



娄底职业技术学院

高等职业教育质量年度报告(2018)

院校名称： 娄底职业技术学院

院长姓名： 朱忠义

举办单位： 娄底市人民政府

主管部门： 湖南省教育厅

所属省份： 湖南省

填报日期： 2017年12月25日

内容真实性责任声明

学校对 娄底职业技术学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 25 日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	2
2.1 就业质量	2
2.2 职业发展	4
2.3 学生素质	5
2.4 创新创业	9
2.5 计分卡	11
3. 教育教学	12
3.1 资源表	12
3.2 思想政治教育	12
3.3 专业（群）建设	16
3.4 教师素质提升	18
3.5 校企合作育人	20
3.6 课程（教学资源）建设	21
3.7 信息化教学	25
3.8 质量保障措施	26

4. 政策保障	27
4.1 落实政策表.....	27
4.2 机制保障.....	28
5. 国际合作	29
5.1 国际影响力.....	29
5.2 国际合作与交流摆上了重要议事日程.....	30
5.3 国际合作交流有序推进.....	30
6. 改革创新	31
6.1 创新举措.....	31
6.2 创新成果.....	34
7. 服务贡献	35
7.1 服务贡献表.....	35
7.2 服务地方产业转型升级.....	36
7.3 服务新农村建设.....	37
7.4 服务人民美好生活需要.....	38
8. 问题与挑战	38
8.1 校企合作与国际交流亟待强化.....	38
8.2 特色专业群建设有待进一步加强.....	38
8.3 双师素质队伍建设有待进一步加强.....	39
8.4 社会服务能力有待进一步提升.....	39

娄底职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2018）

1. 基本情况

1.1 学校概况

娄底职业技术学院是一所公办全日制普通高等职业院校，溯源于1957年成立的邵阳专区农业合作干部学校，2001年由原省部级重点中专娄底经济贸易学校和娄底工业学校合并升格组建而成，2007年原国家重点中专娄底机电工程学校并入学院。2016年，省部级重点中专、省示范性中职学校娄底卫生学校整合到学院。目前，校园占地面积605900平方米，资产总值61379万元，全日制高职学历教育在校生8622人。

1.2 学生情况

2016年录取大专新生4152人，报到3574人，报到率86.08%；与2015年相比，录取人数增加551人，报到数增加668人，报到率提高了5.38个百分点。2017年全日制高职学历教育在校生8622人，与上年相比增加1294人，增长率达17.66%。2017年毕业学生2320人，比2016年毕业生数增加448人。

1.3 教师队伍

2017年原娄底市卫生学校资源整体整合进入学校，教职工总数达到1019人，其中专任教师544人，比例为53.39%。与2016年相比，生师比从15.19:1优化到12.5:1，兼职教师比例从6.63%提高到11.18%，专任教师副教授及以上专业技术职务比例从48.77%提高到52.57%，而专任教师硕士以上学历比例稍有下降，从25.75%降低

为 23.71%，主要是医卫类专业高学历专任教师紧缺，招聘引进难度大。

1.4 设施设备

与 2016 年相比，生均教学仪器设备值从 5696.86 元/生增加到 7647.12 元/生，生均校内实践教学工位数从 0.83 个增加到 1.24 个，生均纸质图书从 75 册/生增加到 97 册/生。学校办学设施设备基本满足目前办学规模的需要。

2. 学生发展

2.1 就业质量

(1) 毕业生就业率相对平稳。

学校坚持把毕业生就业工作作为“一把手”工程，以就业指导、创业培训、校园招聘会和跟踪调研为重要抓手，着力提升学生就业率和就业质量。从 2015 届毕业生到 2017 届毕业生，就业率分别为 98.26%、87.07%、81.08%，就业率相对平稳，应届毕业生 9 月 1 日就业略有下降，主要是来自西藏等藏族地区的毕业生（见图 2-1）参加公务员及招聘考试的结果还没有出来，影响到整体就业率。

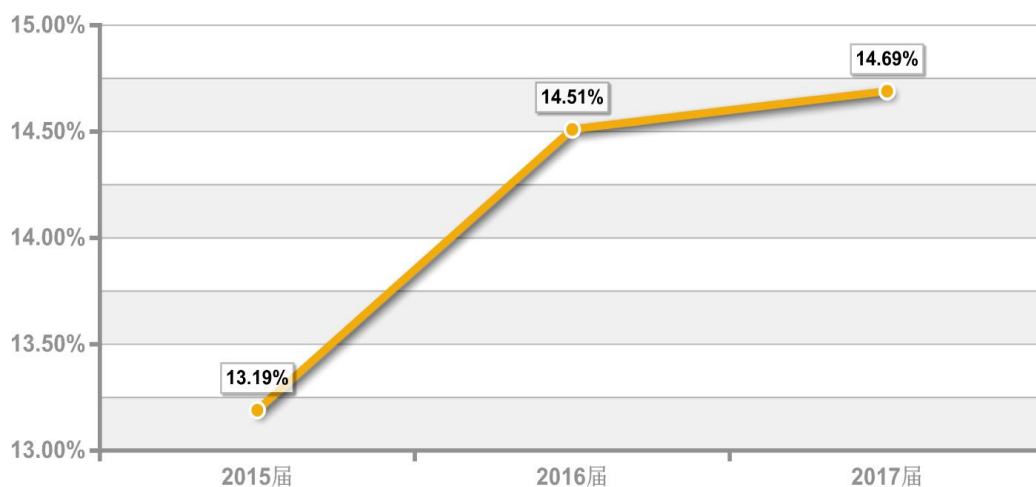


图2-1 2015-2017届毕业生中生源地西藏自治区学生比率
数据来源：娄底职院高等职业院校人才培养工作状态数据

(2) 雇主满意度与母校满意度稳中有升

2017 届毕业生雇主满意度较上届提高 0.04 个百分点，母校满意度提高 2.43 个百分点（见图 2-2）。毕业生就业满意度稳步提升，表明毕业生的社会认可度不断提升，母校人才培养质量与跟踪服务进一步得到学生认可。

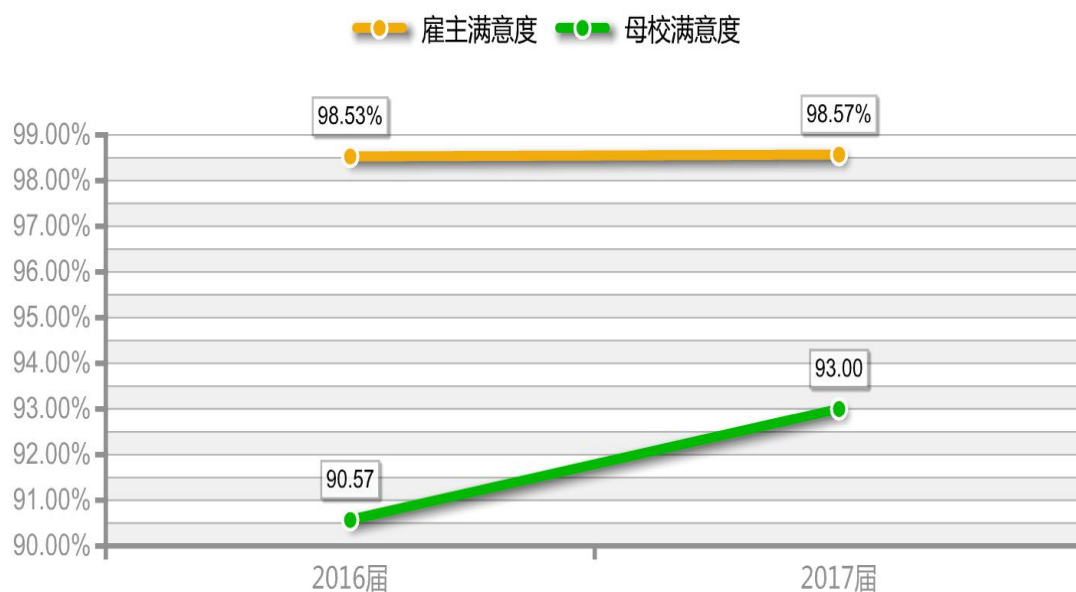


图2-2 2016-2017届毕业生就业满意度
数据来源：娄底职院高等职业院校人才培养工作状态数据

(3) 就业起薪点呈增长趋势

2017 届毕业生就业起薪点比 2016 届高出 1639.23 元，增幅为 127.23%，增幅较大；比 2015 届低 130.73 元（见图 2-3）。反映出学校毕业生起薪点不稳定，受当年经济发展、行业企业发展及个人能力等多种因素影响，但总体上呈现出增长趋势。

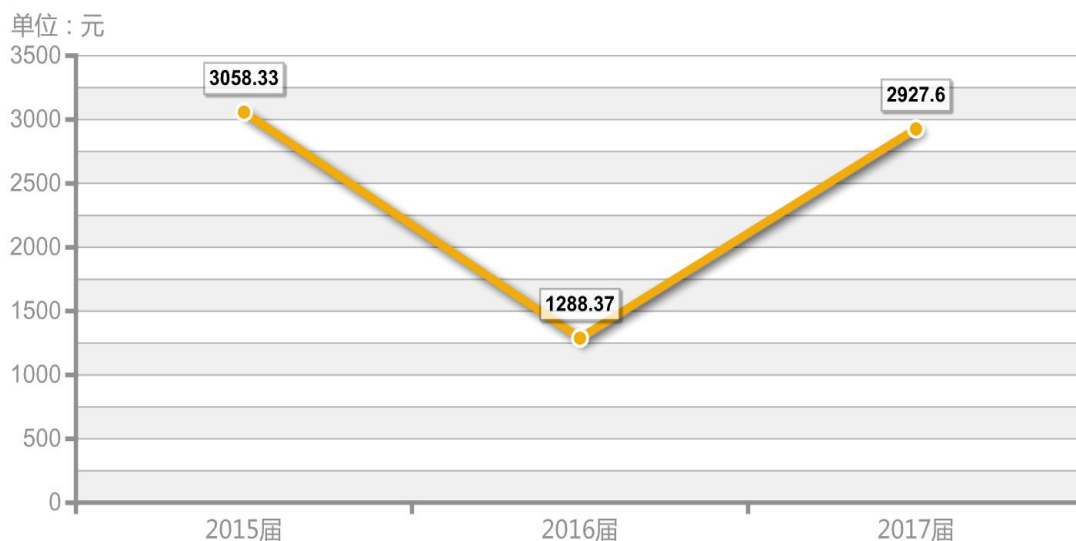


图2-3 2015-2017届毕业生就业起薪点
数据来源：娄底职院高等职业院校人才培养工作状态数据

2.2 职业发展

(1) 毕业三年后月收入增长较快。

2012-2014 届高职毕业生毕业三年后月收入均有明显增加，其中 2014 届毕业生毕业三年后月收入为 4816.5 元，与毕业当年相比，增幅为 69.00%（见图 2-4）。

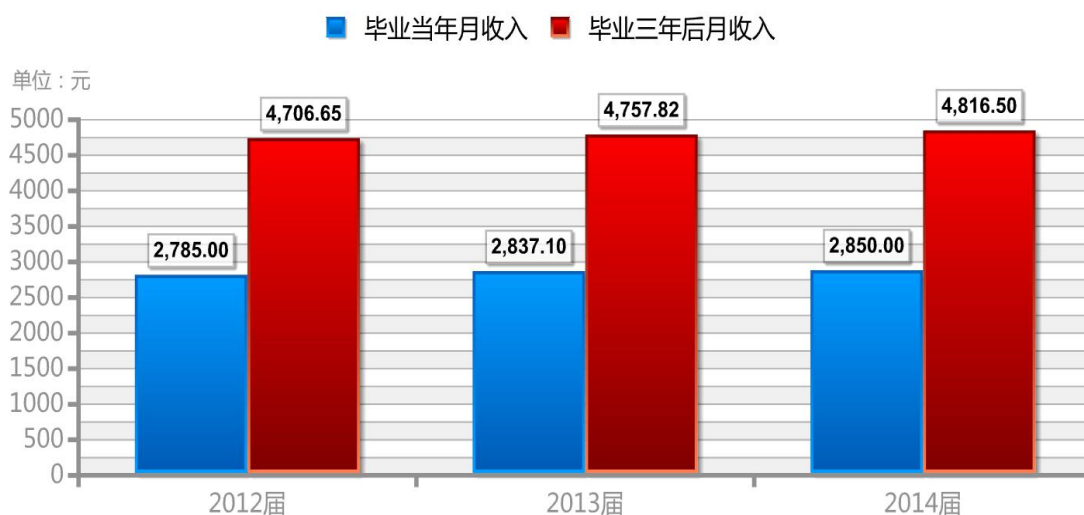


图2-4 2012-2014届毕业生毕业当年和三年后月收入比较
数据来源：娄底职院高等职业院校人才培养工作状态数据

(2) 2014 届毕业生三年内职位晋升比例较高

2014 届毕业生三年内职务晋升 668 人，占 30.10%；其中从生产岗位晋升至管理岗位 501 人，占 22.58%，反映毕业生可持续发展力比较好，高职学生在经济社会中具有较强的竞争力。

2.3 学生素质

(1) 学生思想道德素质全面提升

学校坚持贯彻落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育纳入人才培养方案，全面实施“铸魂工程”，引导用社会主义核心价值观武装头脑，树立正确的理想信念。出台了《娄底职业技术学院学生综合素质测评实施办法》，对学生在校期间世界观、人生观、价值观、道德观及其行为表现等方面进行综合测评，规范学生行为，提升学生思想品德素质。2017 年组建了一支志愿者队伍，实名注册人数达到 4637 人，占全日制在校大专生的 53.78%。现有各类社团 39 个，社团参与人数达 1803 人，占全日制在校大专生的 20.91%。

案例 2-1 全面实施“铸魂工程”，打造校园文化品牌

为充分发挥娄底优秀地域文化的导向功能、激励功能、凝聚功能，构建校园文化品牌，全面提升广大师生员工思想道德素质，学校决定将地域优质文化资源与大学生人文素质培养有机结合起来，以社会主义核心价值观为引领，在全校范围内深入实施“铸魂工程”。以“娄底·职业文化大讲堂”为平台，弘扬娄底优秀文化精神和大国工匠精神；以娄底地域特色文化元素为载体，实施文化引领和典型引路工程，引领学生在主题文化实践活动中树立远大理想信念；以娄底历史文化资源为内容，创建特色教育基地，引导学生热爱地域文化，提升学生文化自信力与爱国情感。“铸魂工程”实施以来，学生思想道德素质

全面提升，自愿注册参与志愿服务的学生达 4637 人；40 名学生与 20 名教师组成 20 个小分队，分赴新化、冷水江贫困山区参与扶贫攻坚调研，电子信息工程学院资广飞同学的下乡日记获全国“千校千项”成果遴选活动下乡情怀好日记。



娄底职业技术学院“铸魂工程”之文化大讲堂

(2) 学生技能抽查与毕业设计抽查合格率相对理想，学生专业素质不断提升

2017 年组织模具设计与制造专业(10 人)、工程测量技术专业(10 人)、电子商务专业(10 人)参加湖南省高职院校专业技能抽查，分别取得合格率 90%、90%、80%的成绩；参与技能抽查的专业点占有所有专业的 7.69%。抽查结果表明，学校学生专业技能素质比较全面，人才培养质量比较理想。学校建立了毕业设计抽查制度，2017 年在省级毕业设计抽查中，机电一体化技术、市场营销专业合格率分别为 96%、88%，综合合格率 92%，与 2016 年相比提高了 12.5 个百分点。抽查结果反映学生毕业设计合理，专业素养较为理想。同时，学校着力强化学生专业技能素质的培养。

案例 2-2 胥世久——妙手回春的小动物医生

胥世久，娄底职业技术学院农林工程学院畜牧兽医专业 2015 级学生，班级学习委员，学校动物保护者协会会长。他有个很霸气的网名：“胜天半子”。他好学上进，什么都想争第一。除了教材外，他自己还买了几十本专业书来阅读。多次被评为“三好学生”和“优秀干部”，获得国家励志奖学金。

娄底职院畜牧兽医专业推行现代学徒制人才培养模式。大二的时候，胥世久选择当一名小动物医师，从此课余时间在校的动物医院拜师学艺。娄底职院动物医院是一所集动物疾病诊疗、宠物美容、宠物寄养、宠物用品为一体的省内一流教学医院，指导老师对动物疾病诊疗具有扎实的理论功底和丰富的临床经验。在医院实践期间，胥世久勤学好问，医疗水平提高很快。他负责的动物病例治愈率 100%，动物主人对他非常满意。加上胆大心细和良好的沟通能力，他很快他就成了医院的助理医生。

一只从别的医院转入的患肺水肿的宠物狗，入院时已经奄奄一息，主人本想放弃。经过胥世久抢救后，宠物狗第二天明显好转，一周后出院。有只从三楼屋顶摔下来的小狗，当时两前肢掌骨粉碎性骨折，创口感染化脓，按理只能截肢处理。考虑到主人家的情况和要求，胥世久采用保守疗法，做了支架固定，每天耐心清洗伤口，再行包扎。他在治疗的同时查阅了很多文献，对治疗方案及时修正。经过 40 多天的耐心治疗，这只狗狗终于能正常行走，出院时主人十分感激。

目前，省内外多家宠物医院向胥世久发出高薪邀请，一个优秀的小动物医师新兵即将出发！



娄底职院动物医院



医院实践课：病例管理



装留置针



肺水肿病例出院时赠送锦旗



骨折病例出院时赠送锦旗

(3) 学生身心素质整体趋好

学校从 2017 年开始实施学生阳光健身跑活动，每天早晨的晨跑对于学生身体形态、身体机能、身体素质等体质健康指标有了极大的改善，在面对在校大一、大二学生的年度学生体质健康测试中，2015-2017 年达标率分别为 81.80%、89.00%、87.20%，学生体质健康仍需大力强化。学生人际交行、情绪调适等心理健康指标相对平稳。据心理测试调查，约 13% 的学生存在不同程度的心理困扰，学校应加强对存在心理困扰的学生的帮助与支持。

(4) 学生技能竞赛成绩比较稳定

2017 年参与了湖南省教育厅组织的 8 个项目的竞赛，获二等奖 2 项，三等奖 6 项；参加全国高职高专英语教学指导委员会“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛，获国家级二等奖 1 项，省级特等奖 1 项，省级二等奖 2 项；参加第九届全国大学生广告艺术大赛湖南赛区竞赛中，获省级二等奖 2 项，三等奖 3 项。学生技能竞赛参与面还有待扩展，获奖层次还有待提升。

2.4 创新创业

(1) 学生创新创业能力不断提升

学校通过实施大学生创业培训，全面提升学生创新创业意识，积极遴选创新创业项目参加“乐易考杯”湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛，成功申报 5 个项目，1 个项目参加省级复赛。学校建立了创业孵化基地，通过遴选创业金点子项目进驻创业孵化基地实践活动，目前有 14 个项目进驻基地创业实践，进一步增强了学生的创新精神和创业意识。

案例 2-3 在创新创业实践中放飞青春

2015 年李克强总理在政府工作报告提出“大众创业，万众创新”，创新创业理念点燃了许多创业者的激情。2015 年 8 月，青春年少的彭先耀带着创业梦想进入娄底职业技术学院经济管理学院市场营销专业学生。初进校园，面对课程开始迷茫，经专业教师指导后，接手校园邮政快递营业点，组建团队利用课余时间经营校园邮政快递业务。在经营实践中，自觉把市场营销理论知识运用于实践，理论与实践得到有效结合，既激发了学习热情，又促进其不断拓展业务。积累了经营经验后，彭先耀决定尝试自主创业，创办了“DIY 聚青春自助厨房”，以学生自己动手做饭菜与休闲的理念赢得了学生的喜欢。临近毕业时，根据快速发展的电商平台，经过市场调查分析和论证后，开办了“娄底爱跨购电子商务有限公司”，以电商的模式进行运营，实体店进行辅助销售。彭先耀总结在总结在校期间的创业经验后，2017 年 7 月正式创办了一家有一定规模的“娄底市启耀教育信息咨询有限公司”。



娄底市启耀教育信息咨询有限公司办公地点

(2) 毕业生自主创业热情高

受国家创新创业政策支持与鼓励，毕业生自主创业热情很高。2017 届毕业生毕业半年后自主创业比例为 0.14%，自主创业比例偏低。创业理念与创业实践之间仍然存在距离，政府、学校与社会应该加大扶持力度，促进创新创业理念落地生根。

(3) 创新创业支持政策有力

娄底市政府支持学校开展大学生就业创业意识培训和大学生创业培训项目，每年支持就业创业意识培训补贴经费 15 万元，每年根据创业培训人数给予大学生创业培训补贴资金，2017 年补贴大学生创业培训资金 144 万元，与上年相比提高了 9.09%。学校建立了创新创业孵化基地，每年遴选一批有创意的项目进驻基地创业实践。

2.5 计分卡

“计分卡”各项指标比较平稳。计分卡中月收入、理工农医类专业相关度、母校满意度、雇主满意度和毕业三年职位晋升比例都有所提升（见表 2-1），说明学校人才培养质量总体情况较好，但自主创业比例偏低，有待加强。

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	2016 年	2017 年	增长率 (%)
12848	娄底职业技术学院	1 就业率 (%)	87.07	81.08	-6.88
		2 月收入 (元)	1288.37	2927.6	127.23
		3 理工农医类专业相关度 (%)	78.2	85	8.70
		4 母校满意度 (%)	90.57	93	2.68
		5 自主创业比例 (%)	0.05	0.14	180.0
		6 雇主满意度 (%)	98.53	98.57	0.04
		7 毕业三年职位晋升比例 (%)	25.5	29.8	16.86

3. 教育教学

3.1 资源表

“资源表”显示，学校生师比进一步优化，生均教学科研仪器设备值、生均校内实践教学工位数和生均教学及辅助、行政办公用房面积等指标都增长，主要是因为原娄底市卫生学校资源整合进入学校，相关资源得到改善（见表 3-1）。双师素质专任教师比例稍有下降，应引起重视。

表 3-1 资源表

院校代码	院校名称	指标	2016 年	2017 年	增长率 (%)
12848	娄底职业技术学院	1 生师比	15.19	12.5	-17.71
		2 双师素质专任教师比例 (%)	67.58	62.68	-7.25
		3 生均教学科研仪器设备值 (元/生)	5696.86	7647.12	34.23
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积 (m ² /生)	11.93	18.93	58.68
		5 生均校内实践教学工位数 (个/生)	0.83	1.24	49.40
		6 校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000	10000	0.00
		7 教学计划内课程总数 (门)	771	1014	31.52
		其中：线上开设课程数 (门)	66	76	15.15
学校类别 (单选)：综合、师范、民族院校 (√) 工科、农、林院校 () 医学院校 () 语文、财经、政法院校 () 体育院校 () 艺术院校 ()					

3.2 思想政治教育

(1) 思想政治理论课课程建设成效明显

学校专门设置了思想政治理论课教学部，负责全校思想政治理论课教学科研、大学生职业发展与就业指导、创业创新教育、心理健康教育 and 思想政治教育工作，是学校加强对大学生进行思想政治教育的主渠道。现有专职教师 19 人，其中正高职称 2 人，副高职称 11 人，

中级职称 5 人，初级职称的 1 人。严格按照《普通高等学校思想政治理论课建设标准》开设了“概论”课、“基础”课、“形势与政策”、“职业发展与就业指导”、“心理健康教育”等理论课程和实践课程，并将思想政治理论课课程建设纳入学校重点课程建设项目，其中《思想道德修养与法律基础》和《职业发展与就业指导》两门课程已成为院级精品课程。广泛采用空间教学、微课、慕课、翻转课堂等现代教学形式和教育基地实践教学等方式，提高思想政治课程吸引力和感染力。学生到课率、合格率以及对任课教师的满意率逐步提升，2017 年均达到 98%以上。

（2）大学生思想素质提升工程项目有序推进

学校 3 个项目立项为 2017 年湖南省大学生思想道德素质提升工程项目，《女杰文化融入高职女生全面发展的育人模式探索》立项为思想政治教育改革创新项目，《“我是你的眼”成长辅导室》立项为普通高等学校特色成长辅导室建设项目，《“近”孝道、践孝行志愿活动在行动——情牵娄底福星老年公寓》立项为普通高校大学生德育实践项目。目前，各项建设项目正有序推进。

（3）校园文化育人特色渐显

学校以“铸魂工程”为总揽，以培育社会主义核心价值观为宗旨，以制度完善为着力点，修定了《娄底职业技术学院学生日常行为规范》等 6 个学生管理制度，开展“上课无手机”学风建设活动、学生文明素养养成主题教育活动，举办文化艺术节、青年学习节和首届宿舍文化节，积极开展“三下乡”“科普教育”“志愿服务”“文明劝导”等活动，校园文化建设有力地促进学生思想道德素质不断提升。

案例 3-1 学以致用 进村服务

娄底职业技术学院将“学以致用”的校训融入校园文化建设，坚持让学生在服务社会实践中提升思想道德素养和专业文化素质。2017年8月20日，护理学院暑期“三下乡”社会实践小分队13人进入涟源市石马山镇紫花村，开展为期10天的“三下乡”志愿服务活动。在学校带队老师的指导下，以“医护情意浓·共筑中国梦”为主题，有序开展走访摸底、宣传发动，利用所学专业知识，定点开展义务诊断、卫生知识普及和健康讲座，对留守儿童进行心理辅导与趣味游戏活动。调研填表村民达到1328人，义诊村民1287人次，专业知识讲座辅导500多人次，留守儿童心理辅导36人次，卫生服务9户，赠送书籍235本，发放2万余元家庭常备药品。通过暑期“三下乡”实践活动，同学们深切了解到了农村农民生活现状及其健康状况，全面提升了村民卫生知识和对常发疾病的认知及处理能力，在社会服务实践中也感受到了专业知识的重要性，提升了学生学习的兴趣与热情。紫花村委对学生暑期“三下乡”实践活动赠送了锦旗，娄底电视台、娄底日报进行了宣传报道。该项目参与由团中央学校部、中国青年报社、人民网共同主办的2017年全国大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动，被评为最具影响力好项目。



娄底职业技术学院护理学院暑期“三下乡”实践小分队义诊现场



娄底职业技术学院护理学院暑期“三下乡”实践小分队入户诊断

3.3 专业（群）建设

（1）专业结构更趋合理

学校按照紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业的要求，进一步完善了专业设置适应产业发展的动态调整机制，紧密对接湖南省智能制造、健康服务、现代农业、数字经济、智慧建造等优势产业链新增了护理、助产、药学、工业机器人技术等6个专业（见表3-2），撤销了通信技术、机械质量管理与检测技术、建筑智能化工程技术、移动商务、酒店管理等5个专业，目前共有机电一体化技术等40个拟招生专业。专业结构更趋合理，与区域产业分布形态相适应的专业布局基本形成。

表 3-2 2015-2017 年新设专业招生数和在校生数

序号	专业名称	招生数			2017年在校生数
		2015年	2016年	2017年	
1	机械制造与自动化	69	46	34	149
2	工程测量技术	17	11	29	57
3	工业机器人技术	\	26	38	64
4	护理	\	306	555	861
5	助产	\	63	102	165
6	药学	\	56	142	198

（2）专业（群）建设思路进一步厘清

学校主动对接区域产业转型升级对技术技能型人才的需求，重点新增了区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业。主动对接娄底市“制造业强市行动计划”开设了工业机器人技术专业，对接娄底市“健康娄底行动计划”新增了护理、助产、药学等3个医卫类高职专业。在深入调研的基础上，根据学校服务面向和专业群构建原则，依托现有专业组合集成，深度对接智能制造、健康服务、生态农业、数

数字经济、智慧建造等产业链重点构建专业群。学校加大了对重点建设专业群的投入，保证重点专业群专任教师、仪器设备值、生产性实训基地不断改善。

（3）农业类专业建设特色渐显

学校设置了畜牧兽医、园林技术、园林工程技术等3个涉农类专业，现有在校学生750人。农业类专业群坚持“以德立人、依技立业”的人才培养理念，形成了以“教学、科研、推广”三位一体的办学特色和以培养技术型、创业型人才为目标的人才培养体系，是学校重点建设专业群之一，拥有畜牧兽医专业国家级师资培训基地、国家级科普教育基地、畜牧兽医省级生产性实训基地和一个现代农业科技创新团队，是湘中丘陵区生猪试验站、新农村建设研究所、畜牧兽医研究所的实施单位，为现代农业发展提供了有力的人才支撑和智力保障。农林工程学院现代农业技术教师团队被湖南省教育厅推荐参加全国黄大年式教学团队认定遴选。

案例3-2 “互联网+院村合作”，打造服务农村新模式

娄底职业技术学院农林学院采用“互联网+院村合作”模式，既创新了教育教学模式，又推动了农业产业发展。农林学院在“院村合作”示范村——中阳村创建了占地40亩的集“产学研创”于一体的创新创业实践基地，开办了湖南绿一佳农业科技有限公司与金手指特色果树创业园等实体企业，主要种植刺葡萄、果桑、花卉苗木等特色农作物，建立了“中国特色植物网”等农林科普网站，让南方刺葡萄、桑葚、香桂等特色植物及产品推广到全国各地，并通过开通园艺科技

咨询热线进行技术推广、科学知识普及，通过线上线下的结合，既传播技术，又联系销路，刘平华、赵光辉、李卫、惠兴灿等 80 多名农林大学生及创业农民进行创业实践。通过“互联网+院村合作”的模式，该基地将实践教学，实训基地建设，科普教育、科研成果推广与学生创业实践融为一体，又为娄底职院“院村合作”村庄农民及农业创客提供现场教学场所，每年“孵化”的创业农民及农林创客 2000 人以上，为农业创业教育提供了极大方便。利用这一平台，曾玉华副教授等为代表的农、林专业教师采用独特的“示范村+辐射区”模式指导娄底市周边乡村发展“金手指”葡萄等高效益园艺作物及药材作物达到 6000 亩以上，累计帮助农民创造效益超过 6000 万元。



《中国教育报》报道“农林创客把论文写在田野里”

3.4 教师素质提升

(1) 教师队伍整体素质不断提升

2017 年校内专任教师 544 人，与上年相比，增加 180 人，增幅

为 49.45%，主要是因为原娄底市卫生学校资源整合进入学校，师资整合后增幅较大。生师比保持在合格指标范围内并进一步优化（见图 3-1）。与 2016 年相比，兼职教师比例从 6.63% 提高到 11.18%，专任教师副教授及以上专业技术职务比例从 48.77% 提高到 52.57%，教师队伍整体素质不断提高。我校青年教师辜桃获得中共湖南省委教育工委宣传部主办的 2017 年度湖南省高校“好声音讲坛——讲话精神进基层”师生微宣讲比赛高职高专组一等奖。

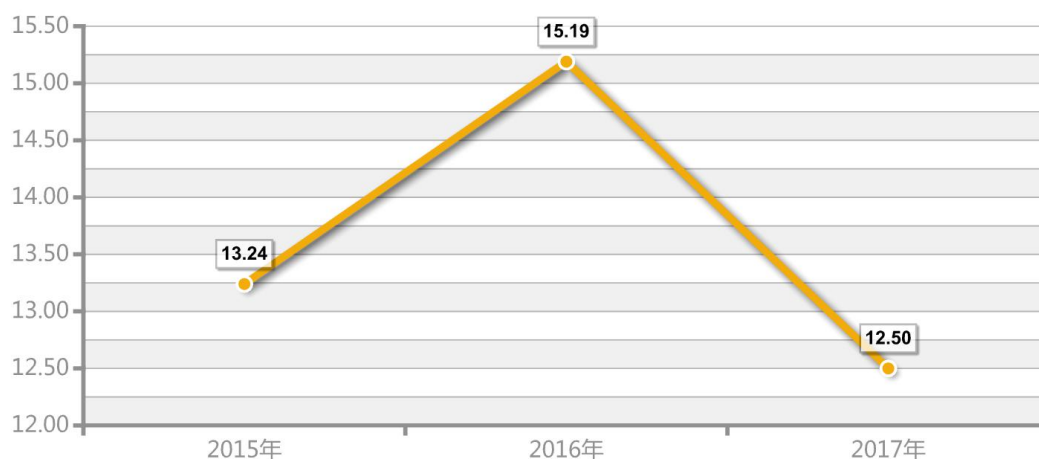


图3-1 2015-2017年生师比变化情况
数据来源：娄底职院高等职业院校人才培养工作状态数据

(2) 领军人才培养力度加强

学校制订了《娄底职业技术学院优秀教师、优秀教育工作者评选办法》《娄底职业技术学院教师下企业实践及教职工培训进修办法》，加强领军人才培育与培养，继续实施高层次人才引进政策，引进 15 名高层次人才。2017 年有 13 人次进修硕士研究生以学位，2 人成功申报湖南省青年骨干教师访问学者，28 人参加国家及湖南省骨干教师培训，98 人下企业锻炼。现有省级教学名师 3 人，省级教学团队 3 个。

(3) 兼职教师队伍管理不断规范

学校修订了《外聘教师管理办法》，从行业企业聘请有实践经验的高层次技术骨干、管理人才和能工巧匠担任兼职或兼课教师，建立了相对稳定的兼职兼课教师库。

3.5 校企合作育人

(1) 探索推进订单培养、现代学徒制等人才培养模式改革。

学校按照“产教融合、工学结合”的总体要求，结合专业特点，探索了定向培养、联合培养、订单培养和现代学徒制等多样化的人才培养模式改革，初步形成了装备制造大类的校中厂人才培养模式，农林牧渔和土木建筑大类的工作学期环节模式，电子信息类专业的一接二融的双证融通培养模式，酒店管理、汽车检测、商务英语等专业的企业、学院和学生三方共赢的校企联合培养模式。通过创新人才培养模式，在工作与学习的深度融合中，学生的学习能力、创新能力、实践能力和就业竞争力明显加强。

案例 3-3 畜牧兽医专业探索现代学徒制试点

畜牧兽医专业与湘村高科农业股份有限公司、湖南鑫广安家农牧股份有限公司等企业紧密合作，开展了“三联合”（联合招生招工、联合培养、联合保障）、“三循环”（识岗、协岗、顶岗）的现代学徒制试点。前面 3 个学期是学习季（识岗环节），三分之二的时间在校进行理论教学，三分之一的时间加假期进行体验性实践教学；第 4 个学期是协岗工作季（协岗环节），三分之一的时间在学校学习专业课程，三分之二的的时间加假期进行适应性实践教学；最后 1 年是顶岗工作季（顶岗环节），在合作企业完成生产性顶岗实践教学。近三年

共有名学徒在湘村高科等企业完成了学徒制培养，绝大部分学徒毕业后进入合作企业就业。



娄底职业技术学院宠物诊疗师生工作室

3.6 课程（教学资源）建设

（1）专业群课程体系建设初见成效

智能制造、生态农业等专业群按照“人才需求分析——技术与服务领域分析——岗位群工作任务分析——课程分析——教学分析”的基本路径，构建了“底层共享，中层分立，高层互选”的专业群课程体系。每个专业群针对学生必备的共同专业基础知识和基本技能，建成了2门以上相关专业共享的优质核心课程；针对专业群内不同专业所涉及的职业岗位，群内各专业都建成了3门以上体现本专业特色的优质核心课程；同时为拓宽学生专业发展渠道，加强复合型人才培养，

满足现代生产一线的岗位群综合化趋势的人才市场需求，每个专业群都建成了3门以上专业拓展课程。专业群课程体系的实施既保证了岗位群人才培养目标的基本规格和全面发展要求，又实现了不同专业（方向）人才的分流培养。相对专业课程体系建设，专业群课程体系建设集中了优质教学资源的优化整合与共享，各专业的办学效益明显提升，切实增强了学生的综合职业能力和岗位迁移能力。

（2）专业群核心课程建设扎实推进

各专业群充分整合相关企业资源，通过与企业专家合作，共同进行职业岗位分析和典型工作任务提炼，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，构建课程框架、确定课程目标、遴选课程内容、设计课程实施，全校共建成校企共建课程97门，将课程考试考核与职业技能鉴定合并运行，学生取证率不断提升。

（3）人文素质课程建设不断强化

学校制订了《大学语文》《高职英语》《体育与健康》等人文素质课程标准12个，进一步规范了人文素质教育课程实施。开设了《中国民俗文化》《影视欣赏》《声乐》等25门公共选修课，以及《创业文化与创新思维》《职业素质养成》等30门网络公选课程，极大地丰富了人文素质课程数字化教学资源。依托职教新干线建设了22门人文素质空间课程，开发和引入微课100余个，制作了案例库、图片库和试题库。人文素质教育课程的有序有效实施，切实提升了学生的人文素养、综合职业能力和可持续发展能力。

案例 3-4 护理专业人文素质课程教材建设实践

针对护理专业人文素质教育课程建设中功能定位把握不准、课程开发迟缓、与专业素质衔接不紧密的矛盾，护理学院成立教材建设领导小组，深入医院、同类学校、出版社进行深度调研，制定实施计划，科学组织实施，不断完善修改，成果得到广泛认可与应用推广。

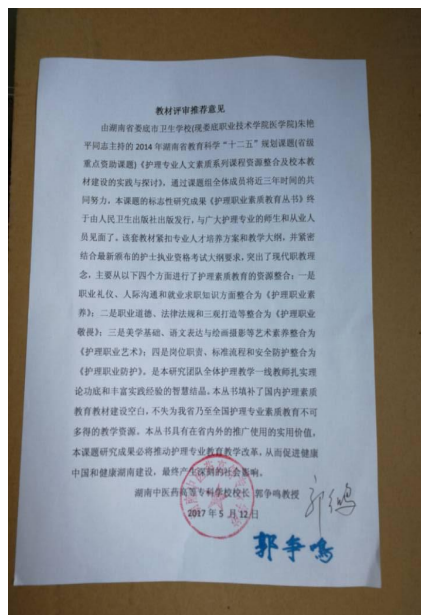
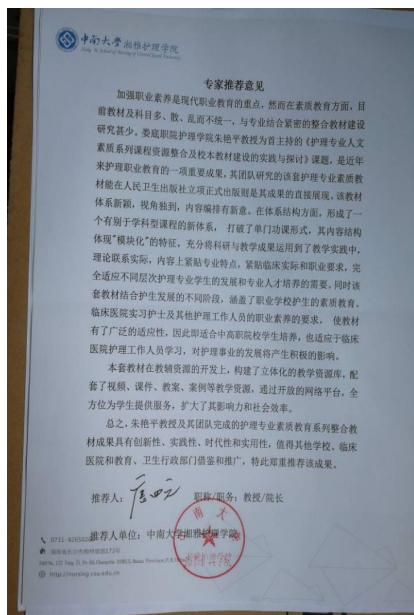
在教材建设中，重点做到四点结合：

1. 人文素质整合教材建设与国家规划教材建设相结合。结合学生实际情况和医院岗位能力要求，将人文素质课程资源结合国家规划教材的要求整合，分大类和模块组织教材。交际沟通及职业规划等 5 门课程整合为《护理职业素养》，政治经济常识及职业道德等 5 门课程整合为《护理职业敬畏》，文学与艺术类课程等 7 门课程整合为《护士职业艺术》，岗位对应素质教育整合 4 门课程为《护理职业防护》。

2. 人文素质教材建设与教改科研相结合。以校本教材建设为平台，制订制度，鼓励教师开展科研、教研教改，形成成果，反过来指导教研教改。立项课题 5 个，发表论文近 10 篇。

3. 人文素质教材建设与校园素质教育活动相结合。设计培养学生人文素养的活动，让学生在创设的情境中接受人文教育。

4. 人文素质教材建设与教师培训相结合。积极加强教师培训，将能力建设融入教学中和体现在校本教材的建设上，提高老师们的教学综合能力及教材建设能力。



国内知名专家对成果的推荐



我校出版的素质整合系列教材

(4) 网络共享课程建设积极推进

按照“服务教学、实现优质资源共享，面向社会、支撑终身学习体系，引领未来、推进职业教育国际化”的要求，顺利建成了机电一体化技术专业、畜牧兽医专业、建筑工程技术专业、应用电子技术专业等四个专业教学资源库。各专业教学资源库包括专业标准子库、发展信息子库、精品课程子库、职业培训子库、自主学习子库、科技创新子库、专业素材子库、精品教材子库等8个子库，较好地满足了专业教学需求。建有校级及以上精品课程66门，精品课程所有资源全部上网，各精品课程设有交流讨论、网上答疑栏目，部分课程网上交流讨论频繁，能按照课程教学进度分阶段安排交流主题和定期布置和批改作业，极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

3.7 信息化教学

(1) 信息化教学方法改革不断深化

学校在教育教学中充分发挥现代信息技术作用，积极探索和构建信息化环境下的教育教学模式。通过系统设计信息化教学制度、师资、条件、资源建设与应用等方面建设，全面推进信息化教学改革。在信息化教学中广泛开展了协作式、探究式、挑战式、远程式、仿真式等教学方法，形成了学生自主学习的互动式教学新模式、线上线下相结合的混合课堂教学新模式。

(2) 名师空间课堂建设积极推进

学校积极推进名师空间课堂建设，2016年度立项10门校级名师空间课堂项目，其中8门通过验收；2017年新立项4门校级名师空间课堂项目。学校共有6名教师的课程成功入围省职业教育名师空间

课堂项目，其中《CorelDRAW》、《二维动画制作》、《PLC应用技术》等3门课程已顺利通过省级验收，《Linux基础及应用》、《Dreamweaver网页制作》、《单片机原理与应用系统开发》等3门课程如期完成建设任务，已通过校级验收，正接受省级验收。名师空间课堂项目的实施，顺应了学生个性学习需求。学生主动参与学习的积极性大幅提升、教学质量明显提升。

(3) 信息化教学大赛取得较好成绩

2015-2017年，我校教师的15件微课作品在全省微课大赛中获奖，其中4件作品荣获一等奖、3件作品获二等奖、8件作品获三等奖；4人次获省职业院校信息化教学大赛二等奖，10人次获省职业院校信息化教学大赛三等奖；在首届全省教育教学信息化作品征集活动中，3人获二等奖，3人获三等奖。

3.8 质量保障措施

(1) 内部质量保证体系建设有序推进

学校完善了《娄底职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（试行）》（娄职院发〔2017〕18号），制定了《娄底职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进项目任务分解表》和《娄底职业技术学院质量保证体系诊断与改进工作推进表》，邀请全国试点院校常州工程职业技术学院诊改专家丁敬敏教授前来我院作了专题培训报告，全面启动了诊断与改进工作，印发了诊断与改进工作手册。

(2) 学校教学质量保障措施不断健全

学校加强了教学制度体系建设，先后制（修）订了《专业教学质

量管理体系建设与保障方案》、《人才培养方案管理办法》等一系列教学管理制度，进一步健全了以专业管理、课程管理、课堂管理为核心的教学质量管理体系文件。加强了教学标准体系建设，完成两批课程标准的制订，总计共有 289 个课程标准汇编成册颁布实施，348 个课程标准进入验收评审阶段。加强了教学质量监控体系建设，重点加强了对课堂教学、实训教学、毕业设计、顶岗实习教学的过程监控与管理。加强了教学质量评价体系建设，通过强化职业资格取证、专业技能竞赛制度，完善督导评教、学生评教、系部评教、同行评教机制，扩大用人单位参与评价比重，定期出版《教学简报》，全方位、多途径完善教学质量评价工作体系。

4. 政策保障

4.1 落实政策表

娄底市委市政府高度重视职业教育发展，采取有效措施推进职业教育发展政策落实。“落实政策表”数据显示，2017 年生均财政拨款达到 12236.7 元，比上年增加 2503.14 元，连续三年呈递增趋势，反映地方政府落实国家发展高职教育政策比较到位，高职教育发展环境不断改善（见表 4-1）。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	2016 年	2017 年	增长率 (%)	
12848	娄底职业技术学院	1	年生均财政拨款水平（元）	9733.56	12236.7	25.72
			其中：年生均财政专项经费	5312.29	4559.27	-14.18
		2	教职员额定编制数（人）	989	1413	42.87
			在岗教职员总数（人）	707	1019	44.13
			其中：专任教师总数（人）	364	544	49.45

	3	企业提供的校内实践教学设备值(万元)	0	0	0.00
	4	生均企业实习经费补贴(元)	0	0	0.00
		其中:生均财政专项补贴(元)	0	0	0.00
	5	生均企业实习责任保险补贴	10	20	100.00
		其中:生均财政专项补贴(元)	0	0	0.00
	6	企业兼职教师年课时总量(课	5120	12341	141.04
		年支付企业兼职教师课酬(元)	414720	999621	141.04
		其中:财政专项补贴(元)	0	0	0.00

4.2 机制保障

(1) 地方政府支持学校内涵建设措施有力

2017年8月23日,娄底市委市政府在学校召开市委常委现场办公会议,专题研究学校党建工作、专业发展、校园建设、师资队伍建设等有关问题,全力支持学校创建全国一流高职院校。

(2) 学校促进质量提升措施得力

学校以《娄底职业技术学院章程》为统领,全面清理管理性制度文件,修订完善了师资队伍建设、专业建设、学生管理等一系列制度文件,着力建设质量制度保障体系。以专业群建设调研为契机,进一步厘清专业发展思路,完善专业发展规划。以内部质量保证体系建设为抓手,有序推进专业、课程、教师、学生等不同层面进行诊断与改进。

(3) 举办者对学校内涵建设投入加大

2017年8月23日召开的市委常委现场办公会议,中共娄底市委常委办公会议纪要〔(2017)第29次〕明确,全力支持娄底职院申报“湖南省高技能人才培训基础能力建设项目”的定点单位(已申报成功);在就业补助资金的安排上,加大对娄底职院创新创业与就业

工作的支持力度，做到“应补尽补”；从2018年开始至2020年，每年从教育费（附加）中增拨200万元支持娄底职院医卫专业建设；设立专业人才培养支持资金，从2017年开始至2020年，连续4年，每年从市财政安排500万元，用于娄底职院专业人才稳定、教育、培养和突出贡献奖励；按照项目申报的方式，从2017年起，连续三年，每年从市人社局就业补助资金中安排500万元支持娄底职院开展职业培训等工作。

（4）创新发展行动计划有序推进

对照《娄底职业技术学院创新发展行动计划（2016-2018年）实施方案》中的建设任务和项目，有序推进各项工作。以中高职衔接发展为突破口，不断优化发展结构体系，适应娄底经济社会发展需求，原娄底市卫生学校资源整合进入我校，形成了以专科层次职业教育为核心、五年制高职教育为试点、中职教育为补充的发展体系。以完善治理结构为着力点，争创国家一流高职院校，积极推进分类考试招生，优化治理结构。以编制完善专业规划为契机，不断提升专业发展水平，对接区域产业结构转型升级，深入行业企业一线调研人才需求状况，结合学校办学能力和湖南省高职院校专业分布情况，编制完成了“十三五”专业建设与发展规划。以师资素质提升为重点，持续加强师资队伍建设和以校企合作为重要平台，不断提升社会服务能力。以内部质量保证体系建设为抓手，健全质量保障机制。

5. 国际合作

5.1 国际影响力

2017年，学校根据“一带一路”战略发展需求，探索国际合作

路径与方式，初步形成了服务“一带一路”战略培养高素质技术技能人才思路。由于学校在推进原娄底市卫生学校资源整合工作，学校内设机构与职责进行了调整，国际合作工作推进亟待加强，国际影响力需加快发展（见表 5-1）。

表 5-1 国际影响表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

5.2 国际合作与交流摆上了重要议事日程

国际合作与交流是提升学校办学影响力的有效途径，也是发展特色办学理念的有效举措，学校对接“一带一路”战略部署，明确提出了三个三年行动计划，即娄底职业技术学院师资队伍三年行动计划、娄底职业技术学院专业建设三年行动计划，娄底职业技术学院校企合作三年行动计划，把国际交流与合作作为重要建设内容。

5.3 国际合作交流有序推进

学校积极推进国际合作与交流，坚持实施“走出去”与“请进来”的方式，促进国际合作与交流。积极创造条件鼓励与支持专任教师赴国（境）外学习培训，邀请国（境）外专任教师来校交流。2017 年 5 月 31 日，邀请立陶宛国立艺术大学欧莎拉 (Ausra) 教授来校作“沟通的创新方式”学术讲座，欧莎拉教授围绕受众与设计对象之间的良性、有效沟通和交流等问题与我校专业教师进行了深入交流。

6. 改革创新

6.1 创新举措

(1) 创新民族团结、文化共融方式

学校积极贯彻党的民族政策，服务民族团结与少数民族地区经济社会发展。对接“一带一路”发展战略，学校主动向西藏自治区等少数民族地区投放招生计划，为少数民族地区学生成长成才提供机会。2015-2017年，学校少数民族学生数量呈上升趋势，在校学生中有藏族、苗族、土家族、侗族、瑶族、布依族、仡佬族、彝族、回族等32个少数民族学生2302人，占全校学生总数26.70%（见图6-1）。学校高度重视民族工作，认真做好少数民族学生思想政治教育和心理引导工作，尊重少数民族学生的风俗习惯和宗教信仰，以校文化建设为总揽，以社会主义核心价值观为主线，搭建民族文化融合平台，让少数民族优秀文化与区域优秀文化、校园文化和谐发展，提升少数民族学生的文化自信与爱国意识。2017年，学校被湖南省民族宗教事务委员会评为全省民族团结进步创建活动示范单位。

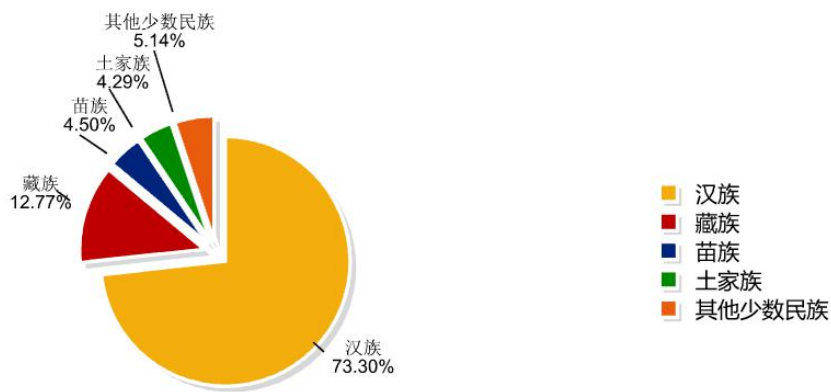
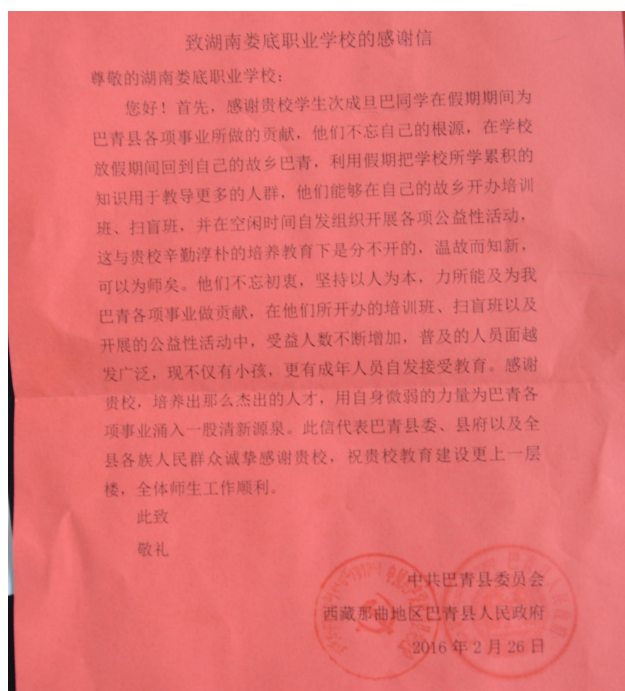


图6-1 2017年8月31日高职学历教育学生民族构成图

案例 6-1 一封来自西藏的感谢信

来自西藏那曲的次成巴旦，是娄底职业技术学院会计学院 2015 级金融 2 班学生。次成巴旦的家乡在西藏那曲巴青县拉西镇一村，村里人文化程度不高，当地主要收入来源是畜牧与挖虫草。次成巴旦看到家乡人不会说汉语，没法走出去看世界，没法获得更多更好的资源，过上更好的生活。从 2016 年开始，利用寒假、暑假在家乡巴青县组织开办培训班、扫盲班，将报名参加培训的小孩、成年人按文化程度分成小学基础班、初中基础班、成人班，教授普及汉语、数学等基础课程。为了提高教学效果，次成巴旦每天都要花大量时间备课，上课一直坚持到开学前一天才返回学校。次成巴旦即使远在娄底，也不忘记家乡那群渴望知识的眼睛，通过建立微信群为远在西藏的孩子教学汉语读写，联系学校 40 多位藏族同学建立了一个名为“诗与远方”的微信群，在群里分享诗歌，交流阅读心得和理想。

得知次成巴旦利用所学知识给百姓普及文化知识，巴青县政府给娄底职院发来了感谢信，信上说：“在他们所开办的培训班、扫盲班以及开展的公益性活动中，受益人数不断增加，普及的人员面越发广泛，现在不仅有小孩，更有成年人员自发接受教育。感谢贵校，培养出那么杰出的人才，用自身微弱的力量为巴青各项事业涌入一股清新源泉……”



来自西藏的感谢信



次成巴旦利用假期义务给孩子们上课

(2) 创新校企合作研发新技术思路

目前，国家正处于产业转型升级发展的关键时期，职业技术学院

服务产业转型升级的着力点关键在于促进技术革新与发展。学校对接娄底产业转型升级中的技术瓶颈，鼓励支持专业教师与企业合作研发新技术，探索性地构建形成了“企业牵头、项目引领、教师攻关、学生参与”的技术研发新模式，协同区域内相关企业开展技术攻关，助推产业升级发展，服务地方经济社会建设。

6.2 创新成果

校企合作技术研发取得重要突破

学校专业教师攻关、学生参与研发的“万向金属带锯床的研发与推广”获得中国发明协会“发明创业奖·项目奖”金奖（证书编号：2501061）。

案例 6-2 校企联动研发新技术，助推制造业转型发展

在服务中国制造 2025 的背景下，娄底职业技术学院机电工程学院紧密对接企业“智能制造”需求，与湖南欣龙机床有限公司建立紧密校企合作关系，学校专业教师带领 10 多名在校学生与企业技术骨干组成技术研发团队，参与湖南省重点研发计划项目“万向金属带锯床的研发与推广”（项目编号：2016GK2093），团队历时两年完成了零部件设计、综合性能研究、技术参数编制、产品企业标准编写等工作，2017 年完成样件试制工作。《万向金属带锯床》项目（编号 A453）在中国发明协会第九届国际发明展览会上获得“发明创业奖·项目奖”金奖（证书编号：2501061）。

在参与项目研发过程中，学校充分发挥专业技术人才优势，解决研发过程中的技术难题，协助企业完成产品研发与技术改造，为企业转型升级发展贡献力量，助推了产业向智能化、信息化方向转型发展。教师在实际研发中，将理论知识转化为技术，让技术转化为现实的生

产力，提升教师的成就感和研发兴趣。学生通过参与技术研发活动，进一步提高学生对专业知识的敬畏意识与认同意识，激发学生自主学生的热情与能力。



获奖证书



实用新型专利证书

7. 服务贡献

7.1 服务贡献表

“服务贡献表”反映学校毕业生人数呈增长趋势，2017年毕业生比上年增加了448人，增长23.93%；到500强企业就业人数为395，比上年增长26.60%；非学历培训到款额为454.63万元，比上年增长41.90%（见表7-1）。

表 7-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	2016年	2017年	增长率 (%)
12848	娄底职业技术学院	1 全日制在校生人数 (人)	7328	8622	17.66
		毕业生人数 (人)	1872	2320	23.93
		其中：就业人数 (人)	1630	1881	15.40
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数 (人)	306	242	-20.92

		B类:到中小微企业等基层服务人数(人)	1043	1280	22.72
		C类:到500强企业就业人数(人)	312	395	26.60
	2	横向技术服务到款额(万元)	0	4	400.00
	3	纵向科研经费到款额(万元)	28.6	63.5	122.03
	4	技术交易到款额(万元)	0	0	0.00
	5	非学历培训到款额(万元)	320.37	454.63	41.91
	6	公益性培训服务(人日)	42869	29415	-31.38
	主要办学经费来源(单选): 省级() 地市级(√) 行业或企业() 其他()				

7.2 服务地方产业转型升级

作为一所地方高职院校,自觉将促进地方经济发展和产业转型升级作为价值追求,强调研究成果的创新性、应用性和技术推广工作。2016-2017 学年度共获得省厅级科研课题立项 32 项,其中应用技术研究课题占立项总数的 63%。一批项目紧密围绕娄底优势产业和优势资源开展技术与技术服务,取得了显著成效。如机电工程学院与湖南欣龙机床有限公司联合研发“万向金属带锯床”产品,“万向金属带锯床的研发与推广”项目获湖南省重点研发计划项目立项(湘科规财(2016)8号),项目编号(2016GK2093),《万向金属带锯床》项目(编号 A453)在科技部中国发明协会举办的第九届国际发明展览会获“发明创业奖.项目奖”金奖(证书编号:2501061)。电子信息工程学院依托网络技术专业工作室和娄底天虹信息科技有限公司,成立了网络技术咨询团队、技术服务团队和技术培训团队,定期访问签订校企合作的企业,致力解决区域内企事业单位网络技术方面的问题。

7.3 服务新农村建设

对接娄底现代农业和特种养殖业，以畜牧兽医、园林技术等专业为基础，依托“一站一院一场一平台”，开展现代农业技术创新。对接娄底园林城市、美丽乡村建设，聚焦特色园林植物品种引种、栽培研究，开展乡土植物抗旱性比较实验，筛选出了火棘、蚊母等优良绿化植物；研究了玉露、万象等 20 余个多肉植物品种的快繁技术，筛选出了 2 个斑色叶植物品种；引进适用于庭园绿化金枝刺葡萄，广泛应用于娄底城乡园林绿化美化工程。对接湘村黑猪、湘中黑牛产业，聚焦畜禽健康、生态养殖，突破了母猪受胎率低、缺乳、仔猪成活率低等技术难题，为打造湘村黑猪、湘中黑牛品牌，实现娄底市黑猪黑牛养殖产业化提供了技术支撑。对接农业转型升级需要，通过中国特色植物网等农林科技网站面向全市周边农村与企业开展免费技术服务，推广果桑种植、生猪标准化养殖等技术，其中在湘村高科等企业推广“母猪保健养殖”技术，为企业增收达 300 万元。如湖南省科技计划重点研发项目《台湾果桑“一年两熟”设施绿色栽培与综合利用研究》研发出的台湾果桑“一年两熟”优质高产栽培技术和新型设施绿色栽培技术，提高了娄底中阳村等地台湾果桑生产的经济效益，生态效益及社会效益；湖南省教育厅科学研究优秀青年项目《基于物联网和云计算技术的葡萄园监测系统研究》的研究实施与地方企业深入合作，取得了信息化背景下葡萄园监测系统的关键技术突破，促进了企业的相关技术创新；湖南省高校科学研究项目《南方无花果“双膜一网”设施优质栽培与加工利用技术研究》的研究对接区域产业实际，解决了南方栽培无花果“高温多雨导致裂果严重果实品质低劣、病虫

草害导致树体早衰”和“湘中地区多雨条件下用药次数多，用药量大、果实农药 残留高”等关键技术难题，为南方无花果产业的健康发展提供有效的技术指导与服务。

7.4 服务人民美好生活需要

学校组织开展了全国科技宣传周活动和全国科普日活动，特别是依托国家级科普教育基地——农林实训基地打造科普教育长效机制，通过科普微信、网站进行科普教育，开展“绿色兑换”、“植物与人类生活”、“神奇农机”、“都市果农”、“动物食品安全”等特色活动，较好地提升了市民的科普知识和环保意识。

8. 问题与挑战

8.1 校企合作与国际交流亟待强化

校企合作是高职院校发展的必由之路，也是提高高职院校人才培养质量的重要途径。校企合作与国际交流是创建全国一流高职院校的重要指标，作为地方性高职院校，必须克服校企合作与国际交流短板，才有可能真正做大做强。因此，一是要完善校企合作体制机制，构建校企共赢、合作育人长效机制；二是要建立资源共享、互利共赢的合格机制，实现优势资源互补，形成发展合力；三是要创新校企合作发展模式，构建符合人才培养规律的合作育人模式；四是要积极开展国际合作与交流，吸收典型性经验，形成具有自身特色的人才培养体系。

8.2 特色专业群建设有待进一步加强

目前，高职教育已从规模扩张转向内涵发展，特色专业群建设是学校竞争力的重要影响因素。因此，一是要对接产业调整优化专业结

构，着力构建紧密服务产业发展的专业群结构；二是要加强特色专业群建设力度，打造特色专业群的亮点与特色，形成专业品牌效应。三是要提升专业服务产业能力，促进专业链与产业深度融合，培养适应产业需求的专业技能人才。

8.3 双师素质队伍建设有待进一步加强

职业院校双师素质对于提升学生专业技能水平起着举足轻重的作用，目前，学校双师素质教师比例偏低。因此，一是要尽快出台双师素质教师认定管理办法，引导教师转化成双师素质教师；二是要加大兼职教师队伍建设力度，从行业企业聘请一批技能大师充实双师师资队伍。

8.4 社会服务能力有待进一步提升

职业院校是主要对接企业和社会需求培养高素质技术技能人才，直接服务企业与社会经济发展。目前，学校社会服务能力主要是人才培养、社会培训及技术服务，但技术开发与服务项目较少。因此，一是要建立教师参与企业技术研发的引导激励机制，引导教师参与企业技术研发，助推产业转型发展；二是要做好社会培训服务，结合技术革新及时组织培训服务，为社会发展提供人才支撑。