



娄底职业技术学院

Loudi Vocational and Technical College

高等职业教育年度质量报告 (2017)

院校名称：娄底职业技术学院

院长姓名：雷立成

举办单位：娄底市人民政府

主管部门：湖南省教育厅

所属省份：湖南省

填报日期：2016年12月15日

娄底职业技术学院制

二〇一六年十二月

目 录

内容真实性责任声明.....	1
第一部分 学院总体发展情况.....	1
一、学院概况.....	1
二、重大办学成果.....	1
第二部分 学生发展.....	2
一、就业质量.....	2
（一）提升就业质量的举措.....	2
（二）2016 届毕业生就业质量.....	4
（三）2016 届毕业生对母校就业指导服务的评价.....	6
二、在校体验.....	7
（一）2016 年度在校生技能提升情况.....	7
（二）2016 年度在校生服务社会情况.....	10
三、职业发展.....	12
四、创新创业.....	14
第三部分 教学改革.....	16
一、对接地方产业转型升级要求优化专业结构.....	16
二、对接校企协同育人要求创新人才培养模式.....	19
三、对接工学结合要求加强课程建设.....	22
四、对接信息技术与教育教学深度融合要求创新信息化教学.....	25
五、对接全面质量管理要求完善教学质量保障体系.....	30
六、学习先进办学理念推进国际交流.....	32
第四部分 服务贡献.....	32
一、服务地方经济发展.....	32
二、以应用技术研究为重点，有效开展科技服务.....	33
三、社会培训与服务.....	34
第五部分 政策保障.....	37

一、政策支持.....	37
二、制度保障.....	37
三、经费保障.....	38
四、队伍保障.....	38
(一) 明确师资队伍建设定位, 健全制度实现激励.....	38
(二) 重视青年教师专业发展, 师资建设成效凸显.....	38
第六部分 面临挑战.....	39
一、需进一步提高人才培养质量, 满足社会经济转型的需求。.....	39
二、需进一步完善现代大学制度, 全面提高学校的治理能力。.....	40
三、需进一步改善基本办学条件, 为培养质量提升提供保障。.....	40
【体例与编制说明】	41
附件一 “计分卡”指标	42
附件二 “资源表”指标	43
附件三 国际影响表.....	44
附件四 “服务贡献表”指标	45
附件五 “落实政策表”指标	46
附件六 相关数据表.....	47

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对娄底职业技术学院质量年度报告（2017）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '陈' (Chen) followed by a stylized surname.

2016 年 12 月 15 日

娄底职业技术学院 高等职业教育年度质量报告（2017）

第一部分 学院总体发展情况

一、学院概况

娄底职业技术学院是2001年8月经省人民政府批准成立的公办全日制普通高等学校，溯源于1957年成立的邵阳专区农业合作干部学校，2001年由原省部级重点中专娄底经济贸易学校和娄底工业学校合并升格组建而成，2007年原国家重点中专娄底机电工程学校并入学院。2016年，省部级重点中专、省示范性中职学校娄底卫生学校整合到学院。现为湖南省示范性高等职业院校、教育部人才培养工作水平评估优秀学校。

学院占地面积699亩，建筑面积23.7万平方米。全日制大专学生7328人，在职在编教职工707人，其中在编专任教师364人，具有高级职务教师占专任教师的比例为48.63%，具有研究生学位教师占专任教师的比例41.4%。学院开设了机电一体化技术、模具设计与制造、煤矿开采技术、畜牧兽医、护理、助产、药学等39个专业，其中省级示范性特色专业1个，省级中高职衔接试点专业1个，省级校企合作生产性实习实训基地2个，央财支持提升服务产业能力专业2个，省级精品专业3个，省级教学改革试点专业4个，省级IT课程改革专业2个，省级专业教学团队3个。

二、重大办学成果

学院遵循高等职业教育规律，坚持地方高职院校服务地方经济社会发展的办学定位，主动适应区域经济和社会发展需要，不断创新办学体制机制，按照“互为基地、共享资源，互利对接、共赢发展”的原则，以娄底

经济开发区中阳村为平台，以畜牧兽医专业等农林类专业为基础，构建形成了综合服务的院村合作模式，实现了“农村发展、专业增强、学生受益、学院影响扩大”的共赢局面。湖南省人民政府发展研究中心将院村合作写成专题对策研究报告，湖南省副省长李友志、戴道晋均作了重要批示：“涉农职院与广大农村合作，形式很好，前景美好。”并要求推广。

第二部分 学生发展

一、就业质量

（一）提升就业质量的举措

1. 完善制度，就业创业工作逐渐规范。一是对原有的《毕业生就业工作实施办法》、《毕业生就业工作考核评比办法》等一系列就业工作管理制度进行整合修订，出台了《娄底职院就业工作管理办法》，严格规范毕业生就业推荐程序，严格审批入校招聘企业，使毕业生就业工作有章可循。从2015年起，凡是入校开展专场招聘的企业，必须在办理审批手续后方可进行校园招聘。二是严格实施学生顶岗实习管理制度，督促各系组织学生签订了顶岗实习协议书。三是积极主动听取广大师生的意见，逐渐完善提高毕业生就业质量的措施和办法。四是继续落实毕业生就业工作“一把手”工程，通过以评促建，查漏补缺，对症下药，完善了毕业生就业工作管理制度，提高了毕业生就业工作水平。

2. 加强指导，毕业生求职应试能力逐渐提高。一是加强了学生价值观、就业观的教育以及职业生涯规划的工作，加强对毕业生就业观念转变的引导。招生就业处与思政课部开展了一系列生动有趣的思想教育和就业教育活动，联合组织开展了第七届大学生职业生涯规划大赛。二是开展就业创业指导培训。2015年11月安排专职就业工作人员开展了有针对性的就业讲座和毕业生就业信息化平台的培训，让毕业生了解就业形势，提高网

上求职能力和创新创业能力。三是邀请了相关专家开展了 20 余场就业指导讲座，提高了毕业生的求职应试能力，增强了毕业生直面职场的勇气和信心。四是构建信息发布平台，安排专人负责就业信息的搜集整理，通过学院网站、就业信息宣传栏、短信及 QQ 群及时公布高校毕业生就业政策和招聘信息；各班成立了班长、团支书、寝室长的信息传递网络，完善补充了毕业生就业招聘信息的发布和传递平台。

3. 开拓就业市场，就业选择机会逐渐增多。一是领导重视，亲自考察就业单位。2015 年下半年，学院主要领导和分管院长率领招生就业处、校企合作办等部门负责同志走访了深圳、广州等就业基地，进一步加强与就业基地的联系。二是广泛联系，积极寻找就业单位。10 月份招生就业处安排专人去长沙参加了湖南省建筑行业协会主办的建筑专业专场招聘会，借此机会与 100 多家建筑行业单位取得了联系，为以后建筑专业学生就业提供了充足的就业平台选择机会。12 月份又安排专人远赴广东、福建、上海等地联系就业单位。同时，各系部也安排人员纷纷赶往全国各地联系就业单位。三是认真筹备，全力办好就业招聘会。为了举办好每年一次的大型毕业生供需见面会，招生就业处从 9 月份开始就认真筹备，从方案制订、单位邀请、宣传布展、会务安排、现场服务、学生参与等方面配合协调，做好了充分的相关准备工作。10-12 月先后举办了 30 余场专场招聘会，其中在 12 月 20 日举办的毕业生大型招聘会上，共有来自全国各地的 130 余家单位参加了毕业生供需见面会，并有 1500 余学生通过这次招聘会找到了就业单位。

4. 加强创新创业教育，创新创业意识逐渐增强。一是加强创新创业意识宣传。我们多次组织学院相关部门负责人和系部学工主任、辅导员开展了学习教育部系列关于创新创业的文件精神和电话会议精神，并及时在全院学生中传达宣传，加强对学生的创新创业教育，引导毕业生主动创业。

二是做好创新创业大赛的遴选申报工作，积极组织参加“乐易考杯”湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛，成功申报5个项目，并选出1个项目参加省级复赛。三是加强创业孵化基地管理，对学院创业一条街进行了清理规范，做好第三期创业孵化基地项目的评选工作，加强和规范创业项目的后期服务管理工作。

（二）2016 届毕业生就业质量

1. 就业率。本校2016届毕业生共2019人，截止2016年8月31日，已就业毕业生1687人，初次就业率83.56%。

2. 月收入。本校2016届已就业毕业生平均月收入3200元。

3. 就业结构。①职业特色。由下图可看出，我校2016届毕业生主要分布在以下10个行业，其中建筑业占比最高，占到17.43%，其次是制造业，占比14.23%，另外还主要分布在居民服务、修理和其他服务业、农林牧渔业、信息传输、软件和信息技术服务业等，其他的行业分布详见下图。



图 2-2-1 本校 2016 届毕业生就业职业情况

②行业特色。由下图可看出，我校 2016 届毕业生职位类别多集中在其他人员，占比达到将近 30.00%。其次是商业和服务业人员、工程技术人员和其他专业技术人员，占比均在 10.00%以上，整体上来看，工作职位类别与毕业生所在的行业有一定的一致性。

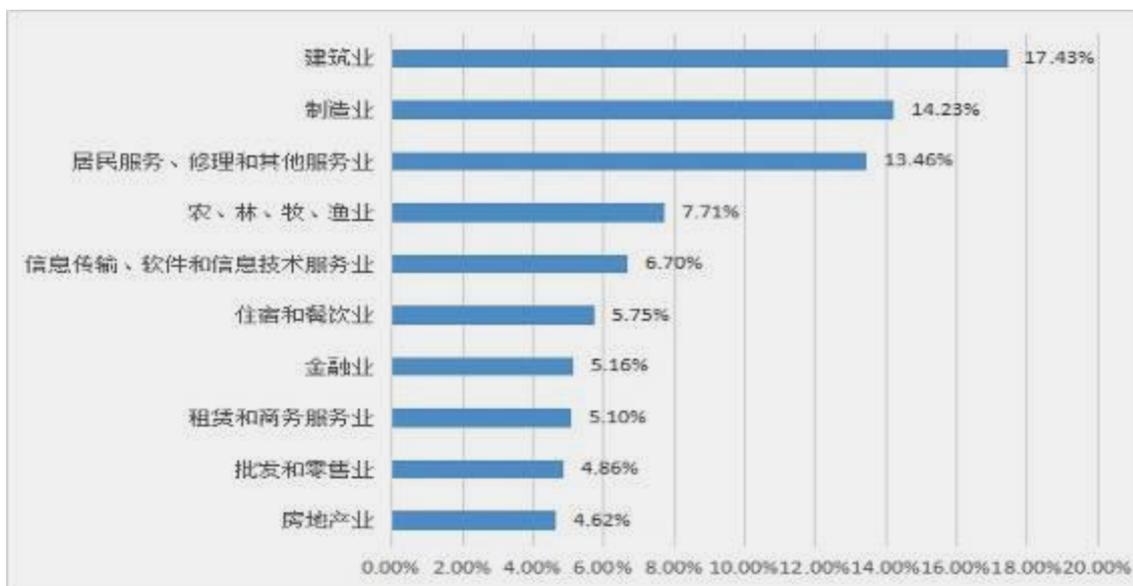


图 2-2-2 本校 2016 届毕业生单位行业占比前十名分布

5. 就业现状满意度。对 2016 届已就业毕业生（包含就业、升学、自主创业及自由职业）就业状况进行满意度调研，其中“非常满意”、“满意”和“比较满意”三者之和达到 90.57%，说明毕业生对自己目前的就业情况比较满意。

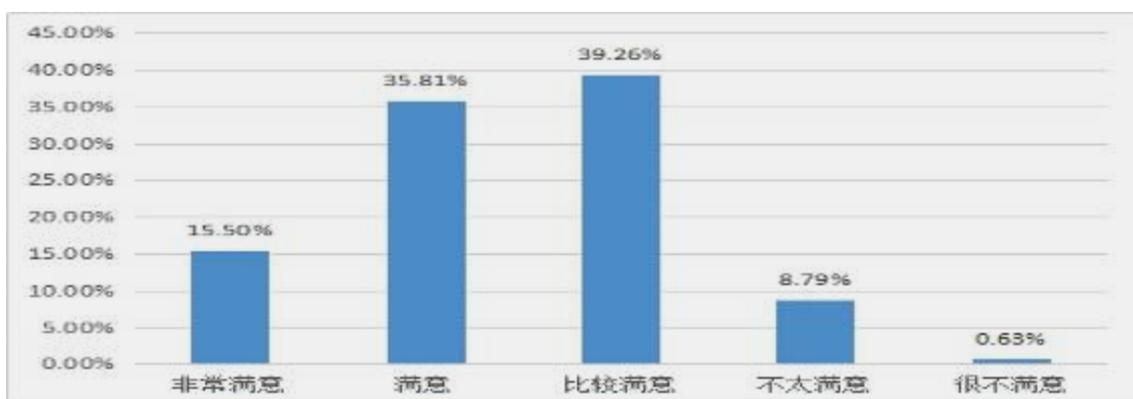


图 2-2-3 本校 2016 届毕业生就业现状满意度

6. 用人单位满意度。用人单位对学校各项工作指标的得分均在 3.8 分以上，其中招聘场地安排对接 4.06 分，得分最高，个性化服务和人才培养相对得分较低，但整体上均处于满意状态。

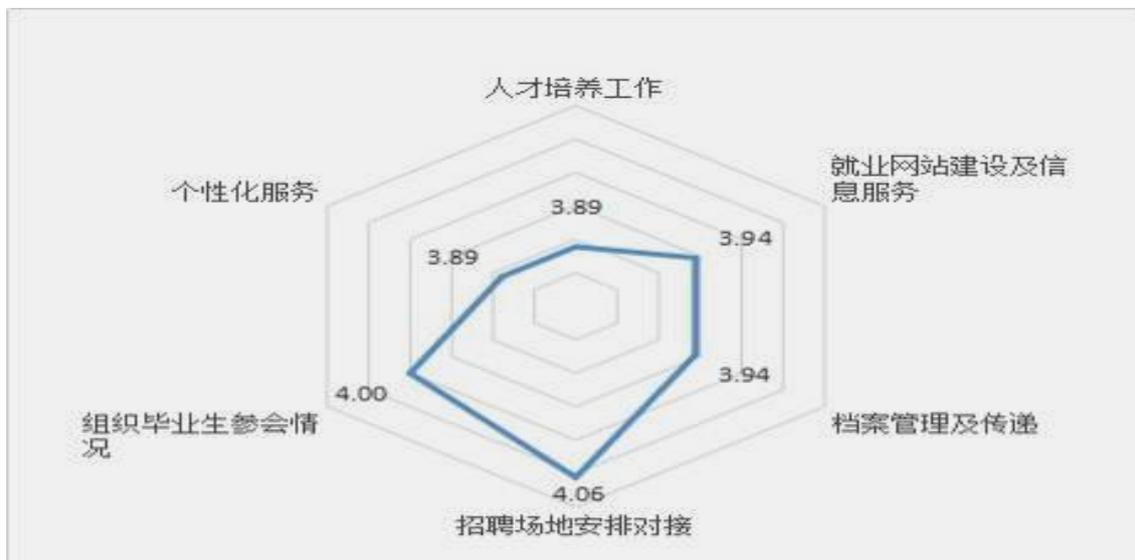


图 2-2-4 用人单位对学校各项工作满意度平均得分

注：很不满意—1 分，不太满意—2 分，比较满意—3 分，满意—4 分，非常满意—5 分。

(三) 2016 届毕业生对母校就业指导服务的评价

从以下指标调研毕业生对母校的各项就业工作满意度情况，同理也根据满意度量化得分，可看出毕业生对学校各项工作的满意度得分均在 3.5 分以上，相对来说，就业创业指导课的得分最高，总体处于比较满意状态。

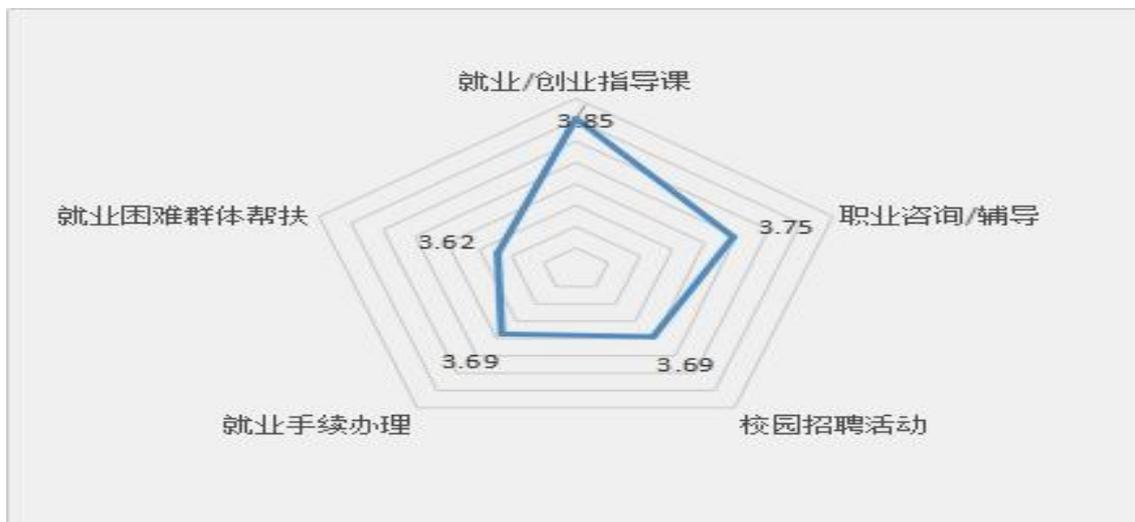


图 2-3-1 本校 2016 届毕业生对母校就业指导服务的评价情况

二、在校体验

通过我院 2016 届毕业生质量跟踪调查，从毕业生所在单位和毕业生反映的问题看，整体上毕业生对我校各方面工作满意度较高，尤其是对学校管理模式、教师的评价较高，同时毕业生也表达了对学校硬件环境改善的美好愿望。

（一）2016 年度在校生技能提升情况

1. 学校注重职业技能与创新能力培养。积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。学院在注重学生的学历教育的同时，注重职业资格能力的培养，学院申报的国家职业资格技能鉴定所作为教务处的工作部门，使教学与鉴定工作更为紧密，人才培养方案中明确提出“一专多能，多能多证”的要求，要求每一个学生在系统学习一门专业知识的同时，还必须熟练掌握相关专业一两门职业基本技能。鉴定所根据各专业培养目标，现有针对 48 个职业的中高级鉴定资质。同时学院作为全国英语应用能力考点、全国计算机等级考试考点、执业医师考点、全国（全省）鉴定统考考点，都极大的方便学生获得各种资格证，有利地促进学生就业。本年度截止到目前为止，面向本校学生开展的日常鉴定有制图员、加工中心操作工、钳工、车工、铣工、电工、动物疫病防治员、景观设计师、花卉园艺师等 24 个工种的鉴定，共 3741 人次申报。

2. 学院将各类职业技能大赛作为提升创新创业能力的重要抓手，将职业技能大赛考核内容、情景案例有机嵌入到教学内容和教学过程中搭建了“院赛、省赛、国赛”的三级技能与创新大赛平台，每年坚持开展丰富多彩的“青年文化节”活动。各专业开展以赛促教活动，开展多种形式的科普讲座，创新创业知识讲座及大赛等，多举措营造技能创新学习氛围，提升了师资和学生技能训练积极性。

表 2-2-1 2016 年学生参加专业技能竞赛获奖汇总表

系部	姓名	获奖项目
汽车学院	雷洪宇	湖南省高职院校汽车营销技能大赛二等奖
汽车学院	贺璇	湖南省高职院校汽车营销技能大赛二等奖
财贸系	曾姣艳	湖南省会计技能三等奖
财贸系	周玲	湖南省会计技能三等奖
财贸系	龙梦蝶	湖南省会计技能三等奖
财贸系	资玖莲	湖南省会计技能三等奖
机电系	刘红云	工业产品造型设计与快速成型
机电系	伍康	工业产品造型设计与快速成型
机电系	陈泽刚	工业产品造型设计与快速成型
公管系	史玉洁	湖南省普通话导演服务二等奖
外语系	廖诗婷	湖南省英语口语三等奖
外语系	谢聘婷	湖南省英语口语二等奖
建艺系	周敏	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人一等奖
建艺系	吴贤梅	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人三等奖
建艺系	黄世宇	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人二等奖
建艺系	贾光焦	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人三等奖
建艺系	李笑途	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人三等奖
电信系	帅株富	湖南省信息安全与评估三等奖
电信系	秦志华	湖南省信息安全与评估三等奖
电信系	李智文	湖南省信息安全与评估三等奖
电信系	戴荣华	湖南省动漫制作三等奖
电信系	李庆	湖南省动漫制作三等奖
电信系	罗丝娟	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人三等奖
电信系	盘轶君	第七届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛个人三等奖

案例 1 发奋图强的典范—电子信息工程系唐小红同学

唐小红，男，1996 年出生在贵州六盘水的一个偏远小山村；辅导员了解到该生出生农村，家庭条件不好，该生高二时弟弟突发事故，而十几万巨额的医疗费用对于本来就不富裕的家庭来说无疑是一个天文数字，父母无奈只能到处借钱，当时的唐小红的父母没少遭受到所谓亲戚朋友的白眼，从那时起唐小红就励志发奋图强，时时刻刻寻求一个自我突破的契机。

2015 年 8 月唐小红进入到了大学的校园，细心的辅导员发现了唐小红的不同之处，他有一般同龄人没有的成熟，为他量身指导了职业生涯规划，成立了自己的公司，开启了他人生中的第一次尝试创业，现在每个月公司的流水能满足 14 人团队的日常开销和自己一个月的生活和消费费用，至今也未再向父母多要过一分钱，现在他不仅凭公司的名片进入各大论坛学习深造和凭借公司的名义参加各省市创业比赛与各类优秀创业者交流来更加的完善自己的创业意识，同时也正确的树立了自己的世界观、人生观、价值观、创业观。



图 2-1-1 营业执照授权书挂牌通知书



图 2-1-2 专利受理通知书公司团队



图 2-1-3 创业办公环境

（二）2016 年度在校生服务社会情况

大力推进志愿服务与社会实践。我们利用暑假，组织近 14、15 级学生奔赴农村、社区、厂矿、街道等基层单位开展等“三下乡”实践活动，并将每位同学的社会实践报告纳入到思政课成绩考核中。并通过申报、评审、答辩、立项等程序，以全资助和半资助的方式组建了 8 支团队，共 73 名优秀学生前往新化县、冷水江、涟源市、双峰县、永州市、邵阳市以及贵州等地，以“科技支农”“义务支教”“帮贫济困”“绿色行动”“爱心服务”“重温红色记忆”“保护传统文化”“关注职业教育”等主题内容，开展了丰富多彩、形式多样的社会实践活动。我院连续三年被评为“湖南省三下乡先进单位”。

青年志愿者队伍不断壮大，志愿服务活动项目不断增多。每个系团总支都设置了青年志愿者工作部，组建了青年志愿者服务队，共招募队员 1918 人，全部通过了网上注册。在三月“志愿者活动月”中，我们的志愿者立足校园，辐射周边，共开展了 137 项志愿活动。其中校区、校村共建 8 个“学雷锋活动基地”，每月定期组织志愿者到对建点开展帮扶活动，杜绝了

雷锋活动三月来四月走的现象。全年大学生的公民意识、奉献意识、服务精神在活动中进一步增强。组织全院师生积极参与无偿献血活动，全年共有六百多名志愿者参加无偿献血。为希望工程“一元捐”活动捐款 6173 元，资助了肖志扬、唐思程、刘昕玥、廖山林和李好五位同学。举办了第一届青年志愿服务项目大赛，共招募了 40 余支队伍 1000 余名同学参赛。

案例 2 “五育人模式”点燃学生希望之火

高职院校的学生学习基础差，行为习惯也不太好，外语系女生多，情感脆弱，且自卑迷茫。通过多年的探索和实践，外语系独创了“五育人模式”。

课堂育人最有效。从培养“全人”的角度，把学知识、学做事、学做人的理念融入到英语课堂教学当中，既提高了学生的专业文化素质，又培养了良好的习惯，塑造了健全的人格。

素质教育成体系。针对学生普遍存在的问题，分阶段进行三年的素质教育专题讲座。这一系列讲座如雨露春风，及时化解了学生成长过程中的困惑。

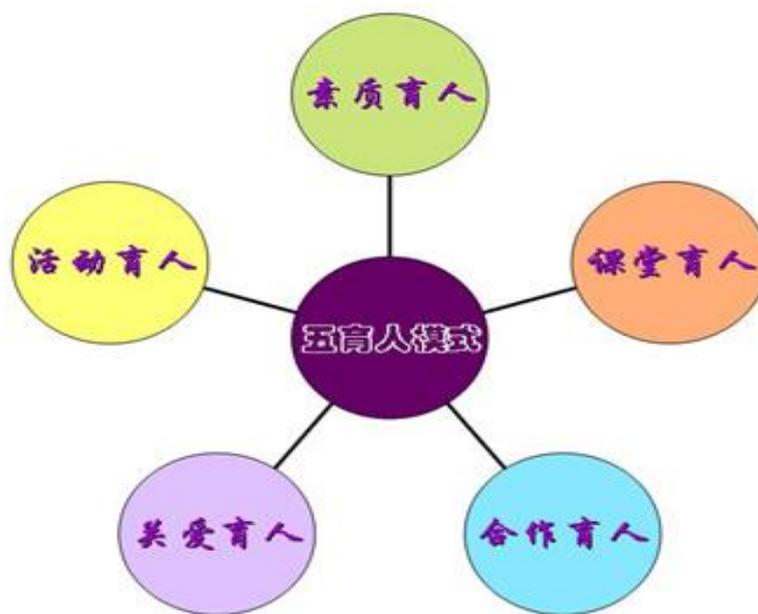


图 2-2-1 创业办公环境

活动育人平台多。丰富多彩的第二课堂活动既提高了学生的专业文化素养，又提高了学生的团队意识，培养了责任感、创新精神和实践能力。

关爱育人最温暖。善于发现学生的细微变化，及时给予她们心理辅导。有时面谈，有时 QQ 和微信沟通，对症下药，解决问题，有利于学生身心健康成长。

合作育人显效果。把育人融入到校企合作、工学结合、实训实习等学习工作过程当中，提高了学生的职业技能和素养，也符合用人单位的人才需求。



图 2-2-2 学生在企业实习

三、职业发展

学院深入创新“校政企行多元联动、产学研用多维驱动”校企合作机制，形成了在教学、培训、实习实训等多层面、全方位的紧密型合作格局，校地校企合作工作取得初步成效，有效服务了学生就业核心竞争力的发展，促进和增强了学生的发展后劲。一是重学生技能提高。通过学院教育教学改革，加强学生技能训练，提高毕业生就业竞争力。二是重素质拓展教育。通过经常性组织开展设计、演讲、辩论、征文、歌舞活动，推进素质教育，促进学生全面发展。三是重订单培养。积极开展订单培养工作，已与创维、三一、西子奥的斯、嘉福集团、阿里巴巴、广船国际、武汉中部对外、杭州天眼公司、北京翔宇集团、深圳鲲鹏公司等企业组建了订单班。订单培养不仅为学生提供了专业对口的就业平台，也为具备相当实力的企业提供了人力资源保障。学院相关部门通过回访跟踪调查，90%以上的订单班学生顺利进入企业就业，并分配在相应的专业对口岗位上，就业率达到了100%，大部门毕业学生对公司目前的工作和生活情况表示满意，待遇均在3000元以上，部分专业能力较强的学生均分布在关键的技术岗位上，岗位和薪酬

都有一定的上升空间，发展前景较好。人才培养质量普遍受到用人单位、社会的高度认可，娄底及周边区域就业学生达 30%，用人单位对毕业生满意率保持在 90%以上。

案例 3 梦想指引我前行—2011 届毕业生谭彪同学

谭彪同学，娄底市国藩国际旅行社吉星分公司总经理。

为帮助在校大学生更加清晰定位自己以后的职业走向，指导大学生毕业后的就业，学院每年都会举办大学生职业生涯规划大赛，职业生涯规划大赛催生他自主创业的梦，经过学院层层筛选，他在我院创业一条街拥有了自己的第一个门店，经过几年创业，目前，他的公司已有覆盖全国的 54 条旅游路线和国际旅游专线。



图 2-3-1 2011 届毕业生谭彪同学创业公司

四、创新创业

根据国家教育部及省市有关要求，我们积极认真做好大学生创新创业工作。一是认真学习和贯彻教育部的相关政策要求，及时做好传达和宣传工作，组织做好了大学生创业服务的政策宣讲，利用宣传栏、微信平台、就业创业信息网等方式和平台，在第一时间发布新的政策动态和相关信息。二是清理整治创业一条街，2016年上半年我们将创业园里的不合格的项目全部予以清退，并发布了新的项目征集通知，计划在2016年底遴选新的创业项目，为毕业生创业提供平台和力所能及的帮助和服务。三是积极组织参加“乐易考杯”湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛，成功申报5个项目，并选出1个项目参加省级复赛。四是安排人员参加了湖南省教育厅组织的《创业咨询指导师》考证培训，逐步提高我们的创业指导能力。

案例4 贵州仔子的创业梦

娄底职业技术学院农林工程系14园林工程班陈明能、惠兴灿创业实践

陈明能与惠兴灿来自于贵州山区的农家孩子，是我院14园林工程班的学生。他们的理想是建设一个种养结合生态农业的企业，为了实现他们的梦想，农林系在院内农林实训基地为他们提供一个学习创业的平台，并指派专业教师为他们做指导。

他们选择了在果桑林里养殖土鸡的生态种植养项目，农林系将2亩地的果桑园交与他们管理，除掉成本，纯收入达到了8000元。

果桑采完后，他们就将鸡放养在果桑林里，利用果桑枝叶以给鸡遮阴降温，而鸡可以帮果桑地除草，利用玉米等杂粮及果桑地里野草与桑叶粉等作为主要的饲料，经过6个多月的努力，终于养殖出了第一批98只土鸡。由于是采用放养殖模式，加入了牧草与桑叶，喂出来的土鸡鸡肉有一种特殊的香味，味道特别鲜美，有不少人开车几十公里来就是为了买他们养殖的真正的土鸡，虽然只成活了一半，但价格卖得还可以，除掉成本还赚了2000多元。

通过这么一种一养，陈明能与惠兴灿初步掌握了果桑—土鸡的生态种养方法，同时零距离接触市场，既培养了专业技术，又培养了经营管理能力，受益非浅。只要他们努力，将来一定能建好一个蔬果飘香、鸡鸭成群的现代高效益生态农业企业，建好一个心中梦想的田园。



图 2-4-1 陈明能与惠兴灿种植的果桑



图 2-4-2 陈明能与惠兴灿在果桑林里养殖土鸡

第三部分 教学改革

一、对接地方产业转型升级要求优化专业结构

学院始终坚持把服务地方、对接产业、办出特色作为专业建设的着力点，逐步构建和完善了专业准入与设置机制、专业发展与动态调整机制、专业预警与退出机制。一是新增区域经济社会发展急需的鼓励类产业或新兴产业相关专业，减少或撤销设置限制类、淘汰类产业相关专业及没有市场需求的专业。学院在地方产业转型升级与专业人才需求状况调研以及整合原娄底卫校资源的基础上，新增了工业机器人技术、护理、助产、药学 4 个专业，撤销了通信技术、机械质量管理与检测技术 2 个专业，移动商务专业暂停招生。二是整合和改革传统产业相关专业，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。如煤矿开采技术等专业经过广泛市场调研和专家咨询论证，立足现有专业基础，按照“相关、相近、相通”原则，在绿色智能开采技术、清洁生产技术、现代煤化工技术等方面培育新的专业增长点，在矿山机电和矿山安全与救护、矿山工程测量培育新的专业优势点，以适应产业需求，促进专业转型。三是按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的要求构建和完善了以机电一体化技术专业为核心的制造类、以煤矿开采技术专业为核心的资源开发与测绘类、以畜牧兽医专业为核心的农林牧渔类等 8 个专业群。学院招生专业达 38 个，形成了重点突出、主辅支撑、结构合理、特色鲜明的与地方经济产业转型升级和技术发展要求相适应的专业体系。

案例 5 现代学徒制：激活企业参与人才培养积极性

如何将校企合作企业真正建设成为衷心愿意接受学生实训的校外实训基地，在省级畜牧兽医专业生产性实训基地的建设中，我们从体制机制方面进行了探索，我们找到的有效办法是推行现代学徒制人才培养模式。

现代学徒制使湘村高科、鑫广安、新农泰、伟嘉、龙华农牧等公司纷纷主动要求与

我院开展现代学徒制人才培养模式合作，成为我院紧密合作的校外实训基地。企业对这种合作给予高度评价，合作态度完全变成了企业求学校。慎重选择合作企业、贯彻互惠互得合作原则，调整人才培养方案，加强学徒实习过程中的指导与管理。有效提高了人才培养质量、缓解了养殖行业人才紧缺、促进了校企紧密合作。



图 3-1-1 “湘村黑猪” 养殖企业学生实习现场

案例 6 铸造酒店管理技能英才，服务地方经济

从 2010 年起，我院酒店管理专业与湖南华天国际酒店管理有限公司进行了一系列工学结合、校企合作活动，在人才培养模式、课程体系优化、课程建设、教学团队建设、实训基地建设、职业文化建设等方面卓有成效，实现了学校、企业、学生和社会的多方共赢。

一是探索“123”人才培养模式，革新酒店管理专业人才培养方案。该专业与娄底华天城华天大酒店、娄底 418 华天大酒店、娄底九龙华天大酒店多次研究，论证，达成了合作培养人才的共识，双方共同制订培养方案，共同参与学生的管理，共同进行学生教学评价，通过酒店岗位实践体验，校企联合教学，顶岗实习预就业三个阶段的工学交替，实施“标准统一，校企互融，三段交替”人才培养模式。在此基础上，共同研讨服务地方的酒店管理专业人才培养方案。



图 3-1-2 学生在华天大酒店实习

二是策划华天酒店文化进课堂，打造高素质酒店管理职业人才。作为湖南旅游酒店业的“黄埔军校”，湖南华天国际酒店管理有限公司注重酒店文化建设，华天用心用情的高标准、严要求的准军事化管理；精致化、精美化的华天特色服务；德为先、人为本的现代儒学文化；争第一、永创新的先进企业精神，使华天酒店的服务文化焕发着勃勃生机，早在 2008 年就被授予“中国企业文化示范基地”称号。在教学过程中，娄底职院每学期都策划“华天酒店文化进课堂”活动，让学生感受优秀华天文化，使绝大部分学生树立“超越自我 服务创造价值”的酒店服务理念，从而不断提升职业素质。



图 3-1-3 酒店管理学生在旅游景区实习

三是提升教师社会服务能力，扩大了教师行业影响力。近 6 年来，在湖南华天国际酒店管理有限公司的支持和合作下，酒店管理专业教师的科研与社会服务能力得到长足进步，不仅为娄底地区酒店企业进行礼仪培训、员工入职培训、旅游饭店技能培训累计近千人次；而且，带动了全体教师申报科研项目的积极性，增强了他们科研服务意识，由原来被动化变为积极主动，参与课题研究的教师人数急剧增加。



图 3-1-4 为企业做礼仪培训

二、对接校企协同育人要求创新人才培养模式

坚持“产教有机融合、校企协同育人”的改革思路，学院各专业系统优化了 15 级专业人才培养方案，系统设计人才培养目标、规格、内容、方法，不断完善人才培养硬件条件，不断优化人才培养组织过程，全面探索了“订单培养、工学交替、现代学徒制”等多种形式的人才培养模式，真正做到将专业办到企业，将课堂搬到车间，将教学引向企业，将论文写在大地上，学院办学活力和培养质量显著提升。一是积极推进中高职衔接试点。机电一体化技术专业依托湖南省中高职衔接试点项目，与涟源市工贸中专、双峰县职业中专、冷水江工业学校合作组建了 4 个中高职衔接试点班，通过整合、重构、衔接方式构建“模块对接、递进交互”式课程衔接体系，按照“纵向上升、横向拓展”课程内容衔接要求制订了 3 门专业核心衔接课程标准，推进了课程综合化、模块化和项目化改革。目前该专业在人才

培养方案、课程建设、教学团队、教学条件等方面实质性启动了中高职衔接试点工作。二是积极推进现代学徒制试点。畜牧兽医专业与湘村高科农业股份有限公司、湖南鑫广安家农牧股份有限公司等企业合作，开展了“三联合”（联合招生招工、联合培养、联合保障）、“三循环”（识岗、协岗、顶岗）的现代学徒制试点。前面3个学期是学习季（识岗环节），三分之二的时间在校进行理论教学，三分之一的时间加假期进行体验性实践教学；第4个学期是协岗工作季（协岗环节），三分之一的时间在学校学习专业课程，三分之二的时间加假期进行适应性实践教学；最后1年是顶岗工作季（顶岗环节），在合作企业完成生产性顶岗实践教学。13级畜牧专业共有26名学徒在湘村高科等企业完成了学徒制培养，绝大部分学徒毕业后进入合作企业就业。三是积极推进免费订单培养。煤矿开采技术专业按照“企业订单、学校接单、政府买单”的方式，从娄底市生产的煤炭中每吨煤提取0.8元设立专项经费，用于煤矿安全生产人才培养、职业培训和专业建设。该专业学生与市煤炭局、煤矿企业签订协议，学费从人才培养培训专项经费中支付，学生毕业后到订单企业就业。整个培养过程实现了校企“双主体”合作育人，教学组织实施了“工学三循环、能力三提升”分段式教学模式。四是积极推进“课-岗-证”融通模式。应用电子技术等专业引入职业资格证书和行业技术标准，在教学中实行“一接两融”办法，即教学目标与国家职业资格证书考试要求对接，课程设置与岗位群职业标准相融合，课程内容与职业资格考证内容相融合。课程教学体现“教、学、做”于一体，课程考核实施以证代考。

案例7 以产养训：实现实训模式的升级换代性

——娄底职院动物医院目标管理运行模式。师生没有机会接触大量真实的小动物病例，不能培养出优秀的宠物医生。我院营造真实可观的实践操作场地——娄底职院动物医院，让师生对专业技能和企业岗位需求实现零距离对接。

娄底职院动物医院承担了兽医临床诊疗技术等专业核心课程的实验、实习教学任务，同时承担了相关课题的科研开发任务。积极开展对外服务，上门为养猪户免费技术服务，还为广大养殖户进行了大量的免费咨询服务。



图 3-2-1 娄底职院动物医院

通过目标管理模式，调动了教师工作积极性，提高了实训设备使用率，增加了学生实训机会，发挥了服务社会的功能，节约了学生实训经费。目标管理让实训基地成为师生创业和技能实践的平台，是发挥实训基地功能的有效机制。



图 3-2-2 娄底职院动物医院学生实训

案例 8 以赛促教，情境教学，培养汽车行业优秀人才

我院汽车技术服务与营销专业 2014 年、2015 年在湖南省高职院校汽车营销技能大赛中荣获两个三等奖；2016 年荣获二等奖；在 2016 年的湖南省高职院校汽车技术服务与营销专业学生技能抽测考试中合格率 100%。这些可喜的成绩与先进的办学理念和全新的教学模式是分不开的。通过实施五步教学，让学生在学校的也能感受到比赛和企业的氛围，充分调动学生的学习主动性和积极性，从而达到人才培养的目的，一是情境导入，每个项目都有个真实的工作任务，给学生营造一个真实的工作情境；二是理论讲解，在该工作任务中需要用到的理论知识作一个讲解，够用就好，学生不喜欢冗余的理论课程。三是组织实施，教师提供场地设备，学生有时也需要配合作出必要的准备工作，将学生分组（按学生基础，好中差合理搭配），每个项目布置以后，要求各小组分工合作，都能独立完成项目内容，四是相互展示，每个小组选派代表上台进行效果展示，其他小组观察展示过程并评分，五是总结评估，展示完毕后，进行评估，通常有组员自评、小组互评、教师点评、项目总结。

三、对接工学结合要求加强课程建设

各专业构建了以学生为本位、以职业实践为导向的工学结合课程体系。在课程定位上体现了“产教融合、工学结合、校企联合”的高职教育特色；在课程内容遴选上注重构建以项目为导向、以任务为驱动的教学内容，适时引入行业企业新知识、新技术、新标准、新设备、新工艺、新成果；在课程内容排序上遵循学生职业能力培养的基本规律，以真实工作任务及其工作过程为依据整合、序化教学内容；在课程实施上推行项目教学法、六步教学法、案例教学法、角色教学法、模块教学法等“教、学、做”合一的教学方法；在考核内容的改革上重点突出了职业知识、职业能力与职业素质的考核，考核方式改革主要采用了形成性考核与终结性考核相结合的形式。一年来，共建成精品课程 66 门，开发专业核心课程和公共基础课程标准 289 个，公开出版教材 68 部，建成专业教学资源库 5 个，完成了院级课程建设与改革教研课题 55 项。

案例 9 彰显“海乘特色”的实践课程体系

我院外语系与武汉中部对外有限公司校企合作开办海乘订单班，为了彰显校企合作

特色，真正切合学生日后零距离海乘就业的实际需要，外语系与公司协同合作，构建了富有“海乘特色”的实践性课程体系，并开展了一系列相应的教学实践活动，具体包括英语交际礼仪综合实训、职业资格培训与考证、国际邮轮面试实训、模拟面试、毕业设计、岗前实习等六项实训实习，各项目循序渐进，环环相扣。

英语交际礼仪综合实训。开设于一年二期，为期一周，由公司派专职礼仪老师就邮轮高端服务行业所需的礼仪礼貌进行强化训练，让学生了解邮轮服务业所应具备的基本素质及仪表仪态。

职业资格培训与考证。在武汉总公司所在的考证基地进行，开设于二年一期，为期一个月，经过培训与学习，让学生了解邮轮服务的具体工作，要求学生考取客滚证等邮轮上岗所需的证件，以便学生将来能顺利持证上岗。

国际邮轮面试实训。开设于二年二期，为期一周，具体就申请表格的填写、自荐信的撰写、面试的英语对话拟写、履历表的填写等培训，为学生面试奠定基础。

模拟面试。由武汉公司派专人就面试的身高、礼仪礼貌、英语等要求做具体讲解，并一一开展模拟面试，让学生提前体验面试环节，为以后面试实战做好充分准备。

毕业设计。就以前所进行的四项实训再一次进行总结性实践，包括英语面试对话拟写、自荐信撰写、履历表填写、申请表格的填写、礼仪礼貌展示等，经过毕业设计，学生又重温了以前的邮轮实训环节。

岗前实习。学生邮轮正式上岗之前，由公司统一组织在星级酒店、度假村、内陆邮轮等地进行实习，为期2个月，开展实质性的岗前实践。

经过六轮富有海乘特色的实训实习，学生从一名邮轮服务工作的门外汉，一步步掌握了邮轮服务工作所应具备的基本素质、职业素养、基本技能，为成为一名准豪华邮轮员工打下了扎实的基础。

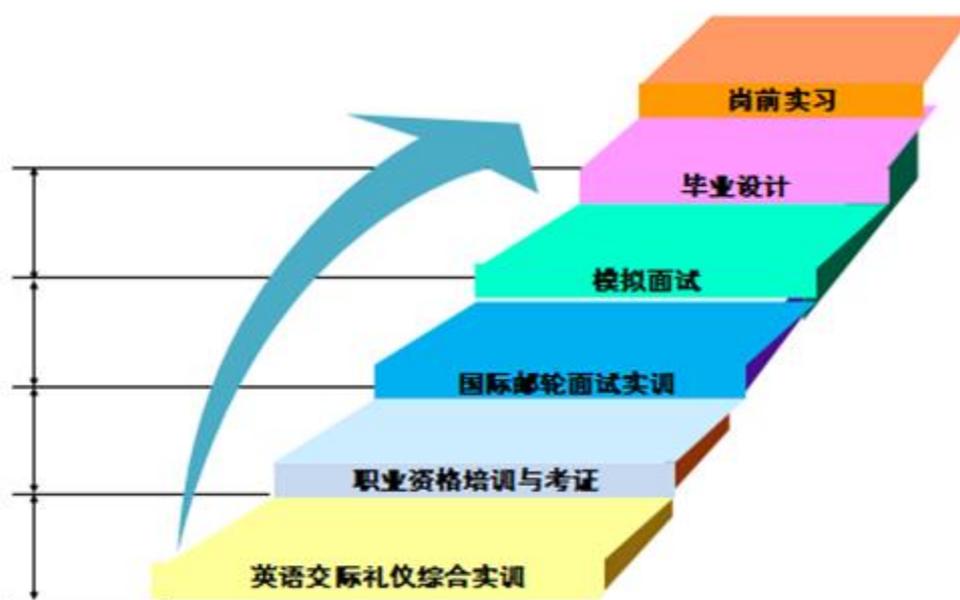


图 3-3-1 “海乘订单班” 实践课程体系



图 3-3-2 “海乘订单班”学生实习

案例 10 重视专业技能抽查，推动实践教学创新

高职院校专业技能抽查工作是湖南省教育厅实施的一项保障职业教育质量的重要举措，该举措在引导高职院校加强实践技能训练，提高实践教学质量上发挥了积极的作用。专业技能抽查工作自 2010 年实施以来，至今已连续开展六年，六年之中，我院电子信息工程系有动漫设计与制作、计算机应用技术两个专业被抽中，获得优秀和合格成绩，充分体现了我院在推进课程教学改革、提升教师实践教学水平和完善实践教学条件方面的成功经验。首先，必须在专业课程实践教学过程中融入技能抽查模块的训练内容、要求、评分标准、操作规范，严格按照相应的考核标准进行系统考核。其次，在第五学期专业技能抽查前，安排 2 至 3 周时间进行综合实训，逐步开展由简单到复杂、由基础到专业、由单项到综合的相互衔接和层次化的技能训练。



图 3-3-3 专业技能抽查学生获奖

案例 11 推动体育教学创新，促进学生身心健康

以教职工全民健身活动开展带动学生积极参加体育锻炼，强化体育课和课外锻炼，促进学生身心健康，强健体魄。

一是成立由院长任组长，分管院领导任副组长，人事处、教务处、学工处、计财处、公共课教学部等主要负责人为成员体育教学改革领导小组；二是实施以培养兴趣、锻炼习惯、掌握技能、增强体质的体育教学改革路径；三是完善由课程标准、课外锻炼、健全制度的体育教学改革的措施；四实现了体育教学改革的目标，2016年下期至2017年上期，开展篮球、足球、羽毛球、定向四个项目兴趣班，每班30-50人，由专人辅导。以普及率与竞赛成绩作为考核指标，成立各种体育社团8-12个，会员2000人；对40岁以下体育教师进行集中培训，每位体育教师至少具备2项以上教学技能。

四、对接信息技术与教育教学深度融合要求创新信息化教学

学院教学信息化工作遵循资源建设与应用推广结合、培训与研究并举、竞赛与交流结合系统推进信息技术与教育教学的深度融合。一是建有精品课程网站、精品专业教学资源库网站和职教新干线个人空间，《机电设备装配与维修》等80门网络课程资源全部上网；引进尔雅网络通识课6门，开设《日常饮食与安全》等63门选修课供学生自主选课和学习，通过网络选修课程的学生达3000余人。二是《CorelDRAW》、《二维动画制作》等6门课程立项为湖南省职业教育名师空间课堂项目，其中《CorelDRAW》等三门课程已顺利通过省级验收；《普通机床的零件加工》等10门课程立项为2016年院级名师空间课堂项目，《平面广告设计》等14门课程入选学院信息化课程。三是2016年湖南省职业院校信息化教学大赛中，我院推荐的4件参赛作品均获奖，其中二等奖1项，三等奖2项；成功举办了学院2016年教学信息化设计大赛，经系部初赛、学院决赛，共产生了19名获奖选手，有效提升了教师信息化教学设计能力与应用能力。四是立项了湖南省信息化教学专项试点项目1项，2016年学院立项的湖南省教育科学规划课题中有4项、省教育厅科学研究项目中有7项都是关于教育信息化研究的，这些课题在微课建设、在线开放课程建设、翻转课堂创新、信息化管理创新等方

面取得了一批理论和实践成果。

案例 12 多措并举 系统推进 教学信息化工作喜结硕果

近两年来我院教学工作主动对接地方产业信息化发展新要求，主动适应教育信息化建设新趋势，按照“多方参与、共建共享、建用结合”的思路，科学谋划顶层设计，制订了《学院数字化校园建设方案》，系统推进信息化教学软件和硬件建设，着重提升教师信息化教学工作素养，整体推动学院信息化教学工作上台阶出成果。

1. 充分发挥教学信息化制度的导向作用。制（修）订了《教学信息化课程认定管理办法》《教学工作量计算办法》《多媒体教室管理制度》等制度，从制度导向、激励措施、经费保障等方面形成了“建资源、用资源”的教学信息化建设良好氛围。广大教师在信息化建设方式上，实现了从“使用者自己建”转变为“企业参与建”，在发展方向上实现了从“建设主导”转变为“应用主导”。

2. 充分发挥教学信息化资源的基础作用。建有精品课程网站、精品专业教学资源库网站和职教新干线个人空间，《机电设备装配与维修》等 80 门网络课程资源全部上网；引进尔雅网络通识课 6 门，开设《日常饮食与安全》等 63 门选修课供学生自主选课和学习，通过网络选修课程的学生达 3000 余人。

3. 充分发挥教学信息化课题的引领作用。2016 年学院立项的湖南省教育科学规划课题中有 4 项、省教育厅科学研究项目中有 7 项都是关于教育信息化研究的，2015 年立项湖南省信息化教学专项试点项目 1 项、立项《基于“三微一体”的计算机应用基础课程设计与开发》等 14 项为院级信息化教学教研课题。这些课题在微课建设、在线开放课程建设、翻转课堂创新、信息化管理创新等方面取得了一批理论和实践成果。

4. 充分发挥教学信息化项目的推动作用。《Core1DRAW》、《二维动画制作》、《Linux 基础及应用》等 6 门课程成功入围 2015 年度、2016 年度湖南省职业教育名师空间课堂立项建设项目，其中《Core1DRAW》、《二维动画制作》、《PLC 应用技术》等三门课程已顺利通过省级验收。《普通机床的零件加工》等 10 门课程立项为 2016 年院级名师空间课堂项目，《普通机床的零件加工》等 20 门课程入选学院信息化课程。这些项目的实施有效促进课程教学信息化改革，促进信息化教学的应用和推广。

5. 充分发挥教学信息化竞赛的促进作用。在 2015 年湖南省首届微课大赛中，学院共有《工程蓝图的折叠方法》等 5 项作品获奖，其中一等奖 1 项、二等奖 1 项和三等奖 3 项；在 2016 年湖南省职业院校信息化教学大赛中，学院推荐的《位图运用》等 4 件参赛作品均获奖，分别获二等奖 1 项和三等奖 3 项；举办了学院第十一届教学比武暨 2015 年微课大赛，14 项作品获奖；举办了学院 2016 年微课大赛，18 项作品获奖；举办了学院首届信息化教学设计大赛，19 项作品获奖，有力地促进了教师信息化教学的设计能力与综合素质的提升。



图 3-4-1 娄底职业技术学院尔雅网络通识课



图 3-4-2 娄底职业技术学院精品网络课程

《CorelDRAW》名师空间课堂内容导航

课程信息					
主讲人简介	课程简介	实施方案	验收报告		
课程网址	http://www.worlduc.com/SpaceShow/Index.aspx?uid=359903				
课程设计					
课程标准	授课计划	课程导航	内容导航		
课程资源					
授课课件 (共12个)	教学视频 (原创42个)	图文资源1 (校本教材1套)	练习测试1 (在线测试90套)	拓展资源1 (教辅资源444个)	
课程标准 (共3个)	案例视频 (原创18个)	图文资源2 (配套教案40个)	练习测试2 (操作试卷11套)	拓展资源2 (典型案例39个)	
授课计划 (共3个)	案例视频 (转载50个)	图文资源3 (配套教材80个)	练习测试3 (理论题库11套)	拓展资源3 (相关作品53个)	
教学应用					
开设时长	选课人数	作业1	作业2	测试	互动交流
示范推广					
示范引领 (示范课、讲座)			教研成果 (课题、论文、获奖)		



图 3-4-3 部分立项的省级名师空间



图 3-4-4 2015 年省级首届微课大赛部分获奖作品



图 3-4-5 2016 年省级信息化教学比赛奖项老师合影

6. 充分发挥教学信息化培训的提升作用。近 2 年先后派出朱燕、李春友、夏高彦等 20 多名老师参加各种信息化教学相关内容的培训；在 2015 年 11 月邀请全国著名微课开发专家刘万辉为学院教师做了一场题为《微课开发与教学设计》的专题讲座，讲座内容围绕微课开发思路、微课教学设计、微课开发技术三个层面展开，重点剖析了开门见山式、情景式、探究式、抛锚式、理实一体式等几种微课教学设计模式的特征，并用实例做了说明和阐述；2016 年举办了全院《省级名师空间课堂项目建设经验交流会》，

项目负责人分别从建空间、用空间和技术支持三个的不同角度介绍了名师空间课堂项目建设的成果和空间教学的经验。

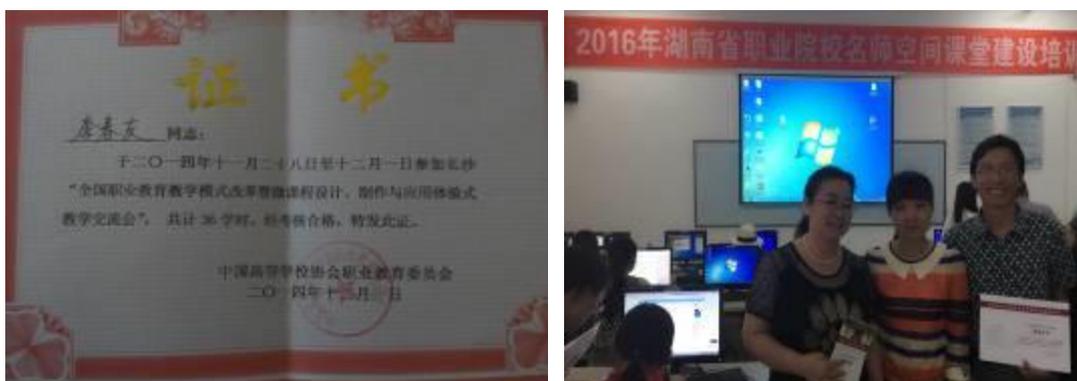


图 3-4-6 教师外派培训



图 3-4-7 专家讲座现场



图 3-4-8 学院“省级名师空间课堂项目建设经验交流会”现场

表 3-4-1 信息化教学成绩一览表

项目	年份	2014-2016
网络通识课（门）		63
院级网络课程（门）		66
省级名师空间课堂项目（项）		6
院级名师空间课堂项目（项）		10
省级微课大赛获奖（项）		5
院级微课大赛获奖（项）		32
院级信息化课程（门）		20
院级信息化教学教研课题（项）		14
省级信息化教学大赛获奖（项）		4
院级信息化教学大赛获奖（项）		19
信息化培训人次（人）		300

7. 充分发挥教学信息化硬件条件的支撑作用。学院建有现代化交互式多媒体教室 98 间、现代化高清电子录播室 2 间、教学用计算机 1886 台、世界大学城教师空间 600 个、学生空间 6500 个，为信息化教学实施奠定了坚实基础。



图 3-4-8 现代化高清电子录播室

五、对接全面质量管理要求完善教学质量保障体系

一是以完善质量标准为抓手构建教学质量制度体系。学院制订了《教学信息化课程认定管理办法》《实践性教学管理办法》《学生毕业设计工作管理规定》《学生顶岗实习规范》等制度，进一步健全了教学质量保障文件，

构建了全员、全过程、全要素和多方法的教学质量制度体系。二是以专项治理行动为抓手提升教学治理水平。扎实开展了学籍信息核查活动、教学标准落地活动、实习实训管理规范活动、教育教学能力提升活动、专业技能和毕业设计抽查活动、教学质量诊改活动等 6 项专项治理行动，抓实抓好了影响教学质量提升的关键环节，教学治理能力进一步增强，教学治理水平进一步提升。三是以校本研究为抓手完善内部质量保证体系。在学院、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的质量标准、工作职责和 workflows，强化“目标系统、支持系统、监控系统、诊改系统”各层级管理系统间的质量依存关系，探索建立了常态化的全程监控、全要素诊断、全员参与的内部质量保证体系。四是以重点环节督查诊改为抓手创新教学质量监控机制。进一步充实教学督导团、专业建设指导委员会、学生教学信息中心力量，充分发挥用人单位、教师、学生共同参与的学院内部教学质量保障与监控作用；定期开展专业人才需求调研、毕业生就业调研、专业技能抽查、毕业设计抽查、常规教学检查、系部教学工作评估、教师课程教学质量考核工作，严格把好专业设置的准入关、人才培养方案的审核关、课堂教学质量的评价关、实践教学环节的考核关和教学管理制度的执行关。五是以教学质量评价为抓手提升人才培养质量。通过强化职业资格取证、专业技能竞赛制度，完善督导评教、学生评教、系部评教、同行评教机制，扩大用人单位参与评价比重，定期出版《教学简报》，全方位、多途径完善了教学质量评价工作。教学质量显著提升，全院学生职业资格取证达 90%以上，2016 年湖南省职业院校技能竞赛中，公管系、外语系、财贸系、电信系、汽车学院、机电系、农林系分别组队参加了普通话导游服务、文秘速录、英语口语（专业组和非专业组）、会计技能、计算机网络应用等 11 个项目竞赛，获得了 3 个二等奖、6 个三等奖。在第七届湖南省大学生广告艺术竞赛暨第八届全国大学生广告艺术大赛湖南分赛区选拔赛

中，取得了一个一等奖、二个二等奖、六个三等奖、六个优秀奖的优异成绩。在第七届全国高职高专英语写作大赛湖南赛区复赛中，谢丹老师指导的学生周晓洁获得专业组一等奖，肖付良老师指导的学生廖诗婷获得非专业组二等奖。

六、学习先进办学理念推进国际交流

学院严格遵守国家规定，积极探索适合地方性高职院校实际的国际交流与合作办学的新途径，本年度共开展了赴德国和英国 2 批对外交流学习。以党委委员梁凌洁为代理团长（雷立成团长因公放弃）、骨干教师为成员的 10 人培训团于 2015 年 11 月 29 日赴德国进行了为期 21 天的学习。此次培训由德国慕尼黑管理学院承办，共开展了 42 个课时的理论学习、7 次研讨交流和 8 次实地考察和现场观摩。培训团系统学习了德国双元制职业教育体系、运行机制、教学模式、质量保障，对于如何借鉴德国先进经验促进学院教师的职业成长、促进工学结合课程建设、促进课堂教学改革、促进校企合作等方面进行了深入总结，并制订了行动方案。

第四部分 服务贡献

一、服务地方经济发展

根据学院多年来开展的“产教融合，政府主导，政校矿行多元联动建专业，服务三农，学院主体，政校村行多元联动兴专业”的办学发展要求，我们形成了企业订单、学校接单、政府买单的免费订单式人才培养模式。市政府安排我院根据煤矿企业需求每年为娄底市培养 100 名煤矿专业技术人员，学生免费入学，所需资金由煤炭专项教育培训经费支付，毕业后对口定向安排到全市煤矿就业，为娄底本地煤矿企业提供了充足的技术保障。为了有效对接娄底现代农业和特种养殖业，学院加大农林类专业建设力度，以畜牧兽医、园林技术等专业为基础，探索构建综合服务的院村合作平台，

全面培训农民工，以农业新技术信息化建设为平台，提供村级事务管理服务与指导，通过院村一体化服务模式，全力把中阳村建设成学院综合实训基地，村级人才培养、村务指导、项目培训、产业开发、信息咨询服务的社会主义新农村建设的典范。同时与本地企业广泛开展校企合作和订单培养，不仅为学生提供了专业对口的就业平台，也为本地企业提供了人力资源保障。通过回访跟踪调查，2016届毕业生在本地就业发展的近800余人，有效实现了为地方经济服务的办学目标。

二、以应用技术研究为重点，有效开展科技服务

娄底职业技术学院作为一所地方高职院校，在科学研究上，自觉地将促进地方经济又好又快发展作为价值追求，积极引导组织教师坚持以当地经济社会建设中的现实问题为项目研究主攻方向和技术推广工作的服务去向。

2015-2016年度在上级主管部门对科研项目实施减量提质的新常态下，学院科研工作更加重视课题选题、论证、评审、申报等环节的协调、服务与指导，超额完成省厅级课题立项任务，其中应用技术研究课题占立项总数的62%。一批项目紧密围绕娄底的优势产业和优势资源开展技术与技术服务，取得了显著成效。如湖南省科技计划重点研发项目《台湾果桑“一年两熟”设施绿色栽培与综合利用研究》研发出的台湾果桑“一年两熟”优质高产栽培技术和新型设施绿色栽培技术，提高了娄底中阳村等地台湾果桑生产的经济效益，生态效益及社会效益；湖南省教育厅科学研究优秀青年项目《基于物联网和云计算技术的葡萄园监测系统研究》的研究实施与地方企业深入合作，取得了信息化背景下葡萄园监测系统的关键技术突破，促进了企业的相关技术创新；又如湖南省高校科学研究项目《南方无花果“双膜一网”设施优质栽培与加工利用技术研究》的研究对接区域产业实际，解决了南方栽培无花果“高温多雨导致裂果严重果实品质低劣、病虫害导致树体早衰”和“湘中地区多雨条件下用药次数多，用药量大、果实农药

残留高”等关键技术难题，为南方无花果产业的健康发展提供有效的技术指导与服务。校企合作等方面进行了深入总结，并制订了行动方案。

案例 13 农林实训基地做好科普大文章

我院农林实训基地位于娄底职业技术学院院内，是农林系各专业校内主要实训场所。先后被中国科协、湖南省科协认定为国家级、省级科普教育基地。



图 4-2-1 现代园林植物科普教育实践基地

一是不断创新科普教育活动品牌，已形成“绿色兑换”、“植物与人类生活”、“神奇农机”、“都市果农”、“动物食品安全”等特色活动。

二是注重科普教育信息化建设，被评为 2015 年度全国科普教育基地科普信息化工作优秀基地、2016 年全国科普日特色活动优秀单位。

三是充分发挥实训基地作用，自用科普教育基地平台，创新科普教育方式。请进来、走出去，打造科普教育长效机制，充分利用科普微信、网站进行科普教育。

三、社会培训与服务

学院坚持学历教育与职业培训并举的办学思想，确立了服务娄底经济建设、服务“三农”、服务新农村建设的社会服务思想，面向娄底企业、农村和社会，依托学院重点建设专业和优势资源，按照政府主导统筹、企业（行业、社区、村组）积极参与、学院发挥主体作用的原则，建立了政府、企业（行业、社区、村组）、学院多方联动的社会服务体系。成立职业培训中心，制订了《娄底职业技术学院职业培训规定》。

学院充分利用自身优势，开展了面向企业、行业、新农村建设的职业培训服务；为企业职工和社会成员搭建了多样化的继续教育平台，为大中

专毕业生就业创业进行技能提升培训创造了条件；充分发挥了职业教育示范带头作用。一是响应“大众创业，万众创新”的号召，紧紧依靠学院创业培训师资，积极开展大学生与社会人员的创业培训。二是对接农业部门，紧紧依靠学院农业类优秀教育资源，积极承接新型职业农民培育工作，开展农民创业培训和农民技能技术培训。三是对接人力资源和社会保障局，紧紧依托技能培训基地，积极开展农村劳动力转移培训，企业员工技能培训。四是对接民政部门，紧紧依靠学院汽车类优秀教育资源，积极开展娄底市退役士兵技能培训。五是对接财政部门，紧紧依靠学院财经类优秀教育资源，积极开展乡镇财政干部培训和村级报账员培训。六是对接县市移民局，针对移民的特点，结合学院优秀教育资源，积极开展移民技能培训。七是对接监狱管理部门，紧紧依靠学院工科类优秀教育资源，积极开展娄底监狱服刑人员职业技能培训。八是对接住建部门，紧紧依靠学院建筑类优秀教育资源，积极开展住建系统职工培训。2015 年度，争取政府购买服务到款额 209.67 万元；2016 年度，争取政府购买服务到款额 392.62 万元。

案例 14 科普进万家·科技进田野·建设新农村

“依托产业办专业、办好专业促产业”是职业教育的办学理念。结合我院农林工程系专业特点，2016 年在冷水江市三尖镇开展了以“科普进万家·科技进田野·建设新农村”为主题的全国科普日活动获得了不错的反响。



图 4-3-1 现代园林植物科普教育实践基地

案例 15 积极开展职业技能培训，促进外向型企业人才培养

娄底地处湘中，是全省的能源原材料基地，号称湖南的“鲁尔区”。随着经济层级不断提升，陶瓷和农机等产品进出口贸易额已进入全省市州前三，娄底外向型商务人才的需求也越来越大。



图 4-3-2 SEC 课程体系

通过培养，提高库区移民专业素质，考取单证员、跟单员、报关员、电子商务师等，成为既有专业知识，又能与外商沟通的复合型人才，就业于跨境电商企业、外向型企业或自主创业，成为优秀电商。

该服务项目对于解决娄底市外向型人才紧缺，提高复合型人才培养质量，提高库区移民的高端就业能力，服务地方经济，加速娄底外向型经济发展、提升经济层级均具有重大意义。



图 4-3-3 娄底外向型商务人才培训班

案例 16 青春是我们的名片，服务是我们的志愿

作为新时代城市主要劳动力的高职大学生们的自我意识不断增强，但在社会环境及大学生自身因素的影响下，一些大学生以自我为中心，道德认知与道德实践脱节，因此，如何提升大学生的思想道德素质是促进大学生全面发展的主要任务。

本着上述思想，我院财经贸易系以大学生志愿组织为平台，构建了“福星老年公寓”大学生社会服务的实践基地，两年来，通过广大志愿者的共同努力，在院领导的大力支

持下，志愿者们先后组织志愿服务 26 次，服务总时长 100 多个小时，成为我院志愿者的先锋队伍，也是我院最具朝气，最为自豪的公益品牌。



图 4-3-4 大学生社会服务的实践基地志愿活动

第五部分 政策保障

一、政策支持

娄底市政府十分重视学院的建设和发展，在经费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设、人员聘用等方面给予了大力支持。2015、2016 年把支持学院加快发展写入了《政府工作报告》，并且明确了要重点发展高职教育。

二、制度保障

《娄底职业技术学院章程》已经省教育厅核准通过并已正式发布，学院根据章程相关规定，全面清理建院以来所有管理性制度文件，修订完善了《娄底职业技术学院党委领导下的院长负责制实施细则》《娄底职业技术学院资产管理制度》等一系列制度文件，并制定了《娄底职业技术学院管理水平提升行动计划实施方案》，着力提升学院内部治理能力与水平。

三、经费保障

学院在服务地方经济建设上的显著成效，引起了上级的高度重视。省、市政府对学院经费投入总计 7138.59 万元。其中，市级财政经常性补助收入 3242.56 万元，占财政拨款收入的 45.42%；湖南省教育厅、财政厅拨付专项资金 2758.18 万元，占财政拨款收入的 38.64%；娄底市财政局下拨专项经费共 1137.85 万元，占财政拨款收入的 15.94%；年生均财政拨款水平为 9733.56 元。

四、队伍保障

（一）明确师资队伍建设定位，健全制度实现激励

学院把师资队伍建设作为学院发展的关键保障。围绕师资队伍建设，系统梳理了师资建设制度，修订并出台了人才引进、专业发展、人才项目、师德师风等系列政策，同时配套改革用人制度、考核制度等，在体制机制上下功夫，激励教师个人成长和团队发展作用显著。

（二）重视青年教师专业发展，师资建设成效凸显

创新教师培训。一是为更好地做好 2016 年度教师培训工作，今年四月组织教务处和各系部负责人召开了专门的师资培训工作座谈会，对今年的教师培训工作进行了专门调研；二是选派了 22 人参加教育部组织的全国高校教师网络培训；三是按上级文件要求选派了李新良等 6 名专业教师参加了湖南省教育厅组织的高等职业学校专业骨干教师培训项目、专业骨干教师新技术培训。四是参考各系部教师培训申报情况、师资队伍建设情况、教师人数和学生人数，将教师培训经费 33.7 万元下拨到各个系部，各系部根据组织人事处下拨的培训经费再做好具体培训计划，并利用暑假组织教师进行了专业培训，组织人事处对各系部的培训情况进行了督查。五是成功举办了高校教师岗前培训班。卫校整合并入后，为使教师们尽快顺利转

报高校教师，院领导和组织人事处工作人员多次与省教育厅、省高校教师培训中心相关领导沟通协商，成功申请在我院举办了2016年度高校教师岗前培训班，并从湖南师大、湘潭大学和湖南人文科技学院聘请了5名知名专家和教授担任培训班授课教师，280多名领导和老师参加了培训，培训效果很好，高校教师岗前培训考试通过率达到了85%左右，高出湖南省高校教师岗前培训考试平均通过率十多个点。

表 5-4-1 2015—2016 学年师资培训情况

培训类别	学历提升	出国培训	省级培训	企业顶岗	校本培训
数量（人）	12	10	28	19	347

骨干教师培养。今年，我院肖付良、胡松梅、张翠娟3名教师成功申报了湖南省青年骨干教师访问学者。聂进、阳娟2人通过评审成为省级青年骨干教师培养对象。

教学科研成绩。教育教学国家级课题立项1项，省级课题立项10项，厅级课题立项12项，省级名师空间立项3项；省级竞赛获奖4项，省级优秀论文获奖13项；本年度科研课题立项30多项，4人获得科研成果奖，出版专著10余部，发明实用新型专利30多项，取得计算机软件著作权30多项，发表论文280余篇，教学科研工作取得较好的成绩。

教学团队建设。近年来，学院共培养了湖南省121人才工程人选2人，省级教学名师1人，省级技术能手2人，省级学科带头人培养对象1人，省级专业带头人7人，省级青年骨干教师及培养对象14人，省级优秀教师2人，省级优秀教学团队3个。

第六部分 面临挑战

一、需进一步提高人才培养质量，满足社会经济转型的需求。

当前，我国经济和社会的发展正从要素驱动、投资驱动转换到科技进

步和创新驱动上来，经济发展方式的转变与“中国制造 2025”时代的产业体系发展对人才培养的数量和质量提出了新要求。而当前甚至今后很长一段时期内高中阶段在校生数量仍然呈下降趋势，高职院校的生源数量不断减少、文化基础也相对较差，与高质量的人才培养需求之间存在着突出矛盾。我校作为地方高职院校，承担着为地方经济和社会发展培养技术技能支撑人才的重任。需要我们进一步适应新常态需求，研究生源数量与质量的新变化，进一步加强校企合作，深化产教融合，推进教育教学改革，不断提高人才培养质量，为区域经济和社会发展培养一大批数量充足、结构合理的高素质技术技能劳动者。

二、需进一步完善现代大学制度，全面提高学校的治理能力。

党的十八届三中全会从制度文明的视野，把全面深化改革的总目标，确定为完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。在这一大背景下，如何构建中国特色现代大学制度，推进大学治理体系和治理能力现代化，已成为党和国家高度重视、社会各界普遍关注、学界积极研究的一个热点课题。随着我校事业的发展，原有的管理模式与方法已不能完全满足学校全面发展的需求，需要我们积极推进现代大学制度建设，进一步完善内部治理体系，提升学校治理能力，突出教学的中心地位，真正实现依法治校、依法治教；需要我们不断探索新的发展模式，增强办学活力，促进学校事业持续健康发展。

三、需进一步改善基本办学条件，为培养质量提升提供保障。

职业教育的职业性要求职业院校需要紧跟产业发展，引入行业企业的先进设备和技术标准，不断改善学生的知识学习和实习实训条件。随着人们生活水平的不断提升，家庭少子化现象突出，学生和家长对学校生活和学习条件的要求也越来越高。娄底是地方经济欠发达地区，学校办学经费严重不足，尽管经过多方努力，学校的办学条件有很大改善，但与发达地

区的示范、骨干院校相比仍有较大差距。需要我们进一步解放思想，拓宽思路，通过积极争取政府和企业支持、兴办产业、探索混合所有制等多种方式筹措资金，不断改善办学条件，满足人才培养和师生的生活需求，促进人才培养质量的不断提高。

【体例与编制说明】

1. 本报告所列一级条目、内容及格式悉遵国家教育部的撰写格式和要求。

2. 由于自然年度与学年度在统计时限上的差别，本报告中的某些数据存在与 2015、2016 年状态数据不一致的情况，如就业率等指标。

附件：娄底职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2017）

附件一 “计分卡”指标

表 1 “计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年		
12848	娄底职业技术学院	1	就业率	%	96.81	83.36		
		2	月收入	元	3470	3200		
		3	理工农医类专业相关度	%	80.50	78.20		
		4	母校满意度	%	95	90.57		
		5	自主创业比例	—	3.70	8.91		
		6	雇主满意度	%	93	91		
		7	专业大类月收入	农林牧渔大类		元	3000	3100
				交通运输大类		元		
				生化与药品大类		元		
				资源开发与测绘大类		元	3000	3100
				材料与能源大类		元		
				土建大类		元	3200	3000
				水利大类		元		
				制造大类		元	4000	4200
				电子信息大类		元	3679	3800
				环保、气象与安全大类		元		
				轻纺食品大类		元		
				财经大类		元	3500	3800
				医药卫生大类		元		
				旅游大类		元	3000	3300
公共事业大类		元						
文化教育大类		元	3000	3200				
艺术设计传媒大类		元	3500	3600				
公安大类		元						
法律大类		元						

“计分卡”指标及相关内涵说明

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1. “月收入”指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。
2. “理工农医类专业相关度”指理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是本单位调查时理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是本单位理工农医类专业的毕业生认为所从事的工作与所学专业相关的毕业生人数。
3. “母校满意度”指本单位高职毕业生对母校表示满意的比率。
4. “雇主满意度”指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用学生的满意度评价。
5. “专业大类月收入”指按《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》（试行）规定的各大类高职专业毕业生的人均月收入。

附件二 “资源表”指标

表 2 “资源表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12848	娄底职业技术学院	1	生师比	—	17.27	15.19
		2	双师素质专任教师比例	%	91.2	67.58
		3	专任教师人均企业实践时间	天	16.5	38.07
		4	企业兼职教师专业课课时占比	%	10.97	3.12
		5	生均教学科研仪器设备值	元/生	7258	5012
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	0.83
		7	生均校外实习实训基地实习时间	天/生	180	120

“资源表”指标及相关内涵说明：

“资源表”系反映高职院校基本办学条件的管理评价工具。

1. “生师比”=在校生数/教师总数
2. “双师素质专任教师比例”=双师素质专任教师人数/专任教师数
3. “专任教师人均企业实践时间”=校内专任教师行业企业一线工作时间总数/专任教师数
4. “企业兼职教师专业课课时占比”=企业兼职教师承担的专业课课时总数/专业课课时总数。“高等职业院校人才培养工作状态数据”中的课程分为“纯理论课”（A类）、“实践+理论课”（B类）和“纯实践课”（C类）三种，此处的专业课课时为“纯实践课”（C类）课时与“实践+理论课”（B类）课时之和。
5. “生均教学科研仪器设备值”=教学科研仪器设备值/在校生数。学校在公布“生均教学科研仪器设备值”时，请以注释的形式注明学校类别：综合、师范、民族类院校，工科类院校，农林类院校，医学类院校，财经、政法类院校以及体育、艺术类院校等。
6. “生均校内实践教学工位数”=校内实践教学工位总数/在校生数。其中，工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。
7. “生均校外实习实训基地实习时间”=校外实习实训基地使用时间总数/在校生数。

附件三 国际影响表

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年
12848	娄底职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

“国际影响表”指标及相关内涵说明

“国际影响表”系反映高职院校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1. “全日制国（境）外留学生人数”指学校接受全日制教育的国（境）外留学生总数,在一定程度上反映学校的国际化水平及对留学生的吸引力。

2. “非全日制国（境）外人员培训量”指学校对国（境）外人员开展的各类培训项目的人日总量,在一定程度上反映学校专业水平的国（境）外影响力和输出程度。

3. “在校生服务‘走出去’企业国（境）外实习时间”指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4. “专任教师服务‘走出去’企业国（境）外指导时间”指学校专任教师服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学指导或技术研发服务的时间。

5. “在国（境）外组织担任职务的专任教师人数”指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作并具有一定影响的专任教师数量。

6. “开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数”指学校专任教师主持或参与开发与本校重点专业相关的行业或专业教学标准的数量,且开发的标准得到国（境）外两个以上国家（或地区）同行的采用。

7. “国（境）外技能大赛获奖数量”指学校师生在专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数。

附件四 “服务贡献表”指标

表 4 “服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
12848	娄底职业技术学院	1	毕业生人数（合计）	人	2040	2019
			其中：就业人数（合计）	人	1975	1687
			毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—
			A 类：留在当地就业比例	%	29	18.14
			B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	27.3	61.8
			C 类：到国家骨干企业就业比例	%	13.2	18.5
		2	横向技术服务到款额	万元	41	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	35.5	28.6
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	272.45	320.37
6	公益性培训服务	人日	4176	42869		
院校主要办学经费来源（单选）： 省 级（ ） 地 市 级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行 业 或 企 业（ ） 其 他（ ）						

“服务贡献表”指标及相关内涵说明

“服务贡献表”系反映高职院校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向分为三类：A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校：以学校所在地为“当地”，如有异地校区则分别统计）就业的比例；B 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务的比例；C 类是学校毕业生到国家骨干企业（主要指中央企业和行业龙头企业）就业的比例。各高职院校根据实际需分别填写以上三类，总和不受 100%约束。各地在本省质量年报中可汇总分析本省高职院校三个类别的情况。

2. “横向技术服务到款额”指为行业企业提供科研、培训等技术服务已到账的收入。
3. “纵向科研经费到款额”指政府有关部门计划委托项目已到账的收入。
4. “技术交易到款额”指技术转让及技术许可中已经到账的收入。
5. “非学历培训到款额”指为社会进行的非学历性培训已到账的收入。
6. “公益性培训服务”指为社会进行的免费培训的规模。

附件五 “落实政策表”指标

表 5 “落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2015 年	2016 年
12848	娄底职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	9286.92	9733.56
		2	其中：年生均财政专项经费	元	5023.03	5312.29
		3	教职员额定编制数	人	989	989
			在岗教职员总数	人	776	707
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	386	364
专任教师参加省级培训量	人日		17	28		

“落实政策表”指标及相关内涵说明：

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1. “生均财政拨款水平”：按照《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”是指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。

2. “年生均财政专项经费”是指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。

3. “教职员额定编制数”指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数；“在岗教职员总数”指学校在编在岗教职员和编外聘用的教学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。

4. “生均企业实习财政经费补贴”指用于补贴学生企业实习的财政专项经费（补贴给学生个人或企业），按照实习学生人数折算的平均水平。如果没有单列财政专项则不填。

5. “生均企业实习责任保险补贴”指用于补贴学生企业实习责任保险的财政教育经费，按照实习学生人数折算的平均水平。

6. “企业兼职教师人均财政补贴”指用于支付企业兼职教师补贴的财政专项经费，按照企业兼职教师人数折算的平均水平。如没有单列财政专项经费则不填。

7. “专任教师参加省级培训量”指学校专任教师参加的省级财政负担的培训项目的总量。

附件六 相关数据表

表 6 相关数据表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
12848	娄底职业技术学院	1	学院分党校数量	个	4	5
			参加党校培训人数	人	888	938
			参加党校培训结业人数	人	766	883
		2	2013 届毕业生月平均收入额	元	—	4200
			2013 届毕业生月收入比工作起薪平均增加额	元	—	600
			2013 届毕业生近三年发生过职位晋升的比例	%	—	40
			A.其中晋升 1 次的比例	%	—	20
			B.其中晋升 2 次的比例	%	—	10
			C.从生产岗位晋升到管理岗位的比例	%	—	20
		3	学校从企业引进专任教师数	人	5	0
			学校从企业引进专任教师作为专业带头人数量	人	0	0
			新增专家工作室或名师工作室数	个	0	0
			学院和企业共建“双师型”教师培养培训基地个数	个	0	1
			学院自主组织教师培训人数	人次	62	347
			学院下企业顶岗实践的教师人数	人次	19	25
		4	学院开发网络课程门数	门	66	80
			学院开发教学视频门数	门	66	80
			学院建设数字化专业教学资源库数量	个	5	5
		5	学院重点建设专业群个数	个	5	5
			学院重点建设专业群学生数占在校生人数比例	%	0.53	0.50
		6	学院与国(境)外同层次高水平院校开展合作办学个数	个	0	0
			学院选派专业骨干教师去职业教育发达国家学习人数	人次	22	10
			学院与国(境)外高水平院校合作开发国际化专业教学标准数	个	0	0
			学院吸引国(境)外学生来校参观学习数	人次	0	0
			学院开展各类国际交流合作培训人数	人次	0	0
		7	学院全年开展各类职业技术培训人数	人次	2599	3158
		8	学院建立混合所有制二级学院数量	个	0	0