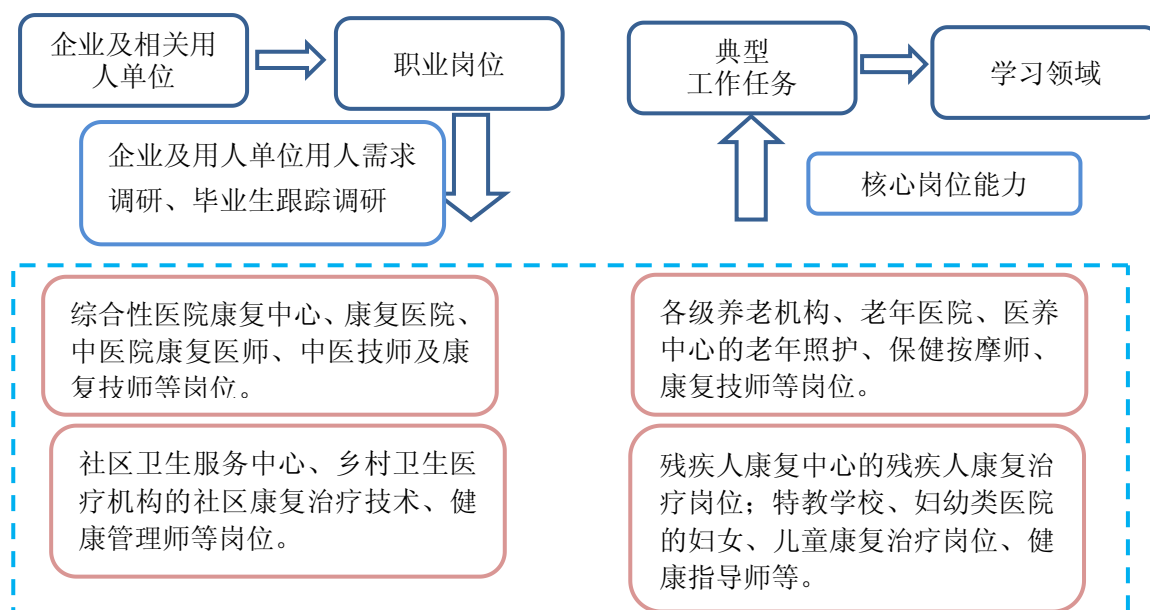
A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

A3: 具有文字、表格、图像等计算机处理能力, 本专业必需的信息技术应用能力;

- A4: 具备良好的团队协作能力;
- A5: 具备较强的创新创业能力;
- A6: 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况;
- A7: 能以中西医理论为指导,综合运用中西医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平;
- A8: 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况;
- A9: 能运用中西医康复技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务;
- A10: 能熟练进行健身功法,并能讲解和示范各功法动作要领;
- A11: 具有一定的辅助器具服务能力,能指导功能障碍者选配合适辅具;
- A12: 具有一定的组织协调,能有序地组织安排医院、社区康复服务活动;

六、课程设置及要求

(一) 课程体系开发思路



课程体系开发流程图

(二) 职业能力分析

通过调研,邀请康复行业专家进行职业岗位、工作任务与职业能力分析,确定典型工作任务和职业能力如下:

表 2：中医康复技术专业典型工作任务与职业能力分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
1	医院(综合性医院、中医院、康复专科医院)的康复治疗岗位	<p>一、康复评定：肌力评定、关节活动度评定、日常生活活动能力评定、肢体运动功能评定、作业评定、言语评定、疼痛评定等。</p> <p>二、中医康复治疗：开展针灸治疗、推拿、火罐等治疗项目。</p> <p>三、物理治疗 (一)运动治疗：肌力训练、关节活动度训练、肌肉耐力训练、呼吸训练、协调训练、平衡训练、颈椎牵引、腰椎牵引、手法治疗、步行训练等。</p> <p>(二)其它物理因子治疗：直流电治疗、中频治疗、低频治疗、高频治疗、光疗、超声波治疗、冷疗、水疗等。</p> <p>四、作业治疗：日常生活活动作业、作业游戏等。</p> <p>五、言语治疗：常见失语症的治疗。</p> <p>六、康复工程：开展家庭康复的环境改造指导，简易运动治疗和作业治疗器具、矫形器、助行器、自助具的制作和训练指导(可与有资质的假肢和矫形具制作机构合作开展)。</p>	<p>1.能够对患者的运动能力(肌力、肌耐力、关节活动范围、平衡和协调、步态等)、日常生活活动能力、失语症、吞咽障碍、知觉、认知功能、环境等实施康复评定；</p> <p>2.根据患者的评定结果，制定相应的康复目标和康复计划；</p> <p>3.具有开展传统中医康复技术的能力；</p> <p>4.具有指导患者进行各种运动训练、作业训练的能力；</p> <p>5.具有使用各种基本康复设备和器具的能力；</p> <p>6.具有对患者进行正确的康复宣教能力；</p> <p>7.高度的工作责任感和良好的心理素质、沟通交流能力。</p>	<p>康复评定技术</p> <p>运动治疗技术</p> <p>作业治疗技术</p> <p>言语治疗技术</p> <p>物理因子治疗技术</p> <p>康复辅助器具</p> <p>中医传统治疗技术</p> <p>临床常见病康复</p>	<p>康复治疗士</p> <p>健康管理师</p> <p>保健调理师</p> <p>中医体质辨识技术(1+X证书)</p>
2	社区卫生服务中心、乡村卫生	<p>常见疾病恢复期和后遗症期的康复评定、康复治疗及指导、社区常见疾病的康复</p>	<p>1.具备建立、使用和管理档案的能力及计算机应用能力；</p>	<p>康复评定技术</p> <p>运动治疗</p>	<p>康复治疗士</p> <p>健康管理师</p> <p>保健调理师</p>

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
	医疗机构的康复治疗、保健调理、健康照护岗位	宣教、健康指导和促进	2.具备良好的人际沟通能力，实现医患和谐； 3.具备对常见疾病恢复期和后遗症期进行康复评定的能力； 4.具备使用中医康复技术和康复训练的能力。 5.具备传统健身功法的讲解示范能力；	技术 作业治疗 技术 言语治疗 技术 物理因子 治疗技术 康复辅助 器具 中医传统 治疗技术 临床常见 病康复 老年病学 社区康复 传统运动 疗法	
3	各级养老机构、老年医院、医养中心的康复治疗、保健调理、健康照护岗位	常见老年疾病恢复期和后遗症期的康复治疗及指导、老年常见疾病的康复宣教、老年人的心理特点	1.具备良好的人际沟通能力，实现医患和谐； 2.具备对老年人常见疾病进行康复评定的能力； 3.具备使用中医康复治疗技术和康复训练的能力。 4.具备对老年人常见疾病康复宣教的能力； 5.具备传统健身功法的讲解示范能力	康复评定 技术 运动治疗 技术 作业治疗 技术 言语治疗 技术 物理因子 治疗技术 康复辅助 器具 中医传统 治疗技术 临床常见 病康复 老年病学	康复治疗士 健康管理师 保健调理师 老年照护 (1+X证书)

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	支撑课程	职业技能等级证书/职业资格证书要求
				社区康复 传统运动 疗法 中医养生 康复技术	
4	残疾人康复中心、特殊教育学校、妇幼类医院的康复治疗、保健调理、健康照护岗位。	常见残疾人支具的选配、训练、指导，家庭环境改造、指导及职业康复的指导与训练； 常见妇女、儿童的康复治疗、训练，家庭环境改造、指导	1.具备良好的人际沟通能力，实现医患和谐； 2.具备指导残疾人进行家居环境改造的能力； 3.具备对残疾人进行康复治疗的能力； 4.指导残疾人就业，融入社会。 5.具备妇儿常见病的康复治疗能力。	康复评定技术 运动治疗技术 作业治疗技术 言语治疗技术 物理因子治疗技术 康复辅助器具 中医传统治疗技术	康复治疗士 健康管理师 保健调理师 产后康复 (1+X证书)

(三) 课程体系构成

通过对中医康复技术相关企业及用人单位人才需求的调研，将企业岗位设置及职业能力进行梳理，依据能力层次划分课程结构，整合具有交叉内容课程，结合人才培养目标，合理设置课程，主要包括公共基础课 13 门、公共素质拓展课程 7 门（其中限选课程 4 门、任选课程 3 门），专业（技能）基础课程 9 门、专业（技能）核心课程 9 门、专业（技能）集中实践环节课程 4 门，专业拓展课程 10 门（其中限选课程 6 门、任选课程 4 门），共计 52 门课程。

1.公共基础课程

表 3：中医康复技术专业公共基础必修课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
军事理论	36	2	1	

军事技能	112	2	1	
思想道德修养与法治	60	3	2、2.3	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	76	4	3、3.4	
形势与政策	32	2	1-5	
心理健康教育	32	2	1、2	
创新创业基础	32	2	2、3	
计算机基础及应用	56	3.5	1	
#大学语文	56	3.5	2	国家普通话水平等级证书
#高职英语	64	4	1	全国高等学校英语应用能力证书 学校课堂教学 56 节,学生线上自学 8 节。
体育与健康(一)	30	2	1	
职业发展与就业指导	32	2	1、4、5	学校课堂教学 20 节,实习期间企业专家讲座 12 节。
劳动教育	16	1	1、2	

表 4: 中医康复技术专业公共素质拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
限选课程	体育与健康(二)	90	5	2、3、4	
	国家安全教育	16	1	1	
	大学美育	32	2	3、4	学校课堂教学16节,社会实践16节
	医学英语	64	4	2	学校课堂教学 32 节,实习期间线上学习 32 节。
任选课程	由学校根据有关文件规定,统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程,学生至少选修其中 3 门	60	3	2、3、4	

2.专业（技能）课程

表 5：中医康复技术专业（技能）基础课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
中医学基础	64	4	1	
★临床医学概要	48	3	3	康复治疗士
★●功能解剖学	96	5	1	康复治疗士
★●生理学	36	2	1	康复治疗士
★●病理学	32	2	2	康复治疗士
★中医康复导论	28	2	1	康复治疗士
★运动学基础	36	2	2	康复治疗士
中药方剂学	54	3	2	保健调理师
★营养学基础	28	2	2	康复治疗士

表 6：中医康复技术专业（技能）核心课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
▲★康复评定技术	72	4	2	康复治疗士
▲★运动治疗技术	72	4	3	康复治疗士
▲★作业治疗技术	54	3	3	康复治疗士
▲★言语治疗技术	36	2	4	康复治疗士
▲★物理因子治疗技术	36	2	4	康复治疗士
▲★经络与腧穴	36	2	2	康复治疗士、保健按摩师
▲★推拿技术	72	4	3	康复治疗士、保健按摩师
▲传统运动疗法	36	2	4	康复治疗士
▲★中医传统治疗技术	54	3	3	康复治疗士

表 7：中医康复技术专业（技能）集中实践课程一览表

课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书或职业技能等级/职业资格证书
综合实训技能操作	56	2	4	
毕业设计指导	10	0.5	4	
毕业设计	112	4	6	
顶岗实习	640	32	5、6	

表 8：中医康复技术专业（技能）拓展课程一览表

课程类型	课程名称	学时	学分	开课学期	课证融通课程所对应的通用能力证书和职业技能等级/职业资格证书
限选课程	创新创业实战	16	1	4	
	★临床常见病的康复	98	5	4	康复治疗士
	急救医学	36	2	3	
	★老年病学	28	2	4	康复治疗士
	★社区康复	28	2	4	康复治疗士
	中医养生康复技术	28	2	4	保健调理师
任选课程	中医药膳学	20	1	3	保健调理师
	★医患沟通	20	1	2	康复治疗士
	★卫生法律法规	20	1	1	康复治疗士
	小儿推拿技术	20	1	4	
	★康复心理学	20	1	2	康复治疗士
	健康管理	20	1	2	健康管理师
	老年照护	20	1	4	老年照护职业技能等级证
	中医体质辨识技术	20	1	4	中医体质辨识技术职业技能等级证
	产后康复	20	1	4	产后康复职业技能等级证

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业（技能）核心课程，“#”标记表示通用能力证书课证融通课程，“★”标记表示职业技能等级/职业资格证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

（四）课程描述

1.公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表 9：中医康复技术专业公共基础必修课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军事理论	素质目标： 增强学生的国防意识、防间保密意识、国家安全意识和忧患意识；激发学生的爱国热情和学习国防高科技的积极性；树立科学的战争观和方法论，和打赢信息化战争的信心。	模块一：中国国防； 模块二：国家安全； 模块三：军事思想； 模块四：现代战争； 模块五：信息化装备。	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师，综合运用线上教学和教师面授相结合的方式开展教学，在线	Q1Q2Q5 K1K2K3 A1A2A4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标: 熟悉国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备的内涵、发展历程、特征,熟悉世界军事变革发展趋势;理解习近平强军思想内涵。</p> <p>能力目标: 具备对军事理论基本知识的正确认知、理解、领悟和宣传能力。</p>		学习 32 学时,教师面授 4 学时。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
2	军事技能	<p>素质目标: 养成良好的军事素养和战斗素养;培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。</p> <p>知识目标: 熟悉人民解放军三大条令的内容,轻武器的战斗性能,战斗班组攻防的基本动作和战术原则,格斗、防护的基本知识,战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求,掌握队列动作、射击动作、单兵战术、卫生和救护基本要领。</p> <p>能力目标: 掌握射击、战场自救互救的技能;学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能;培养学生分析判断和应急处置能力,提高学生安全防护能力。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练;</p> <p>模块二: 射击与战术训练;</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练。</p>	由军地双方共同选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师,综合运用讲授法、仿真训练和模拟训练开展教学。以学生出勤、军事训练、遵章守纪、活动参与、内务整理等为依据,采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q5 K1K2K3 A1A2A4
3	形势与政策	<p>素质目标: 熟悉体会党的光辉历史;党的路线方针政策;坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基</p>	依据教育部《高校“形势与政策”课教学要点》,从以下专题中,有针对性的设置教学内容: 专题一: 党的理论创新最新成果; 专题二: 以党史为重点的“四史”教育	通过专家讲座和时事热点讨论等方式,使学生了解党的光辉历史、国内外经济、政治、外交等形势,提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力和理性	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A5

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>基础知识。</p> <p>能力目标: 掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>专题三: 我国经济社会发展形势与政策;</p> <p>专题四: 港澳台工作形势与政策;</p> <p>专题五: 国际形势与政策。</p>	<p>看待时事热点问题的水平。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	
4	心理健康教育	<p>素质目标: 树立正确的心理健康观念, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识。</p> <p>知识目标: 熟悉心理学的有关理论和基本概念; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现; 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>能力目标: 培养学生自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力。</p>	<p>模块一: 大学生自我意识;</p> <p>模块二: 大学生学习心理;</p> <p>模块三: 大学生情绪管理;</p> <p>模块三: 大学生人际交往;</p> <p>模块四: 大学生恋爱与性心理;</p> <p>模块五: 大学生生命教育;</p> <p>模块六: 大学生常见精神障碍防治。</p>	<p>结合高职学生特点和普遍问题, 设计菜单式课程内容, 倡导活动型教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K2</p> <p>A1A2</p>
5	#大学语文	<p>素质目标: 增强学生的人文素养; 培育学生的人文精神, 提升文化品位。</p> <p>知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法; 理解口语表达的基本要求与技巧; 掌握各类应用文的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标: 提升学生阅读能力、鉴赏能力、审美能力及对人类美好情感的感受能力; 培养良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 具备较强的应用文撰写能力。</p>	<p>模块一: 经典文学作品欣赏;</p> <p>模块二: 应用文写作训练;</p> <p>模块三: 口语表达训练。</p>	<p>通过范文讲解、专题讲座、课堂讨论、辩论会或习作交流会等方式, 结合校园文化建设, 来加强中华优秀传统文化教育, 注重与专业的融合。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得普通话等级证书可以免修该课程模块三。</p>	<p>Q1Q2Q3Q6</p> <p>K1</p> <p>A1A2</p>
6	思想理论	<p>素质目标: 提高政治素质、道德素质、法律素质。</p> <p>知识目标: 理想信念教育,</p>	<p>专题一: 新时代, 新担当;</p> <p>专题二: 树立正确</p>	<p>教师应理想信念坚定、道德情操高尚、理论功底丰厚、有高</p>	<p>Q1Q2Q4</p> <p>K1K3</p> <p>A1A2A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	德 修 养 与 法 治	三观教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治教育,党史学习教育。 能力目标: 培养学生认识自我、认识环境、认识时代特征的能力,提升学生明辨是非、遵纪守法的能力,增强学生对党的热爱之情。	的“三观”; 专题三:坚定理想信念; 专题四:弘扬中国精神; 专题五:践行社会主义核心价值观; 专题六:明大德,守公德,严私德; 专题七:学法、守法、用法; 专题八:党史学习教育。	校思想政治理论课任教资格。教师选取典型案例,组织学生讨论、观摩,参与思政课研究性学习竞赛活动,利用信息化教学平台开展教学。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
	社 会 实 践	素质目标: 具备崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信品德;具有社会责任感和社会参与意识;让学生知荣明耻,实现思想道德和法律规范上的知行统一。 知识目标: 熟悉社会实践活动的主要形式;掌握感恩书信、读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。 能力目标: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;具有自我约束,自我管理的能力。	选题一:撰写一封感恩书信; 选题二:阅读一本马克思主义理论著作; 选题三:观看一部爱国主义影片; 选题四:参观一到两个德育基地; 选题五:对社会热点问题或学生疑难问题进行社会调查,研究性学习成果报告撰写。	学生在指导教师提供的选题范围内,自主选择一个项目开展社会实践,指导教师精心组织,杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核(感恩书信、读后感、观后感、调查报告、研究性学习成果报告)相结合的方式。	Q1Q2Q3 K1K3 A1A2A4
7	计 算 机 基 础 及 应 用	素质目标: 提高信息素养,培养信息安全意识。 知识目标: 掌握计算机及网络基础知识;熟悉云计算、人工智能、大数据技术、物联网、移动互联网的基本知识。 能力目标: 具备解决计算机基本问题和运用办公软件	模块一:计算机基础知识和 windows 操作系统; 模块二: office 办公软件的应用; 模块三:计算机网络和信息安全; 模块四:云计算、人工智能、大数据	在配置先进的计算机机房实施“教、学、做”合一教学模式;采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式进行考核,终结性考核以上机实操为主。	Q1Q2Q3 K1K2 A1A3

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		的实践操作能力。	技术、物联网、移动互联网。		
8	#高职英语	<p>素质目标: 培养学生的文化品格; 提升学生的终身学习能力。</p> <p>知识目标: 记忆、理解常用英语词汇; 掌握常用表达方式和语法规则; 掌握听、说、读、写、译等技巧。</p> <p>能力目标: 具备使用英语进行简单的口头和书面沟通能力; 具备跨文化交际能力。</p>	<p>模块一: 常用词汇的理解、记忆;</p> <p>模块二: 简单实用的语法规则;</p> <p>模块三: 听、说、读、写、译等能力训练。</p>	<p>在听、说设施完善的多媒体教室, 通过讲授、小组讨论讲练、视听、角色扮演、情境模拟、案例分析和项目学习等方式组织教学。采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式。学生获得英语应用能力等级证书可以免修该课程。</p>	<p>Q2Q6 K1 A1A2</p>
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 热爱祖国, 拥护中国共产党的领导, 坚持四项基本原则, 与党中央保持一致。</p> <p>知识目标: 熟悉毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>能力目标: 能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用; 能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>专题一: 毛泽东思想;</p> <p>专题二: 邓小平理论;</p> <p>专题三: “三个代表”重要思想;</p> <p>专题四: 科学发展观;</p> <p>专题五: 习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>专题六: 以党史为重点的“四史”教育。</p>	<p>教师应具有高校思想政治理论课任教资格, 原则上应为中共党员, 有较高的马克思主义理论素养, 正确的政治方向。采用理论讲授、案例分析、课堂讨论、演讲辩论等方式来开展教学, 组织参与思政课研究性学习竞赛活动, 注重“教”与“学”的互动。实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1Q2Q3 K1K2K3 A1A2A4</p>
	社会实践	<p>素质目标: 培养学生观察分析和处理实际问题的能力; 团结协作的团队意识和集体主义精神; 具有社会责任感和参与意识。</p> <p>知识目标: 理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理; 熟悉当今</p>	<p>选题一: 观看爱国主义影视作品;</p> <p>选题二: 阅读革命著作等读书活动;</p> <p>选题三: 参观德育基地;</p> <p>选题四: 热点社会调查; 研究性学习</p>	<p>学生在指导教师提供的选题范围内, 自主选择一个项目开展社会实践, 指导教师精心组织, 杜绝弄虚作假。成绩评定采取过程性考核和终结性考核(读后感、</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K1K2K3 A1A2A4</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>中国特色社会主义建设的社会现实；掌握读后感、观后感以及调研报告等文体的基本要素与写作技巧。</p> <p>能力目标：能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题；具有探究学习能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有自我约束，自我管理能力。</p>	<p>成果报告撰写。</p> <p>选题五：党的方针政策的微宣讲活动；</p> <p>选题六：关爱他人的互帮互助活动。</p>	<p>观后感、调查报告、研究性学习成果报告）相结合的方式。</p>	
10	体育与健康（一）	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握体育和健康知识，懂得营养、环境和行为习惯对身体健康的影响，熟悉常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>模块一：体育健康理论；</p> <p>模块二：第九套广播体操；</p> <p>模块三：垫上运动；</p> <p>模块四：三大球类运动；</p> <p>模块五：大学生体能测试；</p> <p>模块六：运动损伤防治与应急处理。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1Q2Q4Q5</p> <p>K1K2</p> <p>A1A4</p>
11	大学生创新创业基础	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：熟悉并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>本课程采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K2</p> <p>A1A2A4A5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标: 能独立进行项目分析与策划,写出项目策划书;熟悉并掌握市场分析与产品营销策略;能进行财务分析与风险预测。			
12	职业发展与就业指导	素质目标: 树立正确的职业观、择业观、创业观和成才观。 知识目标: 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法;掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。 能力目标: 培养学生的职业生涯规划能力,能够撰写个人职业生涯规划与规划书。	模块一:建立生涯与职业意识。 模块二:职业发展与规划。	通过专家讲座、校友讲座、实践操作和素质拓展等形式,搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,充分调动学生的主动性、积极性和创造性。以学生的职业生涯规划设计与规划书完成情况作为主要的考核评价内容。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2
		素质目标: 引导学生自我分析、自我完善,树立正确的职业观、择业观,培养良好的职业素质。 知识目标: 了解就业形势,掌握就业政策和相关法律法规。 能力目标: 掌握求职面试的方法与技巧、程序与步骤,提高就业竞争能力。	模块一:提高就业能力; 模块二:职过程指导; 模块三:职业适应与发展; 模块四:创业教育。	通过课件演示、视频录像、案例分析、讨论、社会调查等一系列的活动,增强教学的实效性,帮助学生树立正确的职业观、择业观。以过程性考核和求职简历完成情况相结合的方式进行考核评价。	Q1Q2Q3Q4 K1K2 A1A2
13	劳动教育	素质目标: 培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;增强诚实劳动意识,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 知识目标: 懂得空谈误国、实干兴邦的道理。 能力目标: 具备满足生存发	专题一:劳动精神; 专题二:劳模精神; 专题三:工匠精神。	采取参与式、体验式教学模式,通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式,提高学生的劳动素质;以过程性考核为主进行考核评价。	Q1Q2Q3 K1 A1

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		展需要的基本劳动能力。			

说明：“#”标记表示通用能力证书课证融通课程。

(2) 公共素质拓展课程

①公共素质限选课程

表 10：中医康复技术专业公共素质限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	医学英语	<p>素质目标：提升学生的英语语言素养，培养学生的国际视野。知识目标：掌握与本专业相关的专业词汇，熟悉行业英语文体的特定表达方式。</p> <p>能力目标：具备专业文章阅读、写作和翻译能力；能在特定的行业岗位第一线用英语从事基本的服务和管理工作的。</p>	<p>模块一：常用专业词汇的理解；</p> <p>模块二：职场常见工作话题的听、说；</p> <p>模块三：描述行业工作、管理流程，反映职场感悟文章的阅读；</p> <p>模块四：职场常见应用文写作；</p> <p>模块五：专业相关行业主要典型工作过程的体验。</p>	<p>由既熟悉本专业基本知识又具有较好英语听说写能力的教师在设施完善的多媒体教室，采用启发式、任务驱动式、交际式、情境式、项目式等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生听、说能力的考核。</p>	<p>Q2Q6 K1 A1A2</p>
2	国家安全教育	<p>素质目标：深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，践行总体国家安全观，树立国家安全底线思维。</p> <p>知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系。</p> <p>能力目标：将国家安全意识转化为自觉行动，具备维护国家安全的能力。</p>	<p>模块一：政治安全、经济安全、文化安全、社会安全；</p> <p>模块二：国土安全、军事安全、海外利益安全；</p> <p>模块三：科技安全、网络安全；</p> <p>模块四：生态安全、资源安全、核安全。</p>	<p>在设施完善的多媒体教室，采取参与式、体验式教学模式，采用课堂讲授、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、任务驱动等教学方法实施教学；采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价，突出对学生国家安全意识的考核。</p>	<p>Q1Q2Q3Q 6 K1K2K3 A1A2A4</p>
3	大学美育	<p>素质目标：培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德</p>	<p>模块一：美育新识；</p> <p>模块二：美术之美；</p> <p>模块三：诗歌之美；</p>	<p>由具有美学鉴赏能力的老师，采取参与式、体验式教学</p>	<p>Q1Q2Q4Q 5</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：掌握美术的表达类型和表现形式；掌握诗歌的韵律、节奏及抒情表意；掌握人物饰演和动作表演的基本知识；掌握人生关、价值观的内涵等。</p> <p>能力目标：培养学生具备自然审美、科学审美和社会审美的能力。</p>	<p>模块四：戏剧之美；</p> <p>模块五：人生之美。</p>	<p>模式，通过课堂讲授、户外拓展、案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演等多种教学方式，提高学生的综合素质；对综合素质的各项内容进行考核和评价，侧重过程性考核。</p>	<p>K1K2</p> <p>A1A4</p>
4	体育与健康（二）	<p>素质目标：养成良好的健身习惯，学会通过体育活动调控情绪。</p> <p>知识目标：掌握篮球、排球等专项体育知识，熟悉常见运动创伤的紧急处理方法。</p> <p>能力目标：掌握 1-2 项运动技能，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>每学期从以下兴趣项目中任选一项或多项训练：</p> <p>项目一：田径；</p> <p>项目二：篮球；</p> <p>项目三：排球；</p> <p>项目四：乒乓球；</p> <p>项目五：羽毛球；</p> <p>项目六：足球；</p> <p>项目七：体育舞蹈；</p> <p>项目八：武术。</p>	<p>采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养。以过程性考核为主，侧重对学生参与度与体育技能的考核。</p>	<p>Q1Q2Q4Q</p> <p>5</p> <p>K1K2</p> <p>A1A4</p>

②公共素质任选课程

即全校公选课，每门课计 20 学时，1 学分。第 2-5 学期，由学校根据有关文件规定，统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中 3 门。

2.专业（技能）课程

(1) 专业（技能）基础课程

表 11：中医康复技术专业（技能）基础课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中医学基础	<p>素质目标：培养学生具有规范的职业道德观念、基本品性，高度的责任感，良好的团队合作、沟通及协调能力，注重学生职业素养的养成和相关适宜技术实践技能的训练，使学生技能操作符合康复治疗士考试或中医执业助理医师（师承）的各项基本要求。</p> <p>知识目标：掌握阴阳、五行、藏象、人体经络、病因病机、体质、望闻问切四诊、辨证论治等理论知识，熟悉养生的基本原则，适当背诵中医四大经典原文，完成本课程的期末考试。</p> <p>能力目标：掌握省技能操作考核实践项目望闻问切四诊、辨证论治中医思维等湖南省医药卫生大类中医学专业技能抽查项目的培训。</p>	<p>模块一：认识中医</p> <p>模块二：阴阳五行、藏象、气血津液</p> <p>模块三：经络、病因病机</p> <p>模块四：诊法、辨证</p> <p>模块五：体质、养生与防治。</p> <p>模块六：中医实训</p>	<p>任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。理论教学重视学生的主动参与与探究精神，尤其本门课程是一门要求对相关中医理论理解性要求高的课程，授课时注意理论与实践结合，同时引导学生归纳总结，温故知新。实践教学采用任务授予、小组协作学习、主讲及带教演示教学等多种形式，使学生熟练掌握如何在临床实际中结合运用中医四诊以及如何有效建立辨证论治的中医思维，具备医师的基本职业素养。加强课前和课后指导，引导学生创新创业，利用中医理论解决生活中的一些实际问题。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1Q2Q3 Q4Q6 K1K2K4 A1A4A6 A8</p>
2	★临床医学概要	<p>素质目标：培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面有全面的认</p>	<p>模块一：理论知识学习</p> <p>模块二：实践操作训</p>	<p>任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经</p>	<p>Q1Q2Q3 Q4 K5K9K1</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>识,提升医学素养,培养从事中医康复的技能型卫生专业人才。</p> <p>知识目标:掌握诊断疾病的基础理论,基本技能,诊断思维和防治的思路、原则、方法以及各科常见病的诊治原则,建立临床疾病与康复的协作联系。</p> <p>能力目标:掌握康复工作中临床疾病诊断识别的基本方法和基本技能,具备初步的诊断及治疗疾病的能力。</p>	练	<p>验和临床经验。通过临床疾病基础理论学习、专题讲座、课堂讨论及实操交流等方式,结合培养技能型卫生专业人才的要求,全面提升学生的医学素养,并注重与临床专业的协作联系。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	0 A1A2A7 A8
3	★●功能解剖学	<p>素质目标:具有良好的职业道德。具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的的精神。具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>知识目标:掌握人体的分部和人体各系统的组成,主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系;掌握护理常用的骨性和肌性标志,以及重要器官的体表投影。熟悉主要器官的结构与功能。</p> <p>能力目标:能够指出重要的体表标志。能确定重要脏器的体表投影。能够明确人体主要器官的位置,结构及毗邻。</p>	<p>模块一 认识功能解剖学</p> <p>模块二 细胞</p> <p>模块三 基本组织</p> <p>模块四 运动系统</p> <p>模块五 消化系统</p> <p>模块六 呼吸系统</p> <p>模块七 泌尿系统</p> <p>模块八 生殖系统</p> <p>模块九 脉管系统</p> <p>模块十 感觉器</p> <p>模块十一 神经系统</p> <p>模块十二 内分泌系统</p> <p>模块十三 胚胎学概要</p>	<p>任课教师应具有医学专业本科及以上学历,有一定教学经验。人体解剖学的学习分为两个阶段:第一阶段概要介绍人体各系统器官的结构知识,采用以理论课为主,辅以必要的印证性实习;第二阶段按组成人体的各个体部,逐一进行解剖观察,获得人体形态和结构的知识。在显微镜实验室、数字解剖实验室、标本解剖实验室、标本陈列室实施理实一体化教学,针对专业实施活体教学、表面解剖教学,熟悉一般的解剖操作技能,并逐步培养和提高学员的观察能力、分析判断</p>	Q1Q2Q3 Q4 K1K5 A1A6A7 A8

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				能力和综合归纳能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。	
4	★●生理学	<p>素质目标： 具备深厚的爱国情感；具有良好职业道德，具备救死扶伤的高度责任心与无私奉献的精神；学会尊重生命热爱生命；具备公共卫生安全意识和环保意识。</p> <p>知识目标： 复述生理学中的基本概念；阐明人体各器官及系统的主要功能、形成机制、影响因素及调节机制；概括各系统之间的功能联系。</p> <p>能力目标： 能够与团队成员进行良好的沟通和合作；熟练操作实验室常用设备和实验动物器材，流畅的实施动物实验操作；能够应用线上资源进行自主学习、检索文件，具备终身学习的能力。</p>	<p>模块一 基本功能和基本调节</p> <p>模块二 内脏功能及其调节</p> <p>模块三 神经系统功能及其调节</p> <p>模块四 内分泌系统功能与调节</p>	由临床医学或者生理学专业毕业的本科以上学历的老师在设施完善的多媒体教室完成理论课的教学，在设备配备齐全的实验室完成理实一体的实训教学。综合应用演示法、任务驱动法、情景教学法、探究法、推理及逆向推理法进行项目教学，恰当的融入思政元素进行课程思政，采取过程性考核和终结性考核相结合的方式就行考核评价，突出对学生专业知识的和素质能力的考核。	Q1Q2Q3 Q4 K1K5 A1A7A8
5	★康复医学导论	<p>素质目标： 学生具备康复专业思想，建立初步的康复理念，为学习后续专业课程打下良好的基础；培养学生具备严谨求实的工作态度、良好的医药专业职业素养和人文关怀精神；培养学生高度的专业责任感、团队协助精神。</p> <p>知识目标： 掌握康复医学的概念、工作方式和流程、残疾概念、功能障碍、</p>	<p>模块一：认识康复医学</p> <p>模块二：康复医学的地位和作用</p> <p>模块三：残疾学</p> <p>模块四：功能障碍</p> <p>模块五：康复医学的工作方式和流程</p> <p>模块六：康复伦理问题</p> <p>模块七：康复医学科的设置和常用设备</p> <p>模块八：康复医学科</p>	教师应有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验。采用任案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4 K1K2K3 K5K8K11 A1A2A7 A9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>ICF 理念等；熟悉康复医学的地位和作用、康复机构设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规等；熟悉康复医学伦理问题和康复医学科学研究。</p> <p>能力目标：培养学生分析与归纳的科学思维方法，增强自学与理解能力，注重创新思维能力培养；通过本课程的学习，具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；具备能够按照康复医学的工作方法和流程初步为病人实施整体康复的能力。</p>	<p>诊疗工作常规</p> <p>模块九：康复医学科学研究</p>		
6	★运动学基础	<p>素质目标：热爱专业，爱岗敬业；有乐于奉献的精神；通过理论和实践学习，培养培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力，较强的组织、协调能力，较强的语言表达能力。</p> <p>知识目标：依据高职高专教育的规律和原则，在掌握“实用、够用”的理论知识基础上，让学生重点掌握人体运动学的相关内容。</p> <p>能力目标：具备利用运动学基本理论知识进行运动中生物力学分析的能力；具备开具个人运动处方，并根据处方指导病人运动的能力。</p>	<p>模块一：运动学基础知识；</p> <p>模块二：正常人体运动学；</p> <p>模块三：运动控制；</p> <p>模块四：运动分析</p> <p>模块五：运动功能障碍；</p> <p>模块六：制动、卧床对机体的影响；</p> <p>模块七：运动处方书写</p>	<p>任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。依托智慧职教、职教云等平台，利用职业教育康复治疗技术专业教学资源库优质资源，开展信息化教学，推进课程教学改革，对课程内容、组织实施、课程考核等环节进行了信息化教学设计。积极探索理实一体教学模式、现代学徒制教学模式，采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q1Q2Q3 Q4 K1K2K5 A1A2A6 A8A9</p>
7	中药	<p>素质目标：初步具备辨证</p>	<p>模块一：中药方剂的</p>	<p>任课教师应具有中</p>	<p>Q1Q2Q3</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	方剂学	<p>思维的能力；具有热爱中医学、实事求是、刻苦努力的学风和创新意识、创新精神；加强职业道德意识及修养的培养。</p> <p>知识目标：掌握中药材的性能、用法和方剂的组成原则；理解中医治疗八法。掌握各类方剂的功用共性及其 100 种最常用中药的功应用；理解部分中药的特殊用量用法；熟悉 150 种常用中药的功能归类。掌握各类方剂的功用共性及其 20 首常用方剂的组成主治；理解部分方剂的特殊用量用法；熟悉 60 首常用方剂的功能归类。</p> <p>能力目标：能进行较为简单的处方分析，具有在中医整体观念指导下基于“中医思维”的辨证论治及开具简单处方并进行分析的能力。</p>	<p>基础知识</p> <p>模块二：常用中药</p> <p>模块三：常用方剂</p> <p>模块四：辨证处方</p>	<p>医学或中药学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。具有中药方剂的基本知识，培养学生利用中药和方剂治疗疾病的能力。教学方法突出启发式教学，灵活利用讨论式教学、案例式教学、等先进的教学方法，灵活运用多媒体教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，着力提高学生学习兴趣、调动学员的积极性。使学生具备高素质劳动者和各级专门人才所必需的中药与方剂的基本知识；为学生进一步学习相关专业知识和职业技能，提高全面素质，增强适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	<p>Q4</p> <p>K1K2K4</p> <p>A1A2A7</p> <p>A9</p>
8	★营养学基础	<p>素质目标：充分认识和了解我国制定的有关营养政策。热爱本职工作，对本专业有较深层的理解。具有吃苦耐劳、勇于探索的精神和良好的职业道德。</p>	<p>模块一：营养素</p> <p>模块二：正常人的营养</p> <p>模块三：医院营养</p> <p>模块四：疾病康复与营养</p>	<p>任课教师应具有医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。教学内容、方法、手段的选择必须以人才培养目标为依据。坚持</p>	<p>Q1Q2Q3</p> <p>Q4</p> <p>K1K2K5</p> <p>A1A2A6</p> <p>A8A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标:掌握人体所需各种营养素及其代谢的基本概念。理解合理营养的卫生要求与膳食要求。掌握不同生理与病理情况的营养需求。</p> <p>能力目标:能够从事社区营养咨询、健康教育和干预工作。能够胜任医院营养科的一般工作。具有继续学习自我提高的能力。</p>		<p>学生为主体,教师为主导的教学理念。教学内容设置上,除了让学生掌握本课程的基本知识、基本理论和基本技能外,要突出课程的前沿内容,着重培养学员的创新思维、创新理念。教学方法突出启发式教学,灵活利用讨论式教学、案例式教学、等先进的教学方法,灵活运用多媒体教学手段,发挥信息化教学的特点和优势,着力提高学生学习兴趣、调动学员的积极主动性。采取了采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	
9	★●病理学	<p>素质目标:具有终身学习、分析问题和解决问题的能力,具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。具备一定的组织协调能力、沟通交流能力与协作能力,良好的文字表达能力。具有正确的临床思维模式,能对各类常见病、多发病进行初步的实验室各项检查的指导,对实验室检查结果进行正确的解读。能对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方</p>	<p>模块一:认识病理学 模块二:病理学总论 模块三:病理生理学总论 模块四:病理学与病理生理学实验</p>	<p>授课教师具备丰富的病理学与病理生理学理论知识和技能,能根据课程标准开展病理学与病理生理学理论和实验教学的能力。本课程包含线上线下理论教学和实验教学。教师通过问题导入、理论讲授、案例分析、任务驱动、课堂讨论和分组实验、小组讨论等方式来开展教学活动。课程考核评价方式为平时过程</p>	<p>Q1Q2Q3 Q4 K1K5 A1A7A8</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>面知识的宣传教育。能够进行有效的人际沟通,实施人文关怀。</p> <p>知识目标:掌握病理学与病理生理学中的基本概念、基本病理过程、基本病理变化、病理临床联系、实验观察操作的基本技能。熟悉常见病变、病理过程的转归、结局。熟悉常见多发病变、病理过程的病因、发病机制。</p> <p>能力目标:初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用病理学知识解决临床问题的能力。具有良好的专业术语组织表达能力,具有较好的团队协作精神及人际沟通能力。具有自主学习、终生学习不断更新知识的能力。</p>		评价与期末评价相结合。	

(2) 专业(技能)核心课程

表 12: 中医康复技术专业(技能)核心课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	▲★康复评定技术	<p>素质目标: 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心,以及良好的职业品质、工作态度;</p> <p>培养学生良好的人际沟通能力和团队协作能力;</p> <p>培养学生积极思考和解</p>	<p>模块一: 认识康复评定</p> <p>模块二: 人体形态评定</p> <p>模块三: 神经系统反射评定</p>	<p>任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历,有一定教学经验和临床经验。采用“任务驱动、理实一体”的教学模式;</p> <p>按接受病例、自主学习、小组讨论、实践操作、老师总结的教学过程主线,</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K8K11</p> <p>A1A2A4A5</p> <p>A6</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>决问题的能力，临床思维能力和创新能力。</p> <p>知识目标：系统掌握各种康复评定的定义、适应症、禁忌症、影响因素以及各种功能评定方法、注意事项；熟悉各种功能活动的解剖结构、生理过程；了解国内常用的康复评定方法。</p> <p>能力目标：能熟练应用人体形态评定、神经反射发育评定、运动功能评定、言语-语言功能评定、感觉、认知功能评定、心肺功能评定、日常生活活动能力、生活质量、社会功能方法评定、环境评定对患者进行单项评定；能应用临床思维解决对常见疾病患者进行综合康复评定。</p>	<p>模块四：运动功能评定</p> <p>模块五：言语-语言功能评定</p> <p>模块六：感觉、认知功能评定</p> <p>模块七：心、肺功能评定</p> <p>模块八：日常生活活动能力、生活质量、社会功能评定</p> <p>模块九：环境评定</p> <p>模块十：综合实践训练</p>	<p>学生以小组合作学习形式在专业教室或校内实训操作中心开展教学，实施过程主要包括“接受病例、自主学习、小组实践、成果提交、总结”五步。按照教学做合一的原则，根据职业活动特点，重组教学内容，安排教学模块次序教学，调动学生主体积极性，将理论与实践教学融为一体，实现对学生的知识、能力、素质的系统化培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	
2	▲★运动治疗技术	<p>素质目标：培养学生良好的职业形象和一定的医患沟通能力；培养学生主动学习的能力与终身学习的理念；培养学生热爱专业、乐于奉献的精神；培养学生科学的临床康复思维模式。</p> <p>知识目标：熟悉关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，熟悉常见异常步态以及大脑功能重建的机制；熟悉预防和改善关节活动</p>	<p>模块一：简述运动治疗技术；</p> <p>模块二：关节活动技术；</p> <p>模块三：关节松动技术；</p> <p>模块四：肌力训练技术；</p> <p>模块五：徒手被动牵拉技术；</p> <p>模块六：平衡与协调功能训练技术；</p>	<p>任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。采取以康复治疗工作任务为导向，编排课程内容、组织课程学习。主要采用线上线下混合式教学，增强教师对学情的感知能力，提高教学效率；推动学生对优质教学资源利用，提升学习效果。针对某一项目任务，学生根据学习任务单，课前课后线上预习、复习，</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K1K8 A1A2A4A5 A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症；掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。</p> <p>能力目标：能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；能运用Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能。</p>	<p>模块七：主动体位转移技术</p> <p>模块八：医疗体操</p> <p>模块九：心肺功能训练</p> <p>模块十：神经发育技术</p> <p>模块十一：运动再学习技术</p> <p>模块十二：引导式教育</p> <p>模块十三：实践考核</p>	<p>课堂上教师以案例讨论、理实一体、任务驱动、角色扮演、实践操作、小组汇报等方法实施教学。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相融合,重点评价学生的操作能力。</p>	
3	▲★经络与腧穴	<p>素质目标：树立专业思想,热爱中医学类事业。具有严谨求实的科学态度和勇于献身中医学事业的良好职业道德风尚。具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p> <p>知识目标：掌握经络与腧穴的基本内容,重点掌握十二经脉、奇经八脉的循行和病候以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸方法；</p>	<p>模块一：经络腧穴总论</p> <p>模块二：十二经络与腧穴识别及应用</p> <p>模块三：奇经八脉识别及应用</p> <p>模块四：经外奇穴识别及应用</p> <p>模块五：画经点穴考核</p>	<p>任课教师应具有中医学专业本科及以上学历,有一定教学经验和临床经验。理论教学重视学生的主动参与与探究精神,尤其本门课程是一门实践技能操作高要求的课程,授课时尤其注意理论与实践结合,同时引导学生归纳总结,温故知新,时常动手操练。实践教学接轨省高职高专技能考核要求,编写本专业相关技能考核题库,采用主讲及带教演示教学,任务授</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K1K2K6 A1A2A4A5 A7A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>熟悉经络与腧穴的现代研究成果。</p> <p>能力目标：具有《经络腧穴学》相关知识和技术的运用能力，具有在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力，具有一定的就业、创业能力和继续学习的能力。</p>		<p>予、小组协作学习等多种形式，采用任务驱动教学法、案例教学法、讨论教学法等以增加教学和互动效果。使学生熟练掌握如何在临床实际中准确划出经络、点出腧穴的能力，并能进行相关穴位毫针针刺、灸法等简单操作，具备康复师的基本职业素养。加强课前和课后指导，引导学生进行创新创业，具备解决生活中一些实际问题的能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	
4	▲★推拿技术	<p>素质目标：培养学生热爱中医康复技术专业，爱中医、信中医、用中医。培养学生吃苦耐劳、大医精诚、爱岗敬业、乐于奉献的职业素质与道德修养。培养同学们熟能生巧、精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握各类基本手法的动作要领和操作技能；各类手法在人体各部位的运用；推拿的治疗原理、治疗原则。熟悉各类手法的定义及基本要求；推拿常用的检查方法。</p> <p>能力目标：能在人体各部位的运用各类基本手</p>	<p>模块一：推拿基本手法</p> <p>模块二：全身各部位保健推拿</p> <p>模块三：常见疾病推拿治疗</p> <p>模块四：实践考核</p>	<p>任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。教学中采取集中式“教、学、做”一体的现场教学方法：以项目引导、任务驱动教学法、案例分析法等方法安排课程教学，在实训室进行，老师边讲解、边演示，学生分组练习，掌握推拿技术的操作技术。教师讲授和学生操作融入任务中，教师在任务阶段集中传授知识和技能，学生集中实践，运用所学知识、技能完成任务。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K7K11 A1A2A4A5 A7</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		法；提高学生的专业技能，使学生在工作中具备灵活运用专业知识和操作技能的能力，增强学生对企业实践、工作的适应能力。		过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	
5	▲★作业治疗技术	<p>素质目标：体验患者的各项功能障碍的困难；树立“自我照顾”的观念；培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德；培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。</p> <p>知识目标：熟悉作业治疗的发展史；熟悉作业治疗的理论及常见的作业治疗模式；掌握各项具体作业治疗的基本概念、常用作业治疗的目的、原则和方法；理解各项具体作业治疗的注意事项。</p> <p>能力目标：针对病、伤、残者的功能障碍的特点制订有效的作业治疗计划，进行科学正确的作业治疗及训练。</p>	<p>模块一：作业治疗基础；</p> <p>模块二：常规作业治疗技术；</p> <p>模块三：常见疾病的作业治疗；</p> <p>模块四：社区作业治疗及职业康复技术。</p>	<p>任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。专业课程教学包括理论和实践教学，两者相辅相成。教学方法主要是实践教学法：实践教学可以将抽象的理论知识更生动地讲解给学生，使学生更好地掌握、理解，是培养具有创新意识的高素质人才的重要环节，其形式包括多媒体教学、情景模拟教学、案例讨论式教学及计算机模拟等。作业治疗技术实践性强，重点运用理论讲授结合实践教学。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	Q1Q2Q3Q4 K8 A1A2A4A7
6	▲★言语治疗技术	<p>素质目标：培养学生的辩证和综合的科学思维方法；拓展其分析和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：掌握言语康复治疗方法；熟悉基本理论和功能评定；熟悉言语治疗技术的基本概念。</p>	<p>模块一：言语的形成；</p> <p>模块二：失语症；</p> <p>模块三：儿童语言发育迟缓；</p> <p>模块四：构音障碍；</p> <p>模块五：听力障碍所致的语言障碍；</p>	<p>任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程采用讲授法、任务驱动、案例教学、小组讨论法、实践教学及启发式教学等方法，提高学生学习的积极性，注重培养学生独立思考、分析</p>	Q1Q2Q3Q4 K8 A1A2A4A7

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能力目标： 使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识；对功能障碍的发生发展规律有一定的熟悉；对功能障碍的评定方法和处置原则、治疗技术较熟悉掌握。	模块六：口吃； 模块七：吞咽障碍。	问题和解决问题的能力，以适应新世纪对技能型人才的需要。要求学生掌握基本知识、概念、理论，并结合实践进行强化训练；着重阐明各类口腔疾病的病理变化，注重培养学生独立思考的能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	
7	▲★物理因子治疗技术	素质目标： 培养学生具有基本的医学生职业道德，具有强烈的责任感；培养学生具有良好的团队意识，具备良好的与人沟通技巧和协作精神；培养学生具备自我学习和终身学习能力。 知识目标： 掌握常用的物理因子治疗技术在临床和康复治疗中的应用；熟悉临床常用物理因子疗法的治疗技术和方法；熟悉临床常用物理因子疗法的作用原理。 能力目标： 能熟练操作各种常用物理因子治疗技术的使用方法；能熟练掌握常用物理因子治疗技术的临床适应症和禁忌证；学会对临床疾病选择正确的理疗方法的辩证思维能力。	模块一：认识物理因子治疗技术； 模块二：电疗法； 模块三：光疗法； 模块四：超声疗法； 模块五：磁疗法； 模块六：热疗法； 模块七：冷疗法； 模块八：水疗法； 模块九：压力疗法； 模块十：生物反馈疗法； 模块十一：冲击波疗法； 模块十二：实践考核	任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程依托国家职业教育康复治疗技术专业教学资源库，主要采用线上线下混合式教学；并采用“教中学，学中做”的理实一体教学模式；课堂上教师以案例讨论、理实一体、任务驱动、角色扮演、实践操作、小组汇报等方法实施教学。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。	Q1Q2Q3Q4 K8 A1A2A4A7
8	传统运动	素质目标： 培养深厚的		任课教师应具有运	Q1Q2Q3Q4

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	疗法	<p>爱国情感和中华民族自豪感。培养勇于奋斗、乐观向上的精神，有较强的集体意识和团队合作精神；培养健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。</p> <p>知识目标:掌握传统运动疗法的基础知识、基本理论；掌握 24 式太极拳、八段锦、五禽戏等的基本功法；熟悉 24 式太极拳、八段锦、五禽戏等技术要领及注意事项。</p> <p>能力目标:能熟练规范的完成 24 式太极拳、八段锦、五禽戏等传统运动疗法的基本操作；能熟练的讲解 24 式太极拳、八段锦、五禽戏等传统运动疗法各功法动作技术要领，能对亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理、健康促进服务与宣教，防治疾病；能运用传统运动疗法指导患者功能康复，改善功能障碍；具备一定品评美、展现美、创造美的能力。</p>	<p>模块一：太极拳；</p> <p>模块二：八段锦；</p> <p>模块三：五禽戏</p>	<p>动学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程为专业核心课程，在教学过程中，能依据课程内容及培养目标灵活的应用理论讲授法、示范演示法、情境模拟法、案例教学法、结合小组合作式的 CBL 教学法开展教学。学生能利用网络讨论学习中的存在问题，通过拍摄小视频，与老师在线答疑。注重教学过程中注意把学生放在学习的主体位置，充分发挥学生的作用，为学生提供主动学习和创造性学习的机会，教师起引导把关的作用，将教、学、做融为一体。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，重点评价学生的动手能力。</p>	<p>Q5</p> <p>K1K2K7</p> <p>A1A2A4A9</p> <p>A10</p>
9	▲★中医传统治疗技术	<p>素质目标:具有良好的康复师职业素质、行为习惯、职业道德修养，具有良好的医患沟通能力和团队合作精神，具有利用相关中医技术解</p>	<p>模块一：中医传统疗法绪论</p> <p>模块二：针灸技术基础</p> <p>模块三：针灸技术</p> <p>常模块四：药物外</p>	<p>任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、实训、参观、</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K2K7</p> <p>A1A2A4A7</p> <p>A9</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>决中医临床各科常见疾病后期康复问题的专业能力。</p> <p>知识目标：掌握毫针刺、拔罐、艾灸、刮痧、推拿、耳穴贴敷等常用传统中医诊疗技术的基本用物、操作知识、注意事项、适应症等。</p> <p>能力目标：掌握常用传统中医诊疗技术的治疗原则，能进行毫针刺、艾灸法、拔罐、刮痧、推拿等中医治疗技术的基本操作。</p>	<p>治技术</p> <p>模块五：操作考核</p>	<p>比赛、社会实践等多种形式，根据内容特点和学生特点，以学生为主体，合理选择各种教学方法，教师起引导作用。在教学组织上充分利用校内教学做一体化教室、多媒体网络教学条件和教学医院的资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、单项操作训练和综合能力考核等方法提高学生的职业能力。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	

(3) 集中实践课程

表 13：中医康复技术专业（技能）集中实践课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	综合实践技能操作	<p>素质目标：具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；具有良好的沟通能力和团结协作精神；具有人文关怀、爱伤观念、职业素养、职业防护等综合能力。</p> <p>知识目标：掌握临床中医康复的常用技能；使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理临床中医康复工作岗位中的</p>	<p>模块一：专业基本技能；</p> <p>模块二：岗位核心技能；</p> <p>模块三：跨岗位综合能力；</p> <p>模块四：技能大赛训练。</p>	<p>带教老师要求具备有扎实的康复医学基础理论知识，具有较强的临床实践能力及指导实训操作的能力。教学采用以小组合作学习形式实训操作中心开展教学，采用案例教学法、角色教学法、探究式教学法等教学方法。考核</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K2K3K4K</p> <p>5K6K7K8K9</p> <p>K10K11</p> <p>A1A2A3A4A</p> <p>5A6A7A8A9</p> <p>A10A11A12</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		相关问题。 能力目标： 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质实习和技能抽考；提高学生应对复杂临床问题，主动发现、分析和解决问题的能力，形成批判性思维方式。		以“注重过程考核、突出技能培养”为原则。采取过程评价与结果评价相结合的方式形成学生的学习成绩。	
2	毕业设计	素质目标： 具有良好的服务意识和患者至上的精神；具有良好的团队合作意识；培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神；养成科学严谨的工作态度；具备一定的组织管理和开拓进取的创业素质。 知识目标： 掌握计算机的常规操作，办公软件等知识；熟悉医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。 能力目标： 具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗能力，能胜任医疗与康复机构的中西医康复治疗工作；具备自主学习和独立处理工作中的能力；具备与人和睦相处，具有基本职业道德和吃苦耐劳的能	模块一选题：选题应符合本专业人才培养目标，有一定的综合性和典型性，能体现学生进行信息收集、评估分析、提供康复服务、解决问题、评判性思维、临床思维等专业综合能力和团队合作、创新创意、生态环保等意识的培养要求。案例必须来源于临床实际，资料真实。 模块二开题：学生通过调研后按照规定格式撰写开题报告,开题报告要求指导老师签名后方可开题。 模块三实施：下达任务是，指导学生怎样构思提纲，掌握提纲格式与写作；设计调查研究或实验研究的方法查阅参考文献、搜集网络资料；掌握毕业设计书写格式与方法。 模块四答辩：学生准备答辩的PPT，掌握答辩的注意事项。 模块五质量检查：完善学	指导老师一般应具有中级以上专业技术职务，初级职称教师首次指导时不能作为主指导老师，只能协助主指导老师开展工作。毕业设计采取校内、校外结合方式进行。在第六学期根据毕业生人数联系实习企业，毕业生通过校外顶岗实习，满足完成毕业设计的需求。严格从过程评价、毕业设计成果评价、毕业设计答辩等三个方面进行评价，制定的方案具有科学性，方案的文档具有规范性，方案要素完备，能清晰表达设计内容方案，符合个	Q1Q2Q3Q4 K1K2K3K4K 5K6K7K8K9 K10K11 A1A2A3A4A 5A6A7A8A9 A10A11A12

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力。能对已有的设计方案进行合理的陈述与分析，能清晰、详细地回答答辩小组的问题，并陈述自己的观点和见解。	生毕业设计作品。	案的实际情况下能够有效解决个案的问题；方案具有个性化特点。	
3	顶岗实习	<p>素质目标：理解中医康复服务意义，提高职业认同感和职业态度；养成爱岗敬业、敬业求精、诚实守信的职业精神。</p> <p>知识目标：熟悉医疗与康复机构的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>能力目标：具备对常见疾病的功能障碍进行评定和治疗能力，能胜任医疗与康复机构的中西医康复治疗工作。</p>	<p>模块一：物理因子治疗岗位；</p> <p>模块二：运动治疗岗位；</p> <p>模块三：作业治疗岗位；</p> <p>模块四：言语治疗岗位；</p> <p>模块五：推拿治疗岗位；</p> <p>模块六：中医传统康复治疗岗位；</p> <p>模块七：相关临床科室岗位；</p>	<p>实习单位为二级以上医疗机构，包括公立或私立医院康复医学科（康复中心）、专科康复医院（康复中心）、养老机构、康复护理院等。设施设备完善，安全保障。带教老师原则上要求本科学历以上，三年以上工作经验的康复治疗师，并相应配备实习指导老师以协助学生顺利完成实习。考核评价包括实习过程评价和实习效果评价，综合评判学生顶岗实习成绩。</p>	<p>Q1Q2Q3Q4</p> <p>K1K2K3K4K</p> <p>5K6K7K8K9</p> <p>K10K11</p> <p>A1A2A3A4A</p> <p>5A6A7A8A9</p> <p>A10A11A12</p>

(4) 专业（技能）拓展课程

①专业（技能）限选课程

表 14：中医康复技术专业（技能）限选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
----	------	------	--------	------	---------	----

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	创新创业实战	<p>素质目标：培养学生的创新意识、创业精神。</p> <p>知识目标：熟悉并掌握创业项目选择、现代企业人力资源团队管理方法与技巧、市场营销基本理论和产品营销渠道开发、企业融资方法与企业财务管理、公司注册基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>能力目标：能独立进行项目分析与策划，写出项目策划书；熟悉并掌握市场分析与产品营销策略；能进行财务分析与风险预测。</p>	<p>模块一：创新创业理论；</p> <p>模块二：创新创业计划；</p> <p>模块三：创新创业实践。</p>	<p>本课程由专业教师或有医学背景的教师担任，将创新创业教育与专业结合，采用理论教学和实践教学相结合的方式，通过案例教学和项目路演，使学生掌握创新创业相关的理论知识和实战技能。通过制作创业计划书、路演等方式进行课程考核。</p>	Q3、Q4、K2、A4、A5	
2	★临床常见病的康复	<p>素质目标：具有良好的医德和敬业精神；培养学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。</p> <p>知识目标：掌握临床各科疾病的康复评定和现代康复治疗技术；熟悉各科疾病的基本知识、临床特点及诊治方法；熟悉各科疾病的理论体系。</p> <p>能力目标：熟练掌握临床各科疾病的康复训练技术；能</p>	<p>模块一：认识临床常见病的康复；</p> <p>模块二：神经系统疾病的康复；</p> <p>模块三：精神疾病的康复；</p> <p>模块四：骨关节疾病的康复；</p> <p>模块五：心肺疾病的康复；</p> <p>模块六：内分泌和代谢疾病的康复；</p> <p>模块七：其他</p>	<p>任课教师应具有医学或康复专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程采取理论结合实践教学方式，注重学生临床思维、分析与实践能力的培养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	Q1Q2Q3Q4 K2K5K8K9 A1A2A6A7A8A9	9

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		针对性地开展临床治疗、预防、保健及康复等健康教育与宣传工作	经病的康复。			
3	急救医学	<p>素质目标：具有系统的急救意识和急救思维；形成和建立生命第一、时效为先的急救理念。具有不断进取、刻苦学习的精神；具有严谨求实、一丝不苟的工作态度、开朗稳重，乐观自信、临危不惧、处事不惊良好心理素质；具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系</p> <p>知识目标：掌握急性中毒等常见疾病的急诊急救基本知识的主要症状、诊断和应急处理原则；掌握主要系统器官急、危重症的诊断处理原则；掌握理化因素所致疾病患者和灾难伤患的现场急救处理原则。</p> <p>能力目标：具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能够及时识别常见急、危、重症，并</p>	<p>模块一：认识急救医学</p> <p>模块二：心肺复苏</p> <p>模块三：多器官功能障碍综合征</p> <p>模块四：急性中毒</p> <p>模块五：环境及理化因素损伤</p> <p>模块六：灾害事故急救</p> <p>模块七：呼吸困难</p> <p>模块八：急性疼痛</p> <p>模块九：抽搐</p> <p>模块十：急诊危重症监护</p> <p>模块十一：急诊检查及治疗技术</p>	要求教师应政治正确、具有较强的专业能力，具有与急救相关的工作经历，掌握各种急救技术。教师通过理论讲授、案例导入、课后思考等方法，努力调动学生学好课程的积极性。组织学生进行案例学习和分析，引导学生发挥主观能动性。责任意识、安全意识、珍惜时间等。采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论30%+实践40%）相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4Q5Q7 K1K5K6 K7K8 A1A2A5 A6A8	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		对病情做出判断；具有急救工作所需的常用救护技术操作能力；具有独立思考、认识和分析解决问题的能力，学习具有积极主动性，具备对急症患者进行快速诊断及初步应急处理能力。				
4	★老年病学	<p>素质目标：贯彻以人为本,理论和实践相结合,,培养学生正确的临床思维能力及分析问题和解决实际问题的能力。</p> <p>知识目标：强调理论学习及实际操作相结合的原则,要求学生扎实地掌握老年医学的基本理论、基本知识和基本技能。</p> <p>能力目标：掌握常见老年科疾病的临床特点及诊治原则,并能独立进行老年病的诊断、治疗和常用的基本操作。</p>	<p>模块一：认识老年病学</p> <p>模块二：老龄化进程与挑战</p> <p>模块三：老年综合评估管理</p> <p>模块四：衰老与老化</p> <p>模块五：常见老年内科疾病的诊断与治疗</p> <p>模块六：常见老年外科疾病的诊断与治疗</p> <p>模块七：常见老年疾病的康复治疗</p> <p>模块八：老年综合征</p>	教师应有医学专业本科及以上学历,有一定教学经验。采用启发式教学,问题式教学,调动学生的积极性;介绍新理论、新技术、新进展,增强临床应变能力。采用过程性考核和终末考核相结合的考核评价方式。	Q1Q2Q3 Q4 K2K5K9 A1A2A6 A7A10	
5	★社区康复	<p>素质目标：培养学生热爱康复治疗技术专业,具有良好的职业道德,具备严谨求实的工作态度、高度的责任心。</p> <p>知识目标：掌握常</p>	<p>模块一：认识社区康复</p> <p>模块二：社区康复工作的管理</p> <p>模块三：康复训练与服务在</p>	教师应有医学专业本科及以上学历,有一定教学经验。采用任案例教学、课堂讨论、现场教学、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法。采用过程性	Q1Q2Q3 Q4 K2K5K1 0 A1A2A6 A7A11A 12	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<p>见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。熟悉常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。</p> <p>能力目标：通过本课程学习能独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。培养具有较熟练的康复、保健实践技能的，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、创新精神的，面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的高素质实用型的技能人才。</p>	<p>社区中的开展</p> <p>模块四：肢体功能障碍的社区康复训练与服务</p> <p>模块五：智力障碍的社区康复训练与服务</p> <p>模块六：精神残疾的社区防治与康复</p> <p>模块七：听力残疾的社区康复训练与服务</p> <p>模块八：言语残疾的社区康复训练与服务</p> <p>模块九：视力残疾的社区康复训练与服务</p>	考核和终末考核相结合的考核评价方式。		

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
6	★中医养生康复技术	<p>素质目标：具备良好的中医养生康复工作习惯、严谨求实的工作态度，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心。</p> <p>知识目标：让学生熟悉中医养生康复学悠久的历史，理解中医养生康复的学术思想、理论体系，掌握中医养生康复技术的基本知识。</p> <p>能力目标：掌握常用的中医养生康复方法，为今后开展预防保健、康复医学打下良好基础。</p>	<p>模块一：养生康复学的理论基础、</p> <p>模块二：养生康复的自然疗法和中医技术</p> <p>模块三：代表疾病的中医养生康复治疗。</p>	<p>任课教师应具有中医学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。本课程在教学设计上主要以3种方式为主：一种是以技能为中心，根据不同的病例设计教学情景，主要训练学生单项操作技能及不同情况下的应变能力；另一种以病案为中心，第三种是以小组为实训单位结合前两种方法训练学生的团结协作和综合能力。通过学习，要求学生注意与中医基础理论、诊断技术、药物、方剂以及内、外、妇、儿各科基础知识融会贯通，互相联系，互相参照。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相融合，重点评价学生的操作能力。</p>	<p>Q1Q2Q3 Q4 K1K2K4 K6K7K9 K11 A1A2A6 A7A9A1 0A12</p>	

②专业（技能）任选课程

表 15：中医康复技术专业（技能）任选课程开设一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
1	★康复心理学	<p>素质目标：培养热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，</p>	<p>模块一：心理学基础</p> <p>模块二：心理生理障碍</p> <p>模块三：临床</p>	<p>任课教师应具有医学或心理学专业本科及以上学历，有一定教学经验和临床经验。课堂教学</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K2 A1A2</p>	<p>学生根据兴趣爱好，从中</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<p>具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>知识目标: 熟悉残疾人康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。</p> <p>能力目标: 具有观察残疾人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力。具有对残疾人进行心理康复咨询和宣教能力。具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p>	<p>心理评估</p> <p>模块四: 心理治疗</p> <p>模块五: 求医行为与医患关系</p> <p>模块六: 康复治疗与心理</p> <p>模块七: 常见残疾的心理康复</p> <p>模块八: 老年病患者的心理康复</p> <p>模块九: 残疾儿童的心理康复</p> <p>模块十: 康复心理咨询</p>	<p>采用先进的教学方法, 如 PBL 教学法即以问题为中心的学习, 运用 PBL 教学法能够调动学生的学习兴趣 and 积极性, 提高课堂学习效率, 使学生变被动学习为主动学习, 激发了思维, 提高了自学能力和分析问题与解决问题的能力, 而且增强对所学知识的联系和应用, 促进临床思维的形成。案例教学法是一种以学生为中心, 对现实问题和某一特定事实进行交互式的探索过程。再如探究式教学法、目标教学法、小组讨论法等等, 当然教无定法, 教师要善于改革和创新, 在教学活动中, 应根据具体教学内容的特点, 采用适宜的教学方法, 以优化教学过程, 提高教学效果。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式。</p>		<p>任选4门课程学习。</p>
2	★ 医患沟通	<p>素质目标: 培养细心、耐心、关心病人的职业素质, 树立全心全意为病人</p>	<p>模块一: 医患关系现状案例演示</p>	<p>任课教师应具有医学或心理学专业本科及以上学历, 有</p>	<p>Q1Q2Q3Q4 K2K3</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<p>服务的思想,增强创立良好医患关系的意识。</p> <p>知识目标:融和医学伦理学、医学法律、社会语言学与临床医学等学科知识,掌握医患关系本质、探讨构筑和谐关系的语言与非语言技巧,深刻认识到医患沟通的必要性,更好为其今后医学生涯中运用良好的临床诊疗技术为病人提供优良的医疗服务。</p> <p>能力目标:提高自身临床医学素质、全面提升医疗服务水平,增强医患关系处理能力,减少不必要的医患纠纷。</p>	<p>模块二:医患沟通技能训练</p> <p>模块三:医患沟通情景演练</p>	<p>一定教学经验和临床经验。通过多媒体讲解、专题讲座、录像观摩、PBL教学、角色扮演情景演练、课堂讨论等方式,结合当下医疗关系现状,加强医学生职业素质培养,使其具有一定的医患交往能力和处理医患矛盾能力,具有高尚医德修养。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式。</p>	A1A2	
3	★卫生法律法规	<p>素质目标:熟悉国家在卫生方面的法律法规,培养学生严谨的工作态度和法律思维素质。</p> <p>知识目标:系统的掌握卫生法律法规的基本知识和基本理论,用法律科学的基本理论和方法来分析法律问题。</p> <p>能力目标:通过运用卫生法律法规的基本理论和方法,能辨证的分析医疗活动中的法律现象,并具备初步处理医疗纠纷的法律问题的能力。</p>	<p>模块一:理论知识学习</p> <p>模块二:案例分析</p>	<p>任课教师应具有医学或法学专业本科及以上学历,有一定教学经验和临床经验。通过卫生法律法规学习、情景模拟及课堂讨论等方式,提高学生分析问题能力,增强学生的法律意识,全面认识卫生法律法规的立法意义和作用。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。</p>	Q1Q2Q3Q4 K1K3 A1A2	
4	小儿推拿技术	<p>素质目标:具有良好的职业道德;认真、负责、严谨的工作态度;具有细心</p>	<p>模块一:认识小儿推拿学</p> <p>模块二:小儿</p>	<p>任课教师应具有医学或康复学专业本科及以上学历,有</p>	Q1Q2Q3Q4 K1K2K7K	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		<p>观察病情,具有良好的沟通和语言表达能力;具有较强的操作动手能力与他人配合工作的团队意识和持续的学习能力;培养学生具有崇高的医德与高度负责的责任心。</p> <p>知识目标:顺应医学模式的转变,阐述小儿推拿学中最常用的穴位位置,穴位名称、穴位的功能和作用;掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、掌握儿科常见疾病的临床特点;熟悉小儿常见病的基本推拿方法;熟悉小儿推拿学的新进展和发展趋势。</p> <p>能力目标:掌握小儿常用穴位的功能和作用;对小儿常见病进行诊断和推拿治疗的能力;具有对儿科常见病的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力;学会与儿童及其家长、社区群众进行有效的沟通</p>	<p>推拿学基本知识;</p> <p>模块三:小儿推拿学常用手法、穴位及其作用;</p> <p>模块四:小儿推拿学中儿科常见病的推拿治疗</p>	<p>一定教学经验和临床经验。通过本课程的学习,使学生掌握小儿常用小儿特定穴位和作用,以及常见病多发病的诊治及推拿治疗方法,在今后的临床工作中能运用所学进行具体的操作技能。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式,通过理论与实践相融合,重点评价学生的操作能力。</p>	11 A1A2A8A 9	
5	中医药膳学	<p>素质目标:培养学生医药素养,提升学生医药情怀,传承中医药精神。</p> <p>知识目标:掌握中医药膳学的基本理论、基本知识 with 基本技能;熟悉常用于药膳的食物及药物、一些常用药膳的配方、制法、功效主治、方解等;掌握各种烹饪方法的特点;熟</p>	<p>模块一:基本知识学习(药膳学发展过程,及相关概念知识);</p> <p>模块二:综合技能训练(案例分析,原料和处方的搭配使用);</p>	<p>任课教师应具有医学或药学专业本科及以上学历,有一定教学经验和临床经验。通过案例分析、处方调配、课堂讨论、课后操作等方式,将生活中的实例与课堂知识紧密结合中医药膳</p>	Q1Q2Q3Q 4 K1K2K4K 7K9 A1A7A9	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格	备注
		悉影响病人恢复的诸多因素；设计适宜的药膳治疗方案。 能力目标： 能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用；能采用科学的烹饪方法，制作出色、香、味、形、效的药膳食品。	模块三：课外拓展（真实案例设计及操作）。	的相关知识，增强临床运用药膳养身、保健和治疗疾病知识的能力。采取过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。		

说明：“●”标记表示专业群共享课程，“▲”标记表示专业核心课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“※”标记表示企业（订单）课程。

七、教学时间安排表

表 16：中医康复技术专业教学时间安排表

学年	学期	总周数	学期周数分配									机动	复习考试
			时序教学	周序教学						顶岗实习			
				入学教育/军训/国防教育	专项实训	综合实训	毕业设计	认识实习	跟岗实习				
第一学年	1	20	16	2							1	1	
	2	20	18								1	1	
	2.3	1			1								
第二学年	3	20	17					1			1	1	
	3.4	1			1								
	4	20	16			2					1	1	
	4.5												
第三学年	5	20			2					18			
	5.6												
	6	20					4		14		1	1	
合计		122	67	2	4	2	4	1	32		5	5	

备注：1.时序教学是指一个教学周中，同时组织多门课程教学，既有理论教学也有实践教学；周序教学是指整周内只有单门课程的教学，一般为纯实践性教学；

2.表格中“2.3”、“3.4”、“4.5”、“5.6”分别代表第2、3学期之间的暑假、3、4学期之间的的寒假、4、5学期之间的暑假、5、6学期的寒假，分别安排了“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”社会实践和实习。

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

见附录 1。

(二) 集中实践教学安排

表 17: 中医康复技术专业集中实践教学环节安排表

课程性质	实践(实训)名称	开设学期	周数	备注
公共基础 实践	军事技能	1	2	
	思想道德与法治社会实践	2.3	1	暑假社会实践
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论社会实践	3.4	1	寒假社会实践
专业(技 能)实践	综合实践技能操作	4	2	56 课时
	毕业设计指导	4		10 课时
	毕业设计	4、5、6	4	
	顶岗实习	5、6	32	

(三) 教学执行计划

表 18: 中医康复技术专业教学执行计划表

周 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	▲	▲	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
1.2	&	&	&	&	&															
2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
2.3	◇	&	&	&	&	&	&													
3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	△	★	★	★	★	★	★	★	★	⊙	※
3.4	◇	&	&	&	&															
4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	■	■	⊙	※
4.5	&	&	&	&	&	&	&													
5	●	●	●	●	●	●	●	●	◎	◎	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5.6	&	&	&	&	&															
6	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	☑	☑	☑	☑	⊙	※

备注: 1.每周的教学任务用符号表示; 2.各符号表示的含义如下: (1)入学教育/军训/国防教育▲; (2)时序教学★; (3)专项实训◎; (4)综合实训■; (5)毕业设计☑; (6)认识实习△; (7)顶岗实习§; (8)顶岗实习●; (9)考试※; (10)假期&。(11)机动◇; (12)社会实践◇。

（四）学时、学分分配

表 19：中医康复技术专业教学学时、学分分配与分析表

课程性质		学分	学时			
			总学时	理论学时	实践学时	
公共基础课程	必修课程	33	642	360	282	
	选修课程	限选课程	12.5	202	80	122
		任选课程	3	60	40	20
专业（技能）课程	必修课程	专业（技能）基础课程	25	422	310	112
		专业（技能）核心课程	26	468	222	246
		集中实践课程	38.5	706	0	706
	选修课程	限选课程	14	234	150	84
		任选课程	4	80	60	20
	合计		156	2814	1222	1592
学时比例分析	课程性质	学时小计	比例	课程性质	学时小计	比例
	公共基础课程	904	32.13%	专业（技能）课程	1910	67.87%
	必修课	2238	79.53%	选修课	576	20.47%
	理论课时	1222	43.43%	实践课时	1592	56.57%
	课内课时	1940	68.94%	集中实践课时	874	31.06%

九、实施保障

（一）师资配置

1.队伍结构：按照教育部相关要求配备本专业师资，学生数与本专业专任教师数比例不高于 16：1，双师型素质教师占专业教师比一般不低于 80%，专任教师队伍要考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，学历均为本科以上，其中高级职称达到 30%以上，具有研究生学位教师占专任教师的比例不少于 20%。

2.专业带头人配置要求：专业带头人应具备有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复技术行业、专业的发展情况，能广泛联系中医康复相关行业企业，熟悉行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

3.专任教师队伍配置要求：专任教师应具有高校教师资格证，有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心，有坚实的中医康复专业相关理论知识功底和实践能力，有较强信息化教学能力，有较强的教育教学研究能力，有每5年累计不少于6个月的康复专业相关企业医院的实践经历，能主讲2门及以上专业课程，至少帮带1名青年教师成长。专业课中“双师”素质教师比例应达到85%以上。

4.兼职教师队伍配置要求：建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘用有中医康复实践经验的行业专家、企业工程技术人员、高技能人才和社会能工巧匠担任兼职教师,专兼职教师比不低于2:1。兼职教师专业背景与中医康复专业相适应，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级以上相关专业职称，其中高级职称占30%以上；能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。逐步提高兼职教师数占专业课与实践指导教师合计数的比例，使兼职教师承担专业课教学学时达50%。

5.教师进修培训要求

具有中医康复技术相关专业教育背景的专任教师每年不少于30天实践经历；其他专业教育背景（如临床医学、中医学、针推专业、护理专业等）的专任教师，应具备至少一年以上时间在三级甲等综合性医院康复医学科或省级以上康复医疗机构专业学习与临床实践进修的经历。鼓励青年教师提高学历，在职攻读硕士、博士学位，鼓励教师考取中医康复技术专业相关的职业资格证和职业技能鉴定证。建立不断强大的、稳定的、教学质量优良的教师队伍。

表 20：中医康复技术专业教学团队一览表

专任教师结构									兼职教师
类别			职称			学历			
专业带头人	骨干教师	“双师”教师	高级职称	中级职称	初级职称	博士	硕士	本科	
2	12	22	14	9	4	1	10	16	7

表 21：中医康复技术专业师资配置要求一览表

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职	学历/职称	能力素质
1	中医学基础	2/1	本科或以上/中级或以上3人	具备中医学基本知识，具有培养学生科学的思维方式、基本的中医实验操作技能和较强的观察能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职	学历/职称	能力素质
2	临床医学概要	3/1	本科或以上/中级或以上 4 人	具备临床医学基础知识, 具有培养学生运用理论知识分析和解决问题的能力。
3	康复医学导论	2/0	本科或以上/中级或以上 2 人	具备康复医学的基础理论知识和分析方法, 具有培养学生实事求是的科学作风和初步进行康复治疗的能力。
4	功能解剖学	5/0	本科或以上/中级或以上 5 人	具备功能解剖学的基本理论、实验操作技能知识, 具有培养学生能结合康复学和基础医学实践的能力。
5	运动学基础	2/0	本科或以上/中级或以上 2 人	具备运动学基础的基本知识, 具有培养学生运用运动学技能促进康复的能力。
6	中医养生学	2/1	本科或以上/中级或以上 3 人	具备中医养生的基本知识, 具有培养学生运用中医传统知识解决养生问题的能力。
7	康复评定技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备康复评定技术的基本知识, 具有培养学生为学生从事康复工作打下坚实的基础的能力。
8	物理因子治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备物理因子治疗技术的基础知识和操作技能的能力, 具有培养学生对康复中物理因子治疗技术和坚定的岗位实践操作能力。
9	中医传统康复技术	2/2	本科或以上/中级或以上 3 人	具备中医传统康复技术的基本知识和应用能力, 能引导学生学好针刺, 艾灸, 火罐等康复技术的能力
10	推拿技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备推拿学的基本知识和应用推拿技能的能力, 能引导学生思考, 提高实际工作能力。
11	运动治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备运动治疗技术的基本知识, 能培养学生具备运用运动治疗到康复工作中去所必需的基本理论、基本知识和基本技能等能力。
12	作业治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备作业治疗技术基本知识, 培养学生具有运用作业治疗技术技能的能力。
13	言语治疗技术	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备言语治疗技术的基本知识, 培养学生具有运用言语治疗技术技能的能力。
14	常见疾病康复	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备常见疾病康复的基本知识, 能培养学生具有运用康复学知识指导临床康复实践工作的能力。
15	食疗与药膳	1/1	本科或以上/中级或以上 2 人	具备中医药膳学的基本知识, 能培养学生运用中医药膳有利于疾病康复的能力。

序号	课程名称	教师要求		
		专职/兼职	学历/职称	能力素质
16	中药方剂学	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具有中药方剂的基本知识，培养学生利用中药和方剂治疗疾病的能力。
17	老年病学	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备老年病学的基础知识，具有培养学生将所学的基本知识应用于老年病工作，分析解决老年人临床问题的能力。
18	小儿推拿学	1/1	本科或以上/中级或以上 2 人	具备中医小儿推拿学的基本知识，具有培养学生运用小儿推拿的能力。
19	社区康复	2/2	本科或以上/中级或以上 4 人	具备社区康复的相关知识，具有培养学生科学熟悉和分析社区康复的能力。
20	康复心理学	1/1	本科或以上/中级或以上 2 人	具备康复心理学的基本知识，具有培养学生康复工作中注重心理康复的能力。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室配置要求

目前，已经开设中医康复实训室(分设推拿技能实训室、功法锻炼实训室、传统特色疗法实训室)和现代康复技术实训室（分设康复评定实训室、物理治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室），配置各类器械设备约 200 多万元，学院制定了实训室的教学管理制度，如教师岗位管理考核办法、实训教学管理制度、学生实训守则、仪器使用和管理规定等，严格教学管理，确保实践教学环节的落实和安全全面执行，保证实训课 100% 开出，实训设施完好率 95% 以上。

表 22：中医康复技术专业校内实习实训室功能结构一览表

实训室类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
中医康复实训室	推拿技能实训室	推拿技术、针刺技术	多媒体人体经络腧穴发光模型 推拿手法参数测定仪 针刺手法参数测定仪 推拿床 中型经络腧穴模型	50	

实训室类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			小型经络腧穴模型 小儿按摩模型 耳穴模型 电针仪 人体骨骼半边肌肉着色半边附韧带模型 肩关节模型（带韧带肌肉） 肘关节模型（带韧带肌肉） 腕关节模型（带韧带肌肉） 髋关节模型（带韧带肌肉） 膝关节模型（带韧带肌肉） 踝关节模型（带韧带肌肉） 颈椎模型（带韧带肌肉） 腰椎模型（带韧带肌肉） 脊柱模型（带韧带肌肉） 头骨模型（带韧带肌肉） 一次性毫针 三棱针 皮肤针 皮内针 注射用针		
	功法锻炼实训室	室内功法锻炼及力量锻炼	落地镜 哑铃 沙袋 功法锻炼垫	50	
	传统特色疗法实训室	灸法、拔罐、刮痧、熏蒸、穴位敷贴、足疗、中药药透、中药热熨等	艾灸器 艾灸抽烟系统 艾条艾绒 玻璃火罐 竹火罐 抽气罐 刮痧片 刮痧油 中药熏蒸机 足部反射区模型 三伏贴 中药药透仪	50	

实训室类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
			中药热熨包 微波加热器		
现代康复实训室	康复评定实训室	肌力评定、关节活动度评定、平衡与协调评定、步态分析运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、麦肯基力学技术、手功能评定、感觉评定、生活自理能力评定等	捏力计（肌力评定） 握力计（肌力评定） 通用量角器（关节活动度评定） 秒表（步态分析等） 叩诊锤（反射评定） PT 床、凳（运动疗法训练） PT 垫（运动疗法训练） 股四头肌训练器（肌力训练） 功率自行车（体能训练） 哑铃（肌力训练） 沙袋（肌力训练） 功能治疗床带网架（肌力训练） 肋木架（偏瘫训练） Bobath 球（Bobath 技术） 滚筒（偏瘫作业治疗） 平衡训练踏板（平衡训练）	50	
	作业治疗技术实训室	手功能评定与训练、感觉评定与训练、生活自理能力评定与训练、治疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫与截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分析与治疗、烧伤作业分析与治疗	手指关节量角器（关节活动度评定） 手功能作业评定箱 OT 桌 OT 综合训练台 磨砂台及附件 分指板 几何插板 滚筒 重锤手指训练器 手平衡协调训练器 手指阶梯训练器 上肢协调功能训练器 篮球 ADL 功能训练柜 磁力象棋台 数字套图 立式套图 棍插板	50	

实训室类别	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程
			主要设备/仪器	人数/工位	
	物理治疗实训室	肌力训练、关节活动度训练、平衡与协调训练、步行训练、体位及转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、麦肯基力学技术牵引疗法、直流电疗法、低频疗法、中频疗法、高频疗法、光疗法、超声波疗法、温热疗法的操作	功率自行车（体能训练） 哑铃（肌力训练） 沙袋（肌力训练） 功能治疗床带网架（肌力训练） 肋木架（偏瘫训练） Bobath 球（Bobath 技术） 滚筒（偏瘫作业治疗） 平衡训练踏板（平衡训练） 前臂旋转训练器 滑轮吊环训练器 墙拉力器 助力平行木 划船训练器（关节活动度训练） 姿势矫正镜 训练用棍（偏瘫训练） 训练用阶梯 轮椅 电脑牵引床 低频电疗仪 中频电疗仪 高频电疗仪 直流感应电疗仪 红外线灯 紫外线治疗仪 超声波治疗仪 蜡疗仪	50	
	言语实训室	失语症的评定与治疗、构音障碍与语音发音障碍的评定与训练、耳聋和口吃的评定与训练、吞咽功能障碍评定与训练、记忆力注意力和解决问题能力评定与训练等	仿真水果 失语症评定与训练卡片 构音障碍评定与训练卡片 语言发育迟缓评定与训练卡片 言语治疗仪 吞咽治疗仪 认知训练用卡片	50	院内实验室

3.校外实习实训基地基本要求

建设多个稳定的校外实习实训基地，能够开展中医康复技术专业相关实训活动，能提供中医康复技师、康复技师等实习岗位，能够配备相应数量的指导教师对学生进行指导与管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 23：中医康复技术专业校外实习实训基地一览表

序号	实习基地名称	合作单位名称	主要实习（训）项目
1	娄底职业技术学院第一附属医院实习实训基地	娄底职业技术学院第一附属医院	中医康复技能训练 各项康复评定技能训练 运动治疗技能训练 作业治疗技能训练 物理因子治疗技能训练 言语治疗技能训练 康复工程治疗技能训练
2	娄底职业技术学院第二附属医院实习实训基地	娄底职业技术学院第二附属医院	
3	娄底市中心医院实习实训基地	娄底市中心医院	
4	娄底市中医医院实习实训基地	娄底市中医医院	
5	娄底市康复医院实习实训基地	娄底市康复医院	
6	省内以及省外各个综合性医院 45 家建立实习实训基地		

4.信息化资源配置要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用，优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材，不得选用盗版、盗印教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、

借阅提供方便。主要包括：有关中医康复技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。中医康复技术专业教学资源库已申报校级教学资源库。

表 24：中医康复技术专业已建线上教学资源课程一览表

课程	负责人	课程链接
中医学基础	彭俊亮 方婷	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=bblkavcszpbb8jze3ysmla
生理学	申竞进	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=qsg2avyru7lot3ikuwera&tokenId=v5qtacatz5b6vbradrczq
运动学基础	刘日葵	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=zrg3ajuqnqvbwjgevyrbq
中药方剂学	方婷 肖淑娥	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=msvcakrqzdof8lm3sipsq
病理学	蒋剑锋	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=fjdiavqrtpbsxiswxhhw&tokenId=fkmqamatskfc0eyq2z33yw
康复评定技术	刘日葵 谭智	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=odo8aewr16dekkrajria
现代康复技术：运动治疗技术	金丽 刘日葵	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=2rx1azytyzpz1chknwtbq&tokenId=yumulamatpa1drw8x43imw
经络与腧穴	彭俊亮	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=yi25akrr7danta0gokvug
推拿技术	易新宇	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=kdqiaogr0llcro99bnphuw&tokenId=msycabotx71d2jnanmwzca
现代康复技术：作业治疗技术	金丽 李娟	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=wwx1azyttrrezim6v7a49g&tokenId=dfy1amato4znugewilksg
现代康复技术：言语治疗技术	李娟	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=2vaoaegsc7pp8ry2yoxsag&tokenId=0d7iamatwixnbq6dpueumg

现代康复技术：物理因子治疗技术	刘日葵	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=do90azytpalklvwqteurpq&tokenId=tdy2amatbqfmxpzjkwikjg
中医传统治疗技术	吴刚忠 彭俊亮	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=iqaoabgt669hk52m2lnxpw&tokenId=5bs7amatpqvmxknzep4duw
临床常见病的康复	金丽 邓铭	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=kvo4amatilflbpsu67g0a&tokenId=xiy5amatiodezykoqk1ujw
中医养生康复技术	易新宇	https://zjy2.icve.com.cn/expertCenter/process/edit.html?courseOpenId=ktmnamatripiriddee1evw&tokenId=xsgqamatiznfxv2eq7jska

(四) 教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用任务驱动式、案例导入、讨论式、启发式等教学方法，推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等教学模式，研究和开发“1+1+1”医教协同新型教学模式，已经在 20 级中医康复技术专业开展，21 级中医康复技术专业将继续深入开展医教协同教学模式，达到医学生“早临床，多临床，不断临床”的目的。

1.任务驱动教学法

设计工作任务，每个工作任务通过任务描述、知识准备、任务定位、任务实施、成果展示与评价 5 个环节来达到学习课程知识，提升核心技能的目的，真正实现做中学、做中教。通过操作项目教学，以工作任务引领指导学生技能操作练习、互相训练，激发学生的学习动力，提高学习兴趣。

2.案例教学法

通过典型案例，引领学生进入临床工作环境，组织学生开展问题分析讨论，再对问题点评总结，来提升学生发现问题、分析问题、解决问题的临床思维能力。不单单以学生掌握应知应会为目的，而是以在此基础上的实际岗位工作能力培养为目的。教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德，达到知识、技能和态度的有机统一。

3.讨论教学法

在课堂教学过程中，选择一些临床应用广泛但又较难理解、容易混淆的知

识点进行讨论，让学生在讨论中加深对知识的理解和认知，提高技术技能应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

（五）学习评价

根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，过程性考核与终结性考核相结合，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系。各门课程的评价内容、评价标准与评价方式在课程标准中明确。

在学习期间，参加各级各类政府部门和行业主办的竞赛活动获奖或获得职业资格证书、职业技能等级证书等均可认定一定的学分或者免修、免试对应课程。如获得老年照护（1+X 证书）、中医体质辨识技术（1+X 证书）、产后恢复（1+X 证书）证书可以获得 1 学分并免修一门专业任选课；获得保健按摩师（中级）证书可以免《推拿技术》实操考试；在省级以上政府部门和行业主办的竞赛获奖的可以免对应课程的实操考试。

（六）质量管理

1.健全教学质量监控管理制度，遵循国家标准与省级标准，根据专业人才培养目标与规格，完善包括专业教学标准、人才培养方案、课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等的标准体系，并建立标准的检查评价机制。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学机制，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教学团队组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

- 1.学习时间在规定的修业年限内；
- 2.学生思想政治表现、综合素质考核合格；
- 3.修完人才培养方案所有必修课程并取得 156 学分，完成选修课程规定学分 33.5 学分，其中专业选修课 18 学分，公共素质选修课 15.5 学分（公共任选

课不低于 3 学分)；

4.原则上需取得学校规定的通用能力证书和至少一项职业技能等级证书/职业资格证书。

附录:

- 1.中医康复技术专业教学进程安排表
- 2.中医康复技术专业人才培养方案制（修）订审核意见表
- 3.中医康复技术专业人才培养方案变更审批表

附录 1:

中医康复技术专业教学进程安排表

课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学分	学时			各学期周数分配												考核类别方式	备注
					总学时	其中		第一学年				第二学年				第三学年					
						理论	实践	1	1.2	2	2.3	3	3.4	4	4.5	5	5.6	6			
公共基础课程	军事理论	2288CT001	B	2	36	36		2											②E	线上	
	军事技能	2288CP002	C	2	112		112	2W											②E		
	思想道德修养与法治	0888CT009	B	3	60	32	28			2	1W								②AF		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	0888CT010	B	4	76	48	28					3	1W						②AF		
	形势与政策	0888CT018	B	2	40	30	10	2×4		2×4		2×4		2×4		2×4			②A	第五学期线上教学	
	心理健康教育	0888CI001	B	2	32	16	16	1		1									②A		
	创新创业基础	0888CT021	B	2	32	24	8			1		1							②A		
	高职英语	0588CI012	B	4	64	44	20	4											②A	#其中中学校课堂教学56节, 学生线上自学8节。	
	计算机基础及应用	0388CI002	B	3.5	56	28	28	4											②D		
	大学语文	0988CI007	A	3.5	56	56				4									②A	#	
	体育与健康(一)	0988CI010	B	2	30	10	20	2											②A		
	职业发展与就业指导	0888CT015	A	2	32	20	12	1									1		②E	学校课堂教学20节, 实习期间企业专家讲座12节。	
	劳动教育	0888CT030	A	1	16	16		2×4		2×4									②E		
公共基础小计				33	642	360	282	15	8	4					1						

公共 素质 拓展 课程 模块	限选课程	医学英语	0588CI016	B	4	64	44	20			2								②A	学校课堂教学32节，实习期间线上学习32节。	
		体育与健康 (二)	0988CI011	B	5.5	90	12	78			2		2		2					②A	
		国家安全教育	0888CI022	B	1	16	8	8	1											②E	线上
		大学美育	0888CI023	B	2	32	16	16					1							②E	线上，学校课堂教学16节，社会实践16节。
		公共素质限选小计				12.5	202	80	122	1		4		3		2					
	任选课程	全校公选课			3	60	40	20		由学校统一开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、中华优秀传统文化、美育、人口资源、海洋科学、管理等方面的任选课程，学生至少选修其中3门。											
	公共素质拓展小计					15.5	262	120	142												
公共基础课程合计					48.5	904	480	424	16		12		7		2						
专业 (技 能) 课程 模块	专业 (技 能) 必修 课程 模块	专业(技 能)基础 模块	中医学基础	2101PI001	B	4	64	48	16	4									①E	★	
			临床医学概要	2101PI002	B	3	48	36	12					3						①E	★
			功能解剖学	1688PI035	B	5	96	66	30	6										①E	★●
			生理学	1688PI039	B	2	36	28	8	2										①E	★●
			病理学	1688PI049	B	2	32	26	6		2									②E	★●
			康复医学导论	2101PI003	B	2	28	20	8	2										②E	★
			运动学基础	2101PI004	B	2	36	24	12			2								①E	★
			中药方剂学	2101PI005	B	3	54	38	16			2								②E	
			营养学基础	2101PI006	B	2	28	24	4			2								②E	★
	专业(技能)基础小计					25	422	310	112	14		8		3		0					

专业(技能)核心模块	康复评定技术	2101PI007	B	4	72	36	36			4								①E	▲★
	运动治疗技术	2101PI008	B	4	72	36	36				4							①E	▲★
	作业治疗技术	2101PI009	B	3	54	30	24				3							①E	▲★
	言语治疗技术	2101PI010	B	2	36	20	16					3						①E	▲★
	物理因子治疗技术	2101PI011	B	2	36	20	16					3						①E	▲★
	经络与腧穴	2101PI012	B	2	36	18	18			2								①E	▲★
	推拿技术	2101PI013	B	4	72	32	40				4							①E	▲★
	传统运动疗法	2101PI014	B	2	36	8	28					3						①E	▲★
	中医传统治疗技术	2101PI015	B	3	54	22	32				3							①E	▲★
	专业(技能)核心小计				26	468	222	246			6	14	16						
专业(技能)集中实践模块	综合实践技能操作	2101PP001	C	2	56		56					2W						G	
	毕业设计指导	2101PP002	C	0.5	10		10											G	讲座
	毕业设计	2101PP003	C	4	112		112								4W			G	
	顶岗实习	2101PP004	C	32	640		640							20W	12W			F	
	专业(技能)集中实践小计				38.5	706		706											
专业(技能)必修合计					94.5	1694	600	1094	14	14	17	16							
专业(技能)拓展课程模块	限选课程	创新创业实战	2101PP005	C	1	16	0	16					1					②E	
		临床常见病的康复	2101PI016	B	5	98	68	30					7					①E	★
		老年病学	2101PI017	B	2	28	20	8					2					②E	★
		急救医学	2101PI018	B	2	36	26	10				2						②E	★
		社区康复	2101PI019	B	2	28	16	12					2					②E	★
		中医养生康复技术	2101PI020	B	2	28	20	8					2					②E	★

		专业限选小计		9	234	150	84					2		7						
	任选课程	★卫生法律法规	2101PI021	A	1	20	20	0	1										②E	
		★医患沟通	2101PI022	A	1	20	20	0			1									②E
		中医药膳学	2101PI023	B	1	20	14	6					1							②E
		★康复心理学	2101PI024	A	1	20	20	0			1									②E
		康复辅助器具	2101PI025	B	1	20	10	10							1					②E
		小儿推拿技术	2101PI026	B	1	20	10	10							2					②E
		中医骨伤技术	2101PI027	B	1	20	10	10					1							②E
		中医康复保健中心经营管理	2101PI028	B	1	20	10	10					1							②E
		健康管理	2101PI029	A	1	20	20	0			1									②E
		医学伦理学	2101PI030	B	1	20	10	10	1											②E
		老年照护	2101PI031	B	1	20	10	10							1					H
		产后康复	2101PI032	B	1	20	10	10							1					H
		中医体质辨识技术	2101PI033	B	1	20	10	10					1							H
		专业任选小计		4	80	60	20	1		1		1		2						
		专业（技能）拓展合计		13	216	142	74	1		1		3		9						
		专业（技能）课程合计		107.5	1910	742	1168	15		15		20		25						
		专业总计		154	2814	1222	1592	31		27		27		27						

学生根据兴趣爱好，任选4门学习。至少含一门1+x考证课程

说明：

1.课程类型:A—纯理论课; B—理实一体课, C—纯实践(实训)课; 考核类别: ①考试、②考查; 考核方式: A 笔试、B 口试、C 操作考试、D 上机考试、E 综合评定、F 实习报告、G 作品/成果、H 以证代考、I 以赛代考。

2.“●”标记表示专业群共享课程, “▲”标记表示专业核心课程, “#”标记表示通用能力证书课证融通课程, “★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程, “※”标记表示企业(订单)课程。

3.按学期总周数实施全程教学的课程其学时用“周学时”表示, 对只实施阶段性教学的课程, 其学时按如下三种方法表示:

①时序课程以“周学时×周数”表示, 例如“4×7”表示该课程为每周4学时, 授课7周; ②周序课程学时以“周数”表示, 例如“2W”表示该课程连续安排2周; ③讲座型课程学时以“学时”表示, 例如“4H”表示该课程安排4学时的讲座。

附录 2:

专业人才培养方案制（修）订审核意见表

专业名称	中医康复技术	专业代码	520416	
总课程数	52	总课时数	2814	
公共基础课时比例	32.13%	选修课时比例	20.47%	
实践课时比例	56.57%	毕业学分	156	
制(修) 订团队 成员	姓名	职称	学历/学位	单位
	谭芳	副教授	硕士	娄底职院临床医学院
	王谅	主任医师	硕士	娄底职院附属二医院
	梁权兵	主任医师	本科	娄底市中医医院
	李晓玲	副主任医师	本科	娄底市康复医院
	岳亮	副教授	硕士	娄底职院临床医学院
	易新宇	副教授	本科	娄底职院临床医学院
	肖淑娥	主任医师	本科	娄底职院临床医学院
	刘红娟	副教授	本科	娄底职院临床医学院
	刘日葵	讲师	本科	娄底职院临床医学院
	彭俊亮	讲师	硕士	娄底职院临床医学院
谢久中	助讲	本科	娄底职院临床医学院	

<p>制(修) 订依据</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)； 2.教育部职成司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)； 3.《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)； 4.《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》。 5.娄底职业技术学院《关于专业人才培养方案制订与实施的原则意见》及娄底职业技术学院《2021级专业人才培养方案范式》； 6.《高等职业学校中医康复技术专业教学标准(520416)》；
---------------------	--

制(修)订综述	<p>本人才培养方案遵循国家有关规定和中医康复技术专业教学标准要求,结合学校办学定位,科学合理确定专业培养目标,明确学生的知识、能力和素质要求,培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才。坚持育人为本,把立德树人教育融合到教学各个环节中,加大国防教育力度,积极培育和践行社会主义核心价值观。着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,在课程教学中融入 1+X 证书制度试点相关内容,科学设计专业课程体系,着力提升学生专业能力。</p>
专业建设委员会意见	<p>《2021 级中医康复技术专业人才培养方案(520416)》的修订经过专业建设委员会全体人员论证,一致认为此方案科学可行,既符合国家标准,同时体现了专业建设的自身特色,有利于人才培养目标的实现,同意并通过。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字:  2021 年 8 月 10 日</p>
二级学院审核意见	<p>修订的《2021 级中医康复技术专业人才培养方案》符合教育部颁布的《高等职业学校中医康复技术专业教学标准(520416)》,同时兼顾学校实际情况。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字(公章):  2021 年 8 月 10 日</p>
专家论证意见	<p>见《中医康复技术专业 2021 级专业人才培养方案专家论证评审表》</p>
教务处/医学部审核意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">审核通过</p> <p style="text-align: right;">负责人签字(公章):  2021 年 8 月 20 日</p>
教学工作委员会意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">审核通过</p> <p style="text-align: right;">主任签字:  2021 年 8 月 31 日</p>
学校党委意见	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">签字:  2021 年 8 月 31 日</p>

娄底职业技术学院
人才培养方案专业建设委员会审核表

组织审核单位： 临床医学院 (部门盖章) 审核日期： 2021 年 8 月 12 日

专业名称： 中医康复技术 专业代码 520416

专业人才培养方案制(修)订综述：

一、专业培养定位准确

娄底市辖区内的各县区大部分属武陵山连片特困区，康复医疗资源紧缺，医疗条件落后，医务人员待遇较低，“下不去，留不住”现象十分突出，人力资源更显短缺。该专业定位于为乡村及社区基层培养本土化的中医康复类人才，既是从根本上解决娄底市及周边地区中医康复类人才紧缺状况的重要举措，又是优化湖南省中医康复技术专业布局，推进湖南省中医康复技术专业人才合理分层培养，实施武陵山片区乡村振兴战略的迫切需要。因此，专业培养定位准确。

二、人才培养目标与规格契合职业岗位特点

该人才培养方案针对中医康复技术专业设置的社会、行业背景、社会需求及岗位任务做了较充分的调研与分析，同时在详细了解国务院、教育部及卫健委的相关文件的基础上，制定了适合乡村及社区基层岗位的中医康复技术专业人才培养目标与规格，制定流程规范，内容准确度较高，较好地契合了中医康复技术人才的岗位特点及国家的有关标准要求。

三、课程设置符合国家标准要求

在注重专业理论与技能的同时，特别注重了思想素质与人文素质课程的开设，专业素质拓展课注重了社会实践，增强了学生体验。该人才培养方案课程设置总课时为 2690 节，公共基础课为 828 节，占比 30.80%，实验实训课时为 1548 节，占比 57.50%。以上课时分配符合国家标准，课程内容紧密联系岗位任务突出了应用性和实践性，注重了职业能力和职业素质的培养。

四、人才培养模式贯彻了医教协同的精神，体现了医学教育应遵循的规律，强化了实践环节，彰显了学校、企业双主体育人的原则

实行中医康复技术专业“1+1+1”教学模式（即：校内学习时间 1 年，主要完成医学基础课和文化课；附属医院或教学医院临床学习 1 年，主要完成专业临床课程学习；临床医院跟岗实习 1 年）。学生早接触临床，多接触临床，强化学生职业意识、工作内容、工作环境、岗位职责等。通过理论、实践同步，有利于实践技能的提高和形成临床思维模式，真正实现医院、学校“双主体”育人模式，彰显“做中学，做中教”的改革特点，有利学生职业能力和职业素

养的养成。

论证结论：该人才培养方案一方面适应基层卫生工作中医康复技术类人才的培养要求与特点，另一方面坚持了高职教育培养的国家标准。突出了提高学生综合素质及中医康复技术专业基本理论与技能这一主线，坚持了思想政治及职业素养教育不放松；坚持了专业技能实训不间断；坚持了医教协同双主体育人不动摇，具有科学性、可操作性与针对性。

建议：

1.培养方案应有体现“职教 20 条”的内容，如“三全育人”综合改革、“1+X”证书制度、“学分银行”的试点。同时可实施现代学徒制试点工作。

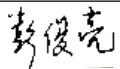
2.每个课程模块，包括公共基础课均应有与专业工作任务相适应的实训模块，构架全程一贯的实践性教学体系。

3.培养方案的文本格式应以国家颁布的最新版本为准。按照专业名称及代码、入学要求、修业年限，职业面向培养目标与培养规格、课程设置、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、教学进程安排表的顺序进行描述。

专业建设委员会审核意见：

三年制大专中医康复技术专业人才培养方案已经过专业建设委员会全体人员论证，我们认为此方案科学可行，既符合国家标准，同时体现了专业建设的自身特色，有利于人才培养目标的实现，同意并通过。

专业建设委员会成员签名

姓名	职称或职务	工作单位	签名
范国正	常务副主任	娄底职院医学部	
曾卓	学校顾问	娄底职院医学部	
彭毓斌	教授	娄底职院医学部	
王谅	主任医师	娄底职院附属二医院	
谭芳	院长	临床医学院	
易新宇	副院长	临床医学院	
岳亮	主任	临床医学院中医康复技术教研室	
彭俊亮	主任	临床医学院中医教研室	
梁权兵	副主任医师	娄底市中医医院	



龙雨	学生	临床医学院 19 级中医康复 2 班	
----	----	--------------------	--

注：此表可加页。