

娄底职业技术学院

2022 年高等职业教育质量年度报告

2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对 娄底职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：



張征瀾

2021年11月26日

目 录

1. 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 基本素养持续提升	1
1.1.2 实践能力显著增强	3
1.1.3 身心素质稳步改善	4
1.1.4 学生服务满意度稳中有升	5
1.2 就业质量	6
1.2.1 毕业生初次就业率稳步增长	6
1.2.2 毕业生就业相关度略有下降	6
1.2.3 就业起薪点较高	7
1.2.4 就业满意度居于较高水平	8
1.3 成长成才	8
1.3.1 毕业生三年后月收入明显增加	8
1.3.2 近三成毕业生三年内获得职位晋升	9
1.3.3 毕业生职业稳定性较好	10
1.4 创新创业	10
1.4.1 学生创新能力稳步提升	10
1.4.2 创新创业教育全面推进	10
1.4.3 毕业生自主创业积极性较高	12
2. 教学改革	14
2.1 立德树人	14
2.1.1 扎实推进思政教育	14
2.1.2 扎实推进“三全育人”	16
2.1.3 扎实推进劳动教育	19
2.1.4 精确培育工匠精神	20
2.2 专业群建设	20
2.2.1 适时优化调整专业结构	20
2.2.2 校企共建实践教学基地	23
2.2.3 校企共建精品在线课程	23
2.3 校企双元育人	26
2.3.1 推广现代学徒制培养	26
2.3.2 推进多样化订单培养	29

2.3.3	推进集团化办学	29
2.4	“1+X”证书制度试点	29
2.4.1	学校试点统筹推进	29
2.4.2	专业探索有序展开	31
2.5	院校治理	31
2.5.1	党的领导持续加强	31
2.5.2	治理能力明显提升	32
2.5.3	关键领域改革卓有成效	34
2.6	教师队伍	34
2.6.1	师资队伍结构不断完善	34
2.6.2	“双师型”教师培养不断加强	35
2.6.3	名师大师队伍建设取得突破	36
2.6.4	教学创新团队建设持续推进	37
2.7	教材教法改革	39
2.7.1	标准建设成效明显	39
2.7.2	模块化教学稳步推进	39
2.7.3	信息技术应用持续深化	39
2.7.4	教材改革取得新成效	41
3.	政策保障	41
3.1	政策创新	41
3.1.1	深入学习贯彻落实国家职业教育政策	41
3.1.2	改革举措落地落实	43
3.1.3	发展环境不断改善	43
3.2	专项引导	43
3.2.1	积极实施提质培优行动计划	43
3.2.2	推进高职学校高水平发展	44
3.2.3	着力建设高水平专业群	44
3.3	质量保障	45
3.3.1	质量诊断与改进工作深入开展	45
3.3.2	不断完善两抽两评制度	46
3.3.3	建立健全教学管理制度	46
3.4	经费保障	47
3.4.1	生均财政拨款水平有所下降	47
3.4.2	生均学费收入基本稳定	47

3.4.3 举办者投入力度逐年加大	47
3.4.4 项目绩效评价合格率达 100%	48
4. 国际合作	48
4.1 积极探索招收留学生新途径	48
4.2 积极探索境外办学新模式	48
4.3 服务“一带一路”倡议	49
4.4 服务湖南“走出去”战略	49
5. 服务贡献	50
5.1 落实高职扩招任务	50
5.1.1 规模结构持续优化	50
5.1.2 多举措确保“质量型”扩招	51
5.2 开展高质量职业培训	51
5.2.1 培训能力不断提升	51
5.2.2 培训规模不断扩大	52
5.3 服务国家战略	56
5.3.1 服务乡村振兴成效突出	56
5.3.2 服务“中国制造 2025”持续发力	58
5.4 服务区域发展	59
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略具有较好基础	59
5.4.2 服务新兴优势产业链的能力逐渐彰显	60
5.4.3 服务行业企业成效取得新进展	62
5.4.4 服务社区赢得良好声誉	62
5.5 开展技术研发	63
5.5.1 共建技术创新平台有新进展	63
5.5.2 合作开展技术攻关有新贡献	63
5.5.3 持续推进自科基金项目研究	64
6. 面临挑战与对策	64
6.1 面临的挑战	64
6.1.1 产教融合发展有待进一步深化	64
6.1.2 专业特色品牌打造有待进一步加强	65
6.1.3 服务区域能力有待进一步强化	65
6.1.4 国际交流与合作办学有待进一步突破	65
6.2 发展对策	65
6.2.1 深化产教融合，创新校企协同育人机制	65

6.2.2 注重增值赋能，打造高水平专业群	66
6.2.3 实施提质培优，全面提升服务社会能力	66
6.2.4 加强国际交流，创新对外办学模式	66
7. 附件	67
表 1：计分卡	67
表 2：学生反馈表	67
表 3：教学资源表	68
表 4：国际影响表	69
表 5：服务贡献表	69
表 6：政策落实表	70

图目录

图 1-1 社区为志愿者写的感谢信	2
图 1-2 19 级护理专业株洲市人民医院实习生在社区采样场景	2
图 1-3 代表湖南省参加全国技能大赛获二等奖	4
图 1-4 在一带一路暨金砖国家区块链技术赛项获中国赛区二等奖	4
图 1-5 2017-2021 届毕业生对口就业率	7
图 1-6 2018-2021 届毕业生就业起薪点	7
图 1-7 2018-2021 届毕业生就业满意度	8
图 1-8 2016-2018 届毕业生毕业三年后平均月收入	9
图 1-9 2016-2018 届毕业生毕业三年内职位晋升人数比例	9
图 1-10 2016-2018 届毕业生毕业三年内平均雇主数	10
图 1-11 涉农特色“双创”型人才培养模式	11
图 1-12 芋炎种养专业合作社成员	13
图 1-13 芋炎种养专业合作社种植基地	13
图 2-1 2021 年党史学习教育易班优课总活跃度排名表	16
图 2-2 易班优课党史大学习课群	16
图 2-3 第二批湖南省社会主义核心价值观建设示范点名单	18
图 2-4 校园社会主义核心价值观宣传展板	18
图 2-5 21 级幼管 2 班“世界隐形富豪组织”小组表演《小红帽》	25
图 2-6 21 级幼管 1 班“公主和八个小矮人”组表演《彩虹色的花》	25
图 2-7 “小学期分段育人，真实岗循环进阶”人才培养模式	27
图 2-8 学生职业技能竞赛获奖	28
图 2-9 学徒得到岗位培养单位表扬	28
图 2-10 1+X 证书试点项目光荣册	30
图 2-11 学校举行少数民族学生“学党史 知国情 民族团结一家亲”知识竞 赛	33

图 2-12 2019-2021 年师资队伍结构变化情况	35
图 2-13 曾玉华教授在农民生产基地开展田间教学	38
图 2-14 曾玉华教授给学生示范葡萄春季整形修剪	38
图 2-15 机电一体化资源库“6321”总体框架结构	40
图 2-16 机电一体化技术专业资源库开发路径	41
图 3-1 2017-2021 年生均财政拨款情况	47
图 3-2 2017-2021 年举办者总投入	48
图 4-1 军校校长（右）向张杨递交感谢信	50
图 5-1 一村一播培训班	57
图 5-2 优秀学员直播	58
图 5-3 项目组成员与企业、行业专家进行交流	60
图 5-4 娄底经济开发区与我院开展校区合作洽谈	61
图 5-5 全国专业农机手培训行动暨湖南省专业农机手示范培训任务启动仪式	62
图 5-6 研发团队人员在企业现场解决生产技术问题	64

表目录

表 2-1 学校专业开设情况一览表	20
表 2-2 省级精品课程一览表	23
表 5-1 学校社会培训情况统计表	52
表 5-2 学校在校生培训情况统计表	55

案例目录

案例 1-1 医学部学子：守护生命·“救”在身边	1
案例 1-2 “二双四融四进”模式助力高技能人才培养	3
案例 1-3 “三维联动、四方协同、五元对接”培养涉农专业人才	11
案例 1-4 娄底产羊肚菌带动乡村振兴	12
案例 2-1 学百年党史 打造教育线上“易”课堂	15
案例 2-2 坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育	17
案例 2-3 创新“三兴三步螺旋上升式自我构建”课程思政教学模式	18
案例 2-4 讲好故事，演好故事，大学语文课别“剧”一格	24
案例 2-5 小学期分段育人 真实岗循环进阶	26
案例 2-6 课岗证融通，培养工匠技能型人才	30
案例 2-7 让格桑花在湘中大地美丽绽放	32
案例 2-8 “四举措”助力青年教师成长	35
案例 2-9 教授驻村，教产双兴	37
案例 2-10 省级教学资源库“双循环双促用”建设探索	40
案例 3-1 抓“四个融合”以高质量党建引领学校高质量发展	42
案例 4-1 国家公派出国教师张杨约旦军校任教	50
案例 5-1 一村一播，“播”种希望	57
案例 5-2 为省内新兴产业开展横向技术服务	59
案例 5-3 校区双向赋能 协同创新发展	60
案例 5-4 应用技术显身手 技术服务出成效	63

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养持续提升

学校贯彻落实立德树人根本任务，将思想政治工作融入到办学治校、教育教学各个环节，以社会主义核心价值观教育为统领、以传承中华优秀传统文化和楚怡精神为主线，从坚定学生理想信念、加强学生品德修养、塑造学生阳光心态、锻炼学生健康体魄、提升学生专业技能上下功夫，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。所培育的学生理想信念坚定，爱国情怀深厚，思想道德良好，行为习惯规范，专业技能较高，基本素养持续提升。

案例 1-1 医学部学子：守护生命·“救”在身边

我校医学部以培养“职业素养与专业知识、技能并重，德智体美劳全面发展的技能型人才”为主线，深化素质教育课程体系改革，做到五育并举，全面推进学生发展。

自 2021 年 7 月底以来，我省多地出现新冠疫情传播，疫情发生以后，放假在家的娄底职院 20 级护理 5 班吴悠同学、21 级护理 3 班钟文雪同学等多名护理专业学生放弃休假，投身到了社区疫情防控工作中，获得了当地社区和居委会的一致好评。我校在省内各地医院实习的同学也踊跃报名参加抗疫，尤其是在株洲市人民医院实习的学生，他们在传染病专家的指导下，学习和完善各项消毒隔离技术、深入疫区，参加核酸检测，筑牢疫情防控第一线。正值酷暑，同学们尽管每天连续工作 12 小时以上，内层衣裤全部湿透，每次完成采样任务后脸颊上都是防护装备烙下的印记，但大家脸上却挂满了胜利的喜悦。在株洲疫情防控期间，同学们累计完成核酸采样 14 万余份，圆满的完成了采样任务。9 月份开学后，学校收到了来自张家界市、临湘市社区居委会、村委会的感谢

信，高度评价了学校学生的志愿服务行为。

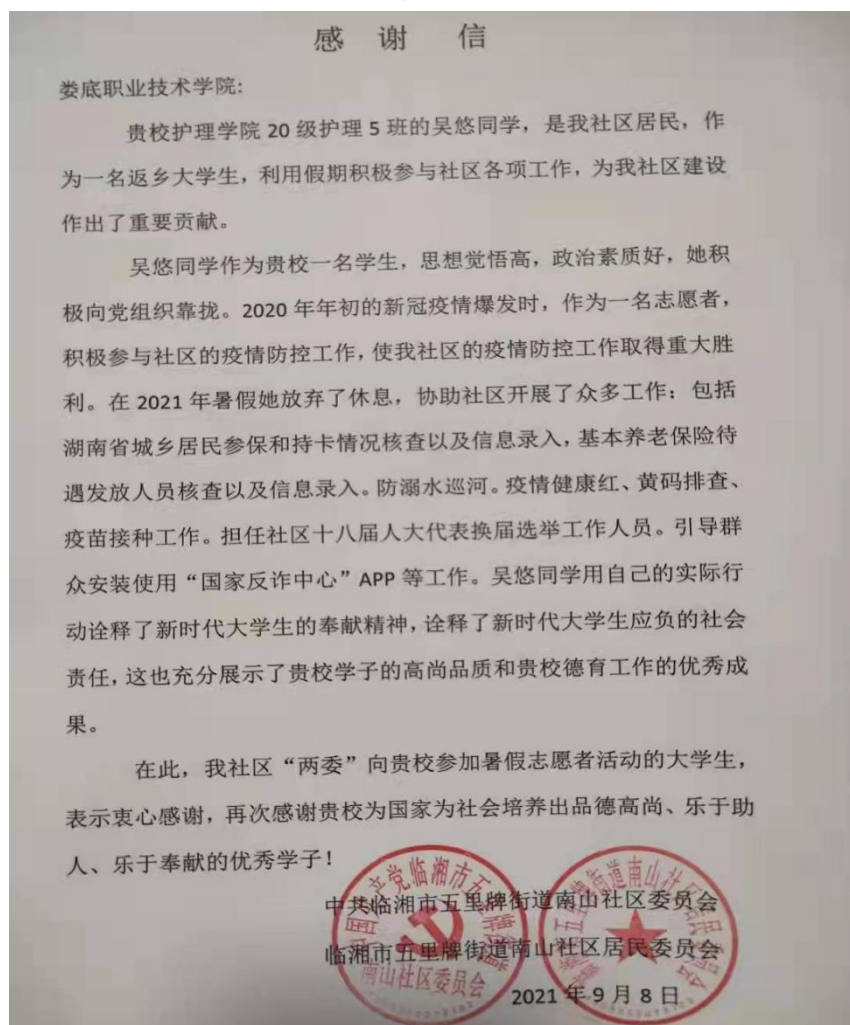


图 1-1 社区为志愿者写的感谢信



图 1-2 19 级护理专业株洲市人民医院实习生在社区采样场景

1.1.2 实践能力显著增强

根据学生认知规律和职业能力形成规律，结合专业技能抽查、毕业设计抽查、技能大赛、“1+X”证书制度试点等要求，系统设计“项目导向、能力递进、工学一体”的实践教学体系，努力提升学生专业技能。组织学生参加 2021 年湖南省职业院校技能竞赛及全国职业院校技能竞赛，共获得国家级二等奖 1 项，省级一等奖 5 项，二等奖 9 项，三等奖 21 项。

案例 1-2 “二双四融四进”模式助力高技能人才培养

为突破高职人才培养过程中存在的专业与岗位对接不到位、课程与行业标准融合不紧密、实践教学与技能竞赛融通不系统等问题，我校电子信息工程学院以培养高技能人才为核心，结合自身实际，构建起了“二双四融四进”育人新模式。

校企“二双（双主体、双导师）协同”育人平台。学校与华为公司合作，成立华为 ICT 学院，搭建校企“二双协同”育人平台，实行专业共建、资源共享、师资共培、人才共育校企合作模式。“四位（岗、课、证、赛）融通、四级递进”育人模式。将华为工程师岗位作为专业人才培养目标，根据岗位要求设置专业核心课程；将华为工程师国际认证标准融入专业人才培养方案，设计“分段、分方向、分层”课程体系，建立学分互认机制，实现课证融通；把职业考证、技能竞赛资源碎片化、项目化改造融入日常教学和实训，构建“课程单项技能实训、职业认证专项技能实训、技能竞赛综合技能实训、适应岗位仿真技能实训”“四级能力递进”实践教学体系，实现“岗位需求—课程教学—职业考证—技能竞赛”岗课证赛四位一体融通培养，提高了学生的专业技能和综合素质能力。近三年学生技能竞赛获全国二等奖 2 项，省赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 18 项；取得华为工程师证学生 200 多人，通过率达 87%，其中何龙获得华为高级网络工程师 HCIE 证，是湖南省内高职院校第二个获得

此证学生，全球第 15547 名通过此认证者。



图 1-3 代表湖南省参加全国技能大赛获二等奖



图 1-4 在一带一路暨金砖国家区块链技术赛项获中国赛区二等奖

1.1.3 身心素质稳步改善

学校把学生身心素质培养摆在十分重要的位置，打造学生健康体魄，塑造学生阳光心态。

根据《学生体质测试标准》，对全校学生进行了体质测试，并将体质测试作为学生健康体魄综合评价考核的重要依据；广泛开展课外体育竞赛活动，举行了田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等

校级体育比赛,各学院、各班级组织开展了不少于两次体育竞赛活动,引导每名学生掌握一项终身受益的运动技能;继续实施阳光健康跑,给学生明确阳光健康跑任务和每天运动的时量,全年学生平均完成健康跑距离 49.17 公里,体质健康测试合格率为 79.39%,学生体质水平领先同等院校。在湖南省教育厅主办的 2021 年湖南省大学生体育舞蹈比赛中,获得 4 金 2 银 1 铜的好成绩。2021 年 6 月,学生杨国茂获湖南省大学生健美操比赛高职高专组男子单人操第三名。

以心理健康教育课为主渠道,开展大学生身心健康专题教育活动,普及心理健康知识、传授心理调适技能。二级学院组建学生成长辅导教师队伍,每月举行一次学生成长辅导技能培训。强化心理咨询和预警干预,落实“五早”预警机制,建立“五个一”干预机制,健全心理危机预警防控工作系统,在重要时段组织心理危机排查,最大限度地预防和减少学生严重心理危机个案的发生。全年学生心理普查健康率为 77%,未发生学生因心理问题引发意外的事件。

1.1.4 学生服务满意度稳中有升

学校实施课程育人工程,坚守课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,科学构建课程思政教学体系,设立课程评价激励机制,提升教师教学能力,严格课堂教学管理,提高课堂教学质量。抽样调查显示,学生对学校教书育人满意度为 95.06%,对课堂教学满意度为 90.96%。

坚持以学生需求为导向,继续优化学生事务大厅工作,学工、团委、后勤、网络、医务等部门安排专人集中办公,一站式为学生办理相关手续和业务;提高直饮水、热水、空调、宿舍维修、物业卫生、食堂餐饮等服务水平;将解决学生实际困难与解决学生思想问题结合,

持续做好家庭经济困难学生的资助工作。

组建学生社团，并开展经常性活动，学校现有学生社团 49 个，参加社团人数 9694 人，学生社团活动参与度为 95%。抽样调查显示，学生对学校的“管理服务工作的满意度”为 93.83%。

1.2 就业质量

1.2.1 毕业生初次就业率稳步增长

面对疫情防控新形势，学校坚持把做好就业工作摆到突出位置，2021 年先后召开 2 次专题会议研究部署推进就业创业工作，做实做细就业指导与服务工作，学校获得湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。学校 2021 年共有毕业生 4847 人，较 2020 年增加 1087 人，已落实毕业去向人数为 4564 人，毕业去向落实率为 94.16%，较 2020 年的 86.52%有明显提升。留在当地就业人数为 1092 人，占总就业人数的 23.93%；到西部地区和东北地区就业人数为 533 人，占总就业人数的 11.68%；到中小微企业等基层服务人数为 2999 人，占总就业 65.71%，到 500 强企业就业人数为 525 人，占总就业人数的 11.50%。毕业生就业去向分布结构，说明毕业生就业选择更趋理性，中小微企业人才吸引力在不断增强。

1.2.2 毕业生就业相关度略有下降

毕业生对口就业率略有下降，2017-2021 届毕业生对口就业率分别为 68.00%、74.47%、76.55%、77.26%、74.96%（图 1-5），其中理工农医类专业相关度为 79.96%，较 2020 届的 80.5%略有下降。

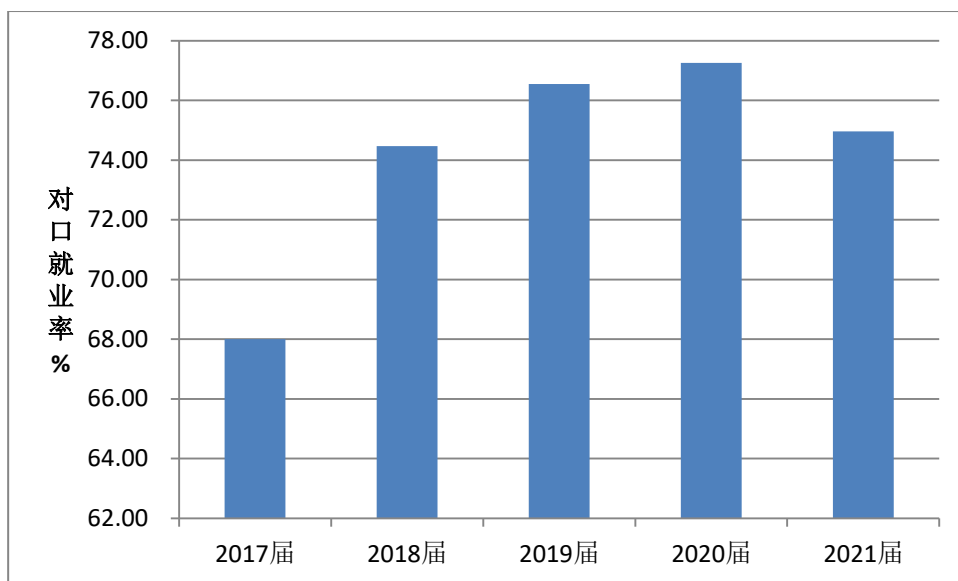


图 1-5 2017-2021 届毕业生对口就业率

数据来源：娄底职业技术学院招生就业处

1.2.3 就业起薪点较高

2021 届毕业生就业起薪点为 4067 元，比 2020 届的 3384 元明显上升(图 1-6)，这与当前宏观就业环境相一致，与学生薪资期望值基本相符。就业起薪点较高的专业主要为工业机器人技术、畜牧兽医、工程造价等专业，反映对接新兴优势产业、服务行业企业的专业技术人才需求市场空间比较大。

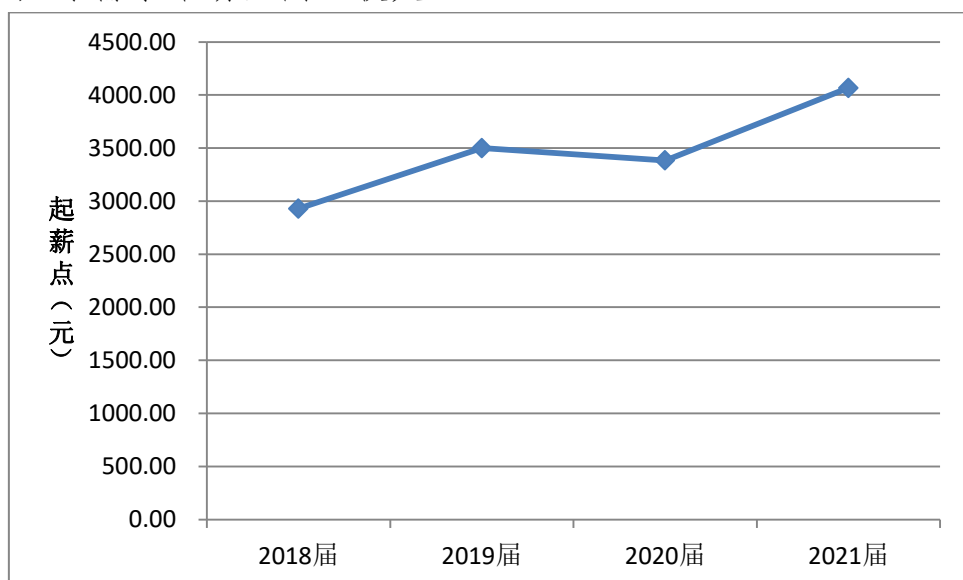


图 1-6 2018-2021 届毕业生就业起薪点

数据来源：职业教育诊改网娄底职业技术学院数据中心

1.2.4 就业满意度居于较高水平

2021 届毕业生雇主满意度为 99.63%，与 2020 届基本持平；母校满意度为 95%（图 1-7），较 2020 届略有下降。就业满意度相关指标保持高位稳定，反映学校人才培养和就业服务质量得到了社会与学生的高度认可。

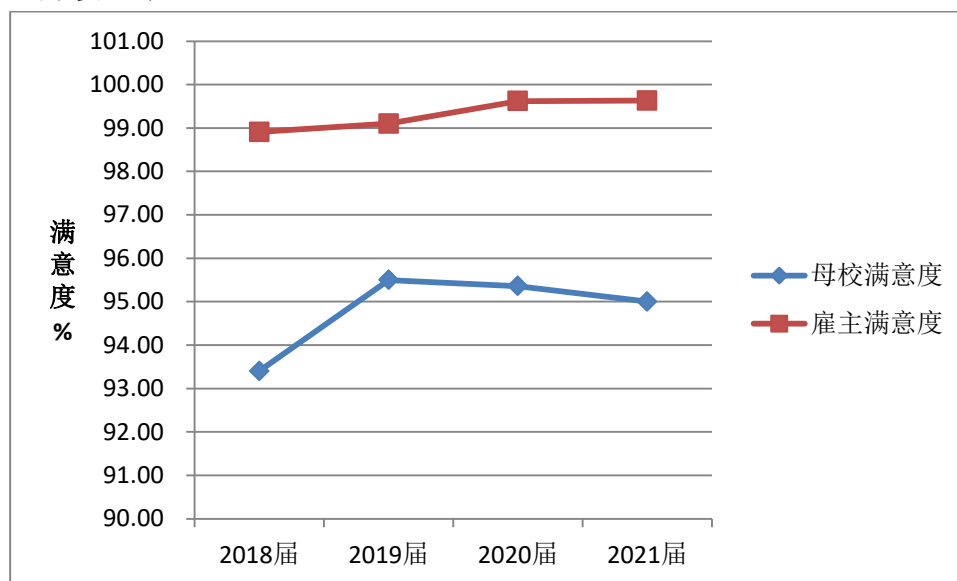


图 1-7 2018-2021 届毕业生就业满意度

数据来源：职业教育诊改网娄底职业技术学院数据中心

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生三年后月收入明显增加

2016-2018 届毕业生毕业三年后平均月收入分别为 4600 元、4800 元、4850 元(图 1-8)，与当年就业起薪平均收入相比，分别增长 31.43%、35.21%、39.65%反映毕业生三年后岗位能力明显提升，月收入呈现上升趋势，社会价值与影响力越来越大。

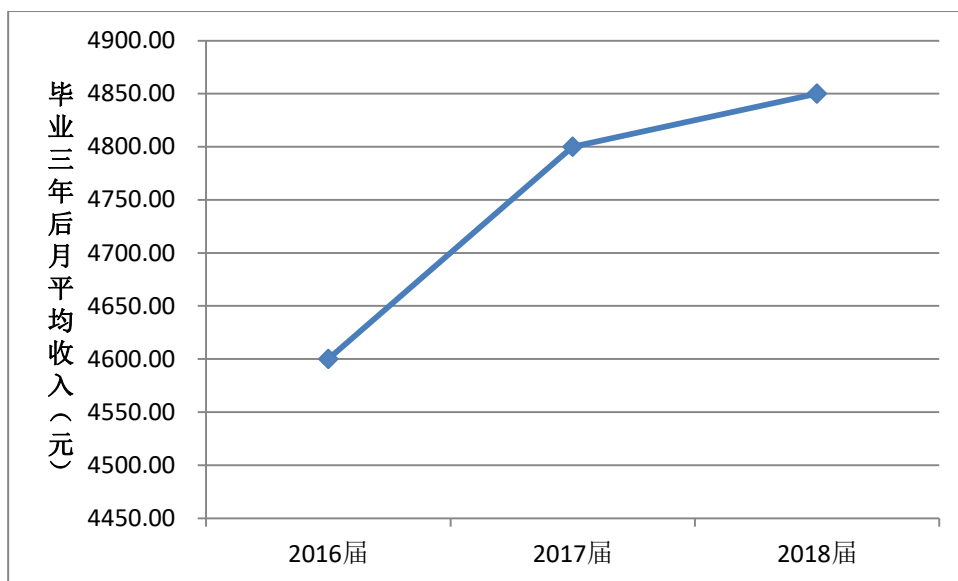


图 1-8 2016-2018 届毕业生毕业三年后平均月收入

数据来源：娄底职业技术学院招生就业处

1.3.2 近三成毕业生三年内获得职位晋升

2016-2018 届毕业生毕业三年内职位晋升人数比例分别为 30.5%、28%、30%（图 1-9），三年内获得职位晋升比例变化不大。

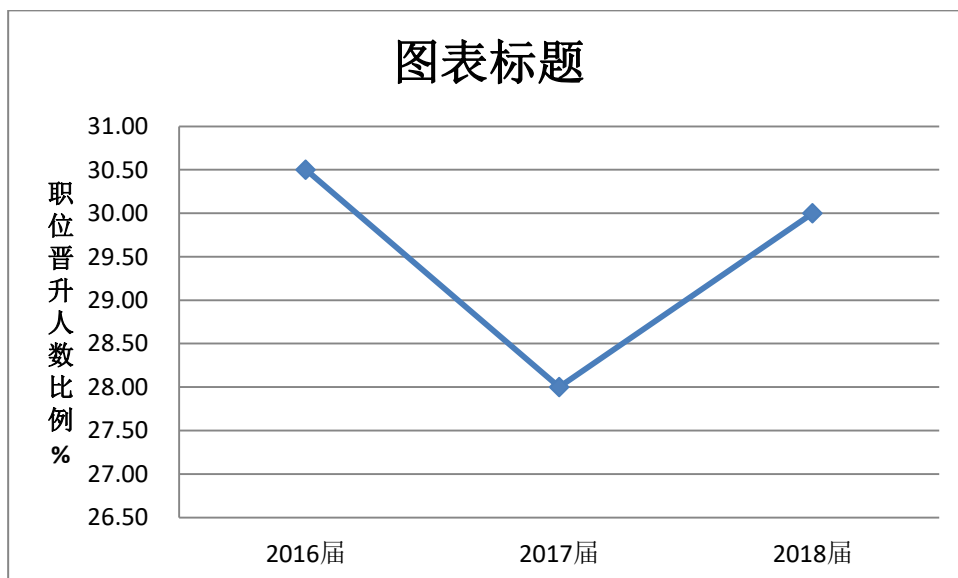


图 1-9 2016-2018 届毕业生毕业三年内职位晋升人数比例

数据来源：娄底职业技术学院招生就业处

1.3.3 毕业生职业稳定性较好

2016-2018 届毕业生三年内平均雇主数分别为 2 个、3.5 个、2.1 个（图 1-10），毕业生三年内平均雇主数呈下降趋势，反映毕业生的职业稳定性整体较好。

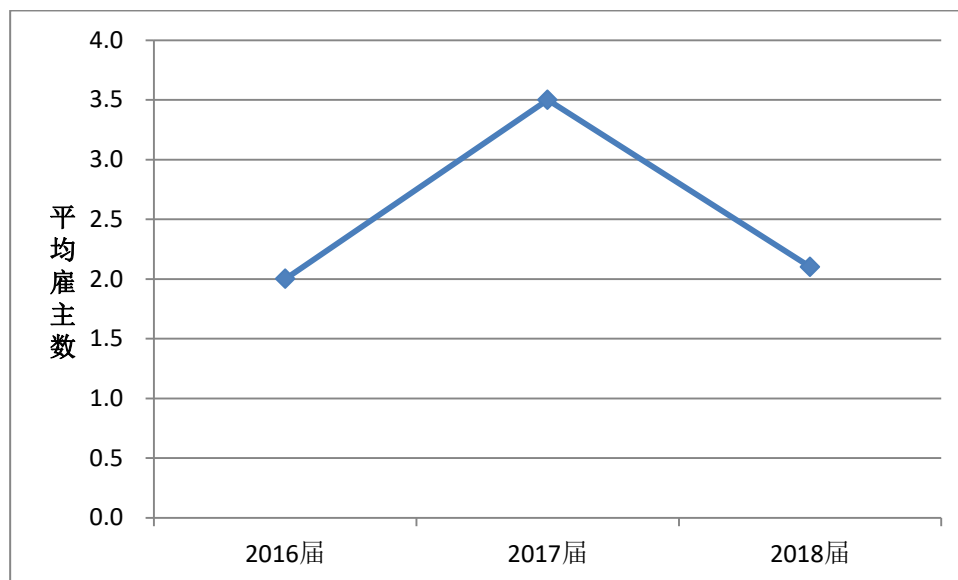


图 1-10 2016-2018 届毕业生毕业三年内平均雇主数

数据来源：娄底职业技术学院招生就业处

1.4 创新创业

1.4.1 学生创新能力稳步提升

学院把创新能力建设作为学生素质建设的重要内容，成立了创新创业学院，建有 1500 平方米的大学生创新创业孵化园，常驻大学生创业团队 11 个，校内建立了 12 个创新创业实训基地，依托商学院，建立了 2 个实训模拟平台，为创业意愿学生开展创业项目及实践提供平台。同时，积极引导学生参与各级各类创新创业比赛活动，2021 年在校学生获取专利 2 个，在湖南省创新创业大赛中获奖 7 次。

1.4.2 创新创业教育全面推进

学院将专业教育与创新创业教育有机融合起来，构建形成了较为

完善的创新创业教育体系,着力实施“金字塔”式创新创业教学模式。面向一年级全体学生开设通识能力教育的“创业基础”必修课,必修课到课率达到 95%。面向有创业意愿的二年级学生开设创新创业核心能力教育选修课,选修创新创业课程的学生较去年提高了 85.6%,说明学生普遍具有创新创业意愿。2021 年,学生入驻创新创业孵化基地的项目 2 个,学生参与创新创业活动的比例为 93.5%。

案例 1-3 “三维联动、四方协同、五元对接”培养涉农专业人才

我校农林工程学院紧密对接区域涉农人才需求,以党的教育方针政策为指导,坚守立德树人初心,立足涉农专业特征,直面涉农人才培养现状与专创分离教育的痛点与瓶颈,紧密对接区域涉农人才需求,以开放式的协同教育理论为指导,以培育“一懂两爱”涉农“双创”型人才为目标,以专创、产教“双融合”平台建设为重要抓手,创新形成了涉农特色的“三维联动、四方协同、五元对接”的人才培养模式,赋能乡村振兴(见图 1-11)。

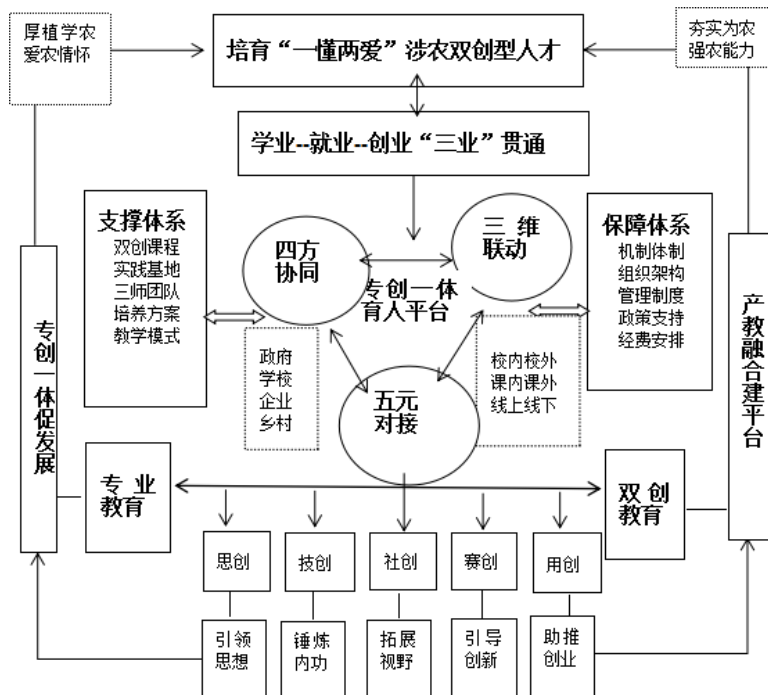


图 1-11 涉农特色“双创”型人才培养模式

目前学院涉农类学生对口就业率稳定在 90%以上;近年在职业院校技能竞

赛中荣获国家级 3 等奖 1 项、省级二等奖 4 项、3 等奖 15 项；成功孵化出刘勇、莫操等成功创业学生 20 余人；杨强、胥世久、马博义等一大批涉农类学生为多家企业竞相高薪争抢。学校先后获国家乡村振兴人才培养优质校、教育部现代学徒制改革试点单位、全国科普教育基地科普信息化工作优秀基地等 10 余项殊荣，时任副省长李友志、戴道晋作出“在全省推广院村合作典型经验”的重要批示，学院的办学经验被《中国教育报》、《湖南日报》、湖南卫视等多家媒体予以报道。

1.4.3 毕业生自主创业积极性较高

通过创新创业课程教育与创新创业实践引领，学生自主创新创业意愿明显提升，2018 届毕业生创业三年项目存活率为 35%，与 2017 届毕业生三年项目存活率 42% 相比较，尽管有所下降，但项目的质量与效益明显提高。

案例 1-4 娄底产羊肚菌带动乡村振兴

易强强是我校 19 级农村经营与管理专业学生，他在入校后，以服务农村农业发展为己任，在刻苦攻读之余，多方与校内农业专家教授请教交流，将羊肚菌养殖作为自己振兴乡村的产业目标。

羊肚菌是一种优良食用菌，但生长条件要求苛刻，只要外部环境稍微发生变化，就会导致不出菇的现象。为了寻找适合在湖南地区种植的羊肚菌品种，易强强团队多次前往四川云南贵州等地寻找适合菌种，先后从牛背山、贡嘎山等地带回来 400 多个野生羊肚菌品种，开展分离、培养、驯化、栽培对比试验，在经过 863 次的对照试验后，团队终于如愿以偿，找到了适合在湖南地区种植的品种，并给它命名为“芋炎一号”。经过易强强团队的进一步精心试验，“芋炎一号”从最初的亩产 50 斤提升到了 400 斤。

羊肚菌种植的时节是在 11 月到第二年的 3 月，这段时间稻田处于闲置状

态，正好可以在不影响农户种植基本农作物的情况下，为农户增产增收提供途径。2020年5月，易强强在家乡冷水江渣渡镇和平村创立了芋炎种养专业合作社，将自己的研发成果申请了专利，“芋炎一号”申请了产品认定书。芋炎种养专业合作社直接带动当地37人，间接带动614人就业，与13个乡村，123户农户签订了菌种销售或回收代销合同，公司保底回收农户种植的羊肚菌，平均每户年增收20万元。

如今芋炎种养专业合作社种植面积从最开始的2亩地增加到了300亩，还在逐年增加，同时还售卖菌种，提供技术给当地农户，通过开通多种销售渠道，合作社与全国1250多个商超开展了合作，让娄底本地的羊肚菌开始走出区域，走向全国。



图 1-12 芋炎种养专业合作社成员

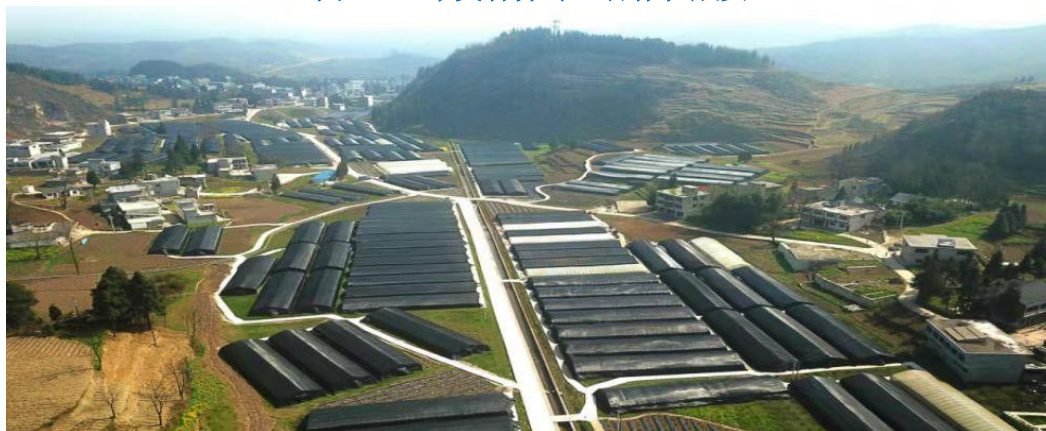


图 1-13 芋炎种养专业合作社种植基地

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 扎实推进思政教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，全面提升学校思想政治工作质量。

开展日常思政教育活动。加强思政课程建设，提高思政课程教学质量，打造校级以上思政课程金课 3 门，打造校级思政教育品牌活动 10 个；全面提升教师课程思政育人水平，科学构建课程思政教学体系，完善课程评价激励机制，大力推进课程思政建设，课程思政覆盖率达 100%。

开展思政主题教育活动。新生入校发放习近平总书记重要论述讲义与学习读本，党委书记、校长为新生上开学第一课、为毕业生上离校前最后一课，每周开展青年大学习及团日主题活动，运用易班优课开设系列政治理论学习课程，在重点时间节点，开展各类思政类主题教育，全年开展党史学习教育、国家安全主题教育、反邪教主题宣传教育等 20 项主题教育。

积极进行思想政治教育研究。2021 年，立项建设 10 个校级“辅导员（班主任）工作室”、25 个校级德育特色案例；立项湖南省高校思想政治工作精品项目 1 项，湖南省高校思想政治理论课教研专项项目 1 项，湖南省高校思想政治教育项目 1 项。

积极参加思政类竞赛。我校教师获 2021 年湖南省高校思想政治理论课教学展示活动比赛一等奖 1 项、2020 年湖南省第六届大学生

思政课研究性学习成果展示竞赛一等奖 1 项、湖南省高校教师就业指导课程教学创新大赛三等奖 1 项、2020 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛思想政治教育能力比赛高职思政课说课赛项三等奖 1 项、2020 年湖南省思政能力大赛三等奖 1 项；学生参加娄底市第二届职业生涯规划大赛，获一等奖 1 项，二等奖 1 项，参加娄底市大学生职业取向与职业规划大赛获三等奖 1 项。

案例 2-1 学百年党史 打造教育线上“易”课堂

为推进党史学习教育走深走实，学校发挥网络育人功能，依托易班平台打造党史学习教育线上“易”课堂，打破教育时空壁垒，让学生主动探索党史、学习党史、感悟党史。据教育部易班发展中心统计，截止到 2021 年 11 月 1 日，我校党史教育课群学习的易班优课教学活跃度排名全国第 6。

一是开设党史学习专栏。下设“百年党史回眸”、“红色家书”、“传承红色精神”等专区展示丰富的历史文献和图片，再现中国共产党不懈奋斗的光辉历程，累计更新 32 期。用好英雄事迹和英雄精神这一“教科书”，发布以校编教材《红色故事选读》为素材的党史故事音频、微视频、网文等，引导广大学生讲信念、树信心。二是开设优课学习课群。创建“我心向党：党史大学习”易班优课课群，每周更新党史学习内容，定期开展党史网络知识竞赛活动，营造“以赛促学，以学促行”的浓厚氛围，全年累计学习了 30 期党史知识内容，进行了 10 次知识竞赛。引导大学生从党的非凡历程中，领会党的初心使命，自觉坚定“知党恩、听党话、跟党走”的崇高信念，做到知史爱党，知史爱国，不忘初心，牢记使命。

排名	学校名称	省份	总活跃度 排名依据 统计时间：2021.11.01
	易班网（总部）	上海	1085141
1	顺德职业技术学院	广东	756429
2	西南林业大学	云南	395632
3	沈阳建筑大学	辽宁	393886
4	沈阳师范大学	辽宁	325215
5	潍坊科技学院	山东	200256
6	娄底职业技术学院	湖南	191585
7	广东外语外贸大学	广东	154046
8	广东技术师范大学	广东	142426
9	湖南工业大学	湖南	139831
10	广西工业职业技术学院	广西	124248

图 2-1 2021 年党史学习教育易班优课总活跃度排名表

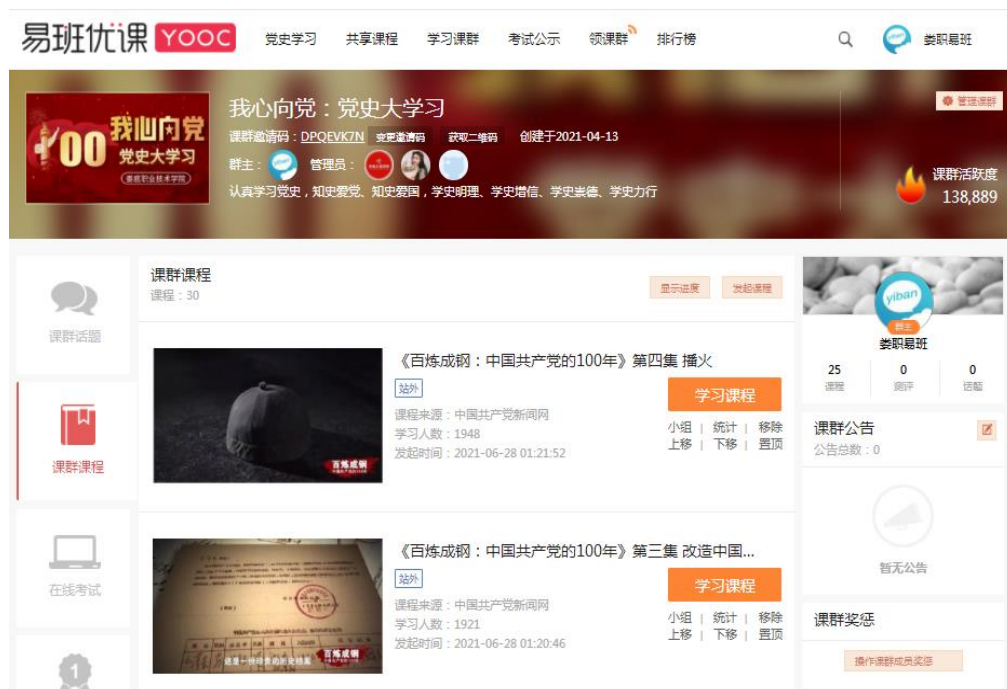


图 2-2 易班优课党史大学习课群

2.1.2 扎实推进“三全育人”

学校出台《娄底职业技术学院全面推进“三全育人”工作的实施方案》，并制定了学校和二级学院“三全育人”建设标准，立项了 3 个二级学院为三全育人校级试点院系，成立党委书记、校长担任组长，

分管学生工作副校长担任常务副组长的“三全育人”工作领导小组，将“三全育人”工作列为学校提质培优行动的重点内容，健全完善“十大育人”体系，启动校级思想政治工作质量提升工程项目建设，取得了较理想的育人成效。

我校被评为“湖南省文明高校”“湖南省平安高校”“湖南省社会主义核心价值观建设示范点”，“2020 年度湖南省高校易班工作建设先进单位”。《助困扶志 怡然育人——将楚怡精神融入高职院校资助育人体系》立项为湖南省高校思想政治工作精品项目。

案例 2-2 坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育

学校坚持育人为本、德育为先，围绕立德树人的根本任务，把培育和践行社会主义核心价值观融入思政教育全过程，2021 年 1 月获湖南省第二批社会主义核心价值观建设示范点。

一是坚持以理想信念为核心。深入开展党史系列学习教育，党委书记、校长在开学、毕业典礼上为学生开展理想信念教育，创新思政理论课和综合素质拓展课程的教育教学，推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。

二是广泛开展宣传教育。围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，充分发挥重要节庆日传播社会主流价值的独特优势，利用线上易班网络、线下主题教育两个主阵地，广泛开展中华优秀传统文化诵读、爱国主义教育、诚信教育、文明素养养成教育、劳动教育、学雷锋志愿者实践活动、青年学习节等形式多样的主题教育活动，运用学生喜闻乐见的方式，增强工作的吸引力感染力，让社会主义核心价值观教育做深走实。

三是大力宣传先进典型。2021 年学校评选国家奖学金 18 人，国家励志奖学金 540 人，校长奖学金 24 人，励志年度人物 12 人，先进班集体 20 个，三好学生 285 人，优秀学生干部 627 人，优秀团员 60 人，优秀团干 126 人，形成学习先进、争当先进的浓厚风气。

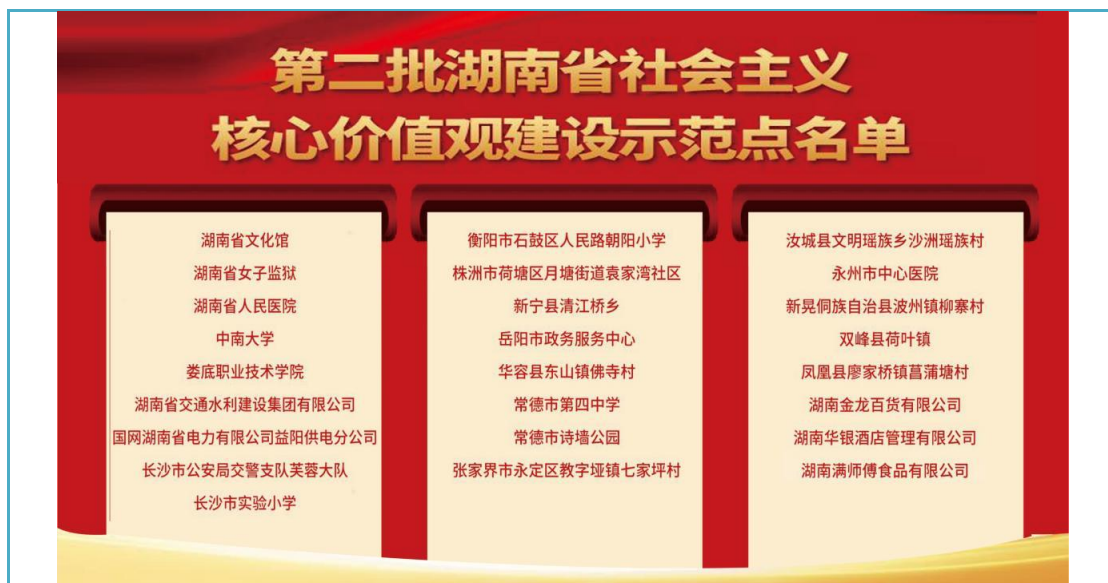


图 2-3 第二批湖南省社会主义核心价值观建设示范点名单



图 2-4 校园社会主义核心价值观宣传展板

案例 2-3 创新“三兴三步螺旋上升式自我构建”课程思政教学模式

我校商学院立足课堂主阵地，认真落实立德树人的根本任务，以课程思政为抓手，以“兴商、兴农、兴旅”项目为载体，以“经邦济世、强国富民”为

主线，在教育教学中融入中共党史、红色故事、名人案例，在专业人才培养方案、课程标准、教案中凸显课程思政，成功探索出了“三兴三步螺旋上升式自我构建”的课程思政教学模式。

第一步是线上线下“三兴”项目策划。通过教师、企业专家、行业榜样组织引导学生参与策划，实现思政元素的认同。第二步是线上线下“三兴”项目执行。学生亲自实践，实现思政元素的感悟。第三步是线上线下“三兴”项目汇报测评。学生情感升华，实现思政元素的内化。通过参与策划、实践体验、汇报测评，学生对思政元素从认同到感悟、内化，实现螺旋上升式自我构建。

实现了课前、课中、课后全程育人，教师、企业专家、行业榜样全员育人，课堂内外、线上线下、校园内外全方位育人，把三全育人真正落在实处。《新媒体营销》课程被立项为省级课程思政示范课程，《管理会计》等3门课程被立项为校级课程思政示范课程。

2.1.3 扎实推进劳动教育

学校高度重视劳动教育，突出劳动育人功能。组织学生开展日常生活劳动，将宿舍楼、主教学楼、实训楼等学生生活和教学区域作为校内劳动教育基地，将月塘社区作为校外劳动教育基地，累积建立劳动基地18个，每个学期每个班设立劳动周，利用非正常教学时间在校内外劳动教育基地开展日常生活劳动和服务性劳动，本年度生均周劳动时数为5.6小时，建立劳动素养评价体系，把学生劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容，设立学生劳动积分，根据校内外劳动教育基地各劳动区域的难易程度设定劳动时长，学生通过开展日常生活劳动和服务性劳动赚取积分，劳动积分一周一公布、一期一汇总，由各班级具体管理，并做为学生全面成长计划各学期的重要观测点指

标，学生劳动素养得到全面提升。

2.1.4 大力培育工匠精神

学校高度重视工匠精神的培育和传承，建有技能大师工作室 1 个，开设有关工匠精神教育和传承的课程 232 门。结合专业特点，积极推进工匠精神贯通教育教学全过程，课程标准融入工匠精神、课堂教学渗透工匠精神、实践教学历练工匠精神；开展“工匠精神”主题教育活动，举办工匠人物讲座和先进事迹宣讲会，在实训场所张贴工匠名人的画像及人物介绍，引导学生勇于创新、爱岗敬业、精益求精；组织院级、校级技能竞赛，推选学生参加校级、省级、国家级各类专业技能竞赛，通过技能竞赛培养学生的工匠精神；根据技术技能人才成长规律，创新识岗实习、跟岗实习、顶岗实习三位一体的工匠精神递进培养，让学生在实践教学中接受工匠精神的熏陶，进一步提高专业人才培养质量与水平。

2.2 专业群建设

2.2.1 适时优化调整专业结构

主动适应区域产业发展与娄底行业、企业对技术技能型人才的需求，聚力推进专业结构布局的战略性调整优化，构建了家庭农场、农机智能制造、农村电子商务、农村医学等专业群。2021 年新增中医学、眼视光技术 2 个专业，撤销汽车电子技术、工程测量技术 2 个专业，共开设机电一体化技术等 47 个专业，涉农类专业达 22 个，构建形成了与区域产业结构发展人才需求相适应的专业结构体系。

表 2-1 学校专业开设情况一览表

序号	专业代码	专业名称	所属专业群	是否涉农类专业	备注
1	460305	工业机器人技术	工业互联网技术应用		

序号	专业代码	专业名称	所属专业群	是否涉农类专业	备注
2	510103	应用电子技术	工业互联网技术应用		
3	510201	计算机应用技术	工业互联网技术应用		
4	510202	计算机网络技术	工业互联网技术应用		
5	510203	软件技术	工业互联网技术应用		
6	510205	大数据技术	工业互联网技术应用		新增
7	410105	园艺技术	家庭农场	是	
8	410120	农村新型经济组织管理	家庭农场	是	
9	410202	园林技术	家庭农场	是	
10	410303	畜牧兽医	家庭农场	是	
11	410301	动物医学	家庭农场	是	
12	440104	园林工程技术	家庭农场	是	
13	540101	旅游管理（乡村旅游方向）	家庭农场	是	
14	520201	护理	健康照护		
15	520202	助产	健康照护		
16	520301	药学	健康照护		
17	520416	中医康复技术	健康照护		
18	520501	医学检验技术	农村医学	是	
19	520101K	临床医学(农村医学方向)	农村医学	是	新增
20	420501	煤矿智能开采技术	农机智能制造		
21	420504	矿山机电与智能装备	农机智能制造		
22	460104	机械制造及自动化	农机智能制造	是	
23	460103	数控技术	农机智能制造	是	
24	460113	模具设计与制造	农机智能制造	是	

序号	专业代码	专业名称	所属专业群	是否涉农类专业	备注
25	460301	机电一体化技术(农机方向)	农机智能制造	是	
26	460306	电气自动化技术	农机智能制造	是	
27	460303	智能控制技术	农机智能制造	是	新增
28	460701	汽车制造与试验技术	汽车服务工程		
29	460703	汽车电子技术	汽车服务工程		
30	460702	新能源汽车技术	汽车服务工程		
42	500210	汽车技术服务与营销	汽车服务工程		
31	510215	动漫制作技术	数字艺术设计		
32	550101	艺术设计	数字艺术设计		
33	550103	数字媒体艺术设计	数字艺术设计		
34	550106	环境艺术设计	数字艺术设计		
35	570201	商务英语	应用教育服务		
36	570202	应用英语	应用教育服务		
37	520802	婴幼儿托育服务与管理	应用教育服务		
38	530201	金融服务与管理	智慧财金		
39	530301	大数据与财务管理	智慧财金		
40	530302	大数据与会计	农村电子商务	是	
41	530605	市场营销	农村电子商务	是	
43	530701	电子商务(农村商务方向)	农村电子商务	是	
44	420301	工程测量技术	智能建造		
45	440301	建筑工程技术	智能建造		
46	440501	工程造价	智能建造		
47	500201	道路与桥梁工程技术	智能建造		

数据来源：娄底职业技术学院教务处

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校坚持推进产教融合、校企合作，探索实施“引企入校、引企入教”，校企共建实践教学基地取得新进展。截至 2021 年，校企共建产业二级学院 1 个，即华为信息与网络技术学院；累计校企共建校内实践教学基地 7 个；累计校企共建校外实践教学基地 313 个，其中 2021 年新建校外实践教学基地 32 个。

2.2.3 校企共建精品在线课程

学校持续推进校企共建精品在线开放课程，教师遵循“专业教学标准—人才培养方案—课程体系—课程标准—课程内容—课程设计—学情分析—课程实施—课程优化”的建设流程，注重强化课程思政，融入中华优秀传统文化元素，课程资源更加丰富、课程质量有效提升。截止到目前，累计校企共建省级精品在线课程 15 门，校级精品在线开放课程 41 门，涵盖公共课程、思政课程、专业课程。

表 2-2 省级精品课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	课程开课平台	建设状态
1	CorelDRAW	夏高彦	智慧职教平台	认定
2	3DSMAX 动画设计与制作	谢巍	智慧职教平台	认定
3	Linux 基础及应用	朱燕	智慧职教平台	认定
4	二维动画制作	肖子蕾	智慧职教平台	认定
5	视听语言与动画分镜	胡小红	智慧职教平台	认定
6	Dreamweaver 网页制作	罗金玲	智慧职教平台	认定
7	普通机床的零件加工	龙育才	智慧职教平台	认定
8	国际贸易专业英语	谢丹	智慧职教平台	认定
9	财务管理	郭赞伟	智慧职教平台	认定

序号	课程名称	课程负责人	课程开课平台	建设状态
10	高职英语	赵熹妮	智慧职教平台	认定
11	健康评估	李洁	智慧职教平台	在建
12	财务会计（初级）	丁祎	智慧职教平台	在建
13	路由交换技术	曾东波	智慧职教平台	在建
14	广告设计	彭艳云	智慧职教平台	在建
15	思想道德与法治	邓跃军	智慧职教平台	在建

数据来源：娄底职业技术学院教务处

案例 2-4 讲好故事，演好故事，大学语文课别“剧”一格

我校大学语文教学团队积极探索教学改革，在婴幼儿托育服务与管理专业通过讲好故事，演好故事，让大学语文课别“剧”一格。

幼儿故事表演包括故事创作和故事表演，融合学前教育专业儿童文学、幼儿语言教法、艺术等课程，是学前教育活动最重要的内容，也是该专业教师基本的专业技能和职业素养。幼儿教师要有善于发现美的眼睛、创造美的能力，并能以幼儿故事为媒介引导幼儿发现美、感受美、创造美。

采用“尝试—探究—训练—展示”教学模式，本着“从做中学”理念，结合幼儿园教育实践，让学生在尝试、探究之中获得相关的理论知识，在训练、展示中获得专业技能训练，使理论与实践、学习与运用充分融合，为培养高素质的幼儿教师奠定基础。

故事表演以组为单位，在课前 10 分钟进行。教学采用故事欣赏、故事创作和表演训练、最终结果展示等亲身感受和实践操练等方式方法，使学生在“做”中学习，引导学生在“做”中发展幼儿的各种能力。学生在这个过程中能将所学知识更好地融会贯通、灵活运用，稳固知识技能、提升专业素养。



图 2-5 21 级幼管 2 班“世界隐形富豪组织”小组表演《小红帽》



图 2-6 21 级幼管 1 班“公主和八个矮人”组表演《彩虹色的花》

2.3 校企双元育人

2.3.1 推广现代学徒制培养

学校按照《娄底职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》精神，积极有序地推进现代学徒制度试点工作。畜牧兽医专业与佳和农牧等企业深度合作，量身定制人才培养方案，探索形成了“小学期”组织、“真实岗”教学、“多循环”交互培养的校企双主体现代学徒制培养模式，顺利通过教育部第三批现代学徒制验收，《小学期分段育人 真实岗循环进阶》获得湖南省现代学徒制试点优秀案例。第三方评定机构麦可思出具的《娄底职业技术学院现代学徒制教学质量评估报告》，反映学校现代学徒制试点任务完成情况好，企业、学校、学生等各方满意度高。2021年，实施现代学徒制培养的专业9个，现代学徒制学生312人。

案例 2-5 小学期分段育人 真实岗循环进阶

针对高职畜牧兽医专业存在的课程与岗位融合不深、教学过程与生产过程对接不紧、学生技能与岗位要求匹配不够等问题，学校与佳和农牧、郴州正大农牧等10家企业开展双主体育人，校企共同规划小学期进程、组织真实岗学习、落实多循环培养，创新形成了“小学期分段育人、真实岗循环进阶”的现代学徒制培养模式。

1. 小学期：校企共同规划人才培养进程。共同制订现代学徒制人才培养方案，将传统三年六学期制嵌入学徒初阶、进阶、升阶3个小学期，形成8个学期工学三轮交替的教学进程，企业学习时间共49周。理实一体化的学校课程由校内导师实施，项目导向的校企课程由校企共同开发和实施，任务工单活页式的企业课程由双导师在企业真实岗位上组织实施。

2. 真实岗：校企共同开发真实学徒岗位。共同开发了宠物医生助理、宠物护理与美容师、养殖场兽医助理、养殖技术员助理、乡村兽医等5个真实学徒

岗位，并给初、中、高级学徒配发相应服装标志。开发初阶、进阶、升阶岗位活页式教材，企业导师通过示范、带教、纠偏、训练等方式指导学徒学习，学校导师远程指导全程监控人才培养。。

3. 多循环：校企共同落实成长进阶标准。共同开发了学徒初阶、进阶、升阶岗位培养课程标准和融入 X 技能等级证书要求的学徒培养质量标准，明确了学徒从拜师到出师全过程质量要求与出师标准。学徒岗位基本技能、核心技能、综合技能递进培养，经过严格考核，合格后方可进阶。

现代学徒制培养模式创新，学生技术技能快速提升，能胜任猪场配怀、宠物绝育手术和宠物常见病诊疗等工作，并取得宠物护理与美容师证书；首届现代学徒制试点班 18 级畜牧 1 班学生就业率和对口就业率达 100%，平均就业薪资 6500 元以上。学校成功通过教育部现代学徒制第三批试点验收，中国高职高专教育网等 10 余家媒体专题报道了我校现代学徒制培养模式的做法与经验。

“小学期分段育人 真实岗循环进阶”人才培养模式



图 2-7 “小学期分段育人，真实岗循环进阶”人才培养模式



图 2-8 学生职业技能竞赛获奖



图 2-9 学徒得到岗位培养单位表扬

2.3.2 推进多样化订单培养

学校积极推进多样化订单培养，探索创新校地合作订单培养。与娄底市委组织部合作实施“村干部定向培养工程”，采取“定向招生、定向培养、定向上岗”的“三定向”订单培养模式，落实“三免一补（免学费、教材费、住宿费，给予生活补助）”政策，培养“五有（有方向、有情怀、有能力、有愿景、有保障）”村干部，现已招录3届共494人；与华为技术有限公司、湖北美和易思教育科技有限公司、湖南足下科技有限公司、卓鼎信息技术有限公司、湖南九叶灵枝电子商务有限公司等大型企业开展订单合作人才培养。2021年，学校有订单（定向）班级52个，比2020年增加37个；订单（定向）学生2264人；比2019年增加1346人。

2.3.3 推进集团化办学

学校牵头组建了娄底职业教育集团，建立了以理事会为决策层、以专指会为指导层、以院务会为执行层的“三会”组织架构。2020年，由学校牵头的娄底职业教育集团立项为湖南省级示范性职业教育集团（联盟）培育单位。截至2021年，现有成员单位79家，其中政府部门22个、行业协会9个、学校10个、企业25家、科研机构2个、其他组织10个。学校依托娄底职业教育集团开展中高职衔接试点和校企合作论坛，积极推进集团内成员之间开展产教融合、校企合作，形成了人才共育、资源共享、技术共研、责任共担的“四共”运行机制。

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 学校试点统筹推进

学校把“1+X”证书制度试点工作作为深化教育教学改革的重要抓手，修订了《娄底职业技术学院1+X证书制度试点工作方案》等文件，完善了“1+X”证书制度试点制度和保障。截至2021年，“1+X”证书制度试点专业15个，较2020年增长4个，参与“1+X”证书制度试点学生数1272人，较2020年增长750人。

案例 2-6 岗课证融通，培养工匠技能型人才

我校医卫类专业以社会需求为目标，以学生就业为导向，以职业素养和岗位能力培养为本位，积极推动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，课岗证融通、育训结合，重塑课程体系，重建课程结构，不断调整相关课程的教学标准，将1+X证书的部分核心操作编入技能考核题库和标准中，创新训教协同育人模式，进一步深化三教改革，优化课程体系。以训促教，以考促评，训教协同，训考结合，为培养出高素质的复合型工匠技术技能型人才奠定良好的基础。2020年12月-2021年1月，精心组织开展了首批1+X老年照护、幼儿照护职业技能等级证书考试，共计300名学生圆满完成考评工作，通过率高达100%，位列全省第一，学校被评为“2020年度教育部1+X幼儿照护职业技能等级证书优秀考核站点”（全国共计39所学校获此殊荣）、“2020年度教育部1+X老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖”、湖南省“先进集体”，荣获“优秀组织管理者”、“优秀考评员”、“优秀师资”、“优秀考务员”、“优秀考务工作者”、“优秀组织奖”个人奖项共6项。

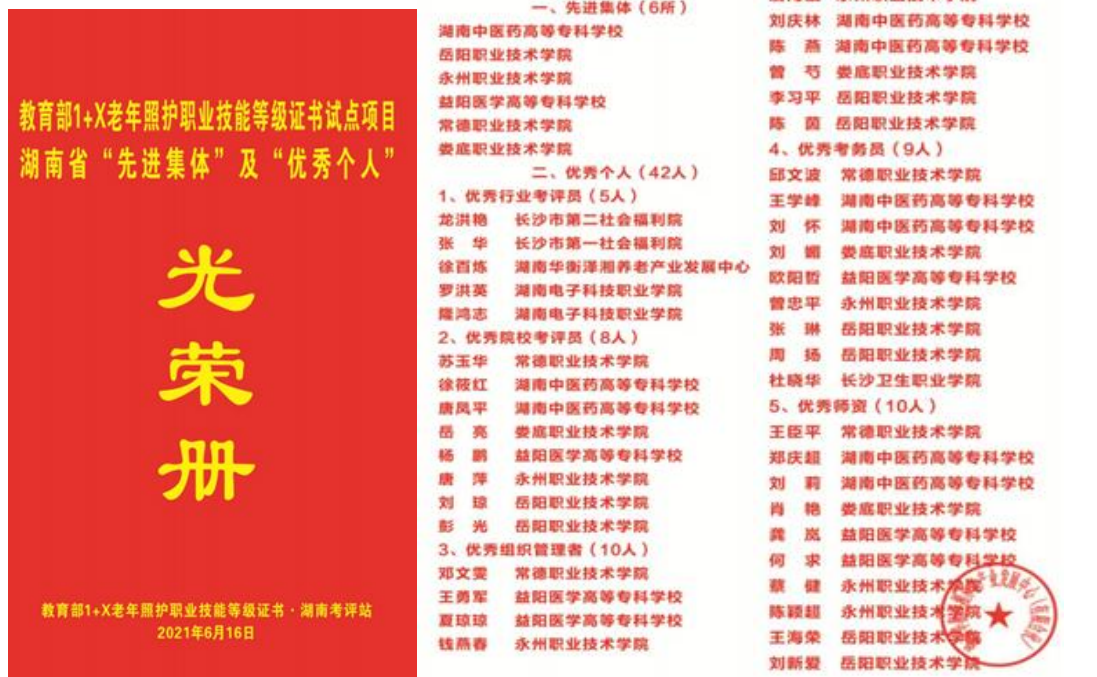


图 2-10 1+X 证书试点项目光荣册

2.4.2 各专业积极探索书证融通

学校根据各证书培训的设施设备要求，在原有实训条件的基础上，新投入了 146.12 万元升级改造集实训和考证一体的实训场所，为证书试点工作培训和考证提供条件保障。与此同时，着力加强师资培训，2021 年，学校安排 51 名教师参加 1+X 证书制度试点相关培训学习，较 2020 年增加 37 人。全面修订了各专业人才培养方案，深度融入职业技能等级证书的要求，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准 25 个，较 2020 年增加了 17 个。

2.5 院校治理

2.5.1 党的领导持续加强

始终坚持贯彻党委领导下的校长负责制，全面加强党的领导和党的建设，认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，扎实推进基层党支部“五化”建设提质增效。2021 年“五化”支部验收达标率 100%，教师党支部书记“双带头人”比例为 100%，较 2020 年 93.33% 得到较大提升，实现教师党支部书记“双带头人”全覆盖。组织开展学校“两优一先”评选活动，表彰校级优秀共产党员 65 人、优秀党务工作者 19 人、先进基层党组织 10 个；择优呈报娄底市、全省教育系统、湖南省“两优一先”评选，获市级表彰优秀共产党员 1 人、优秀党务工作者 1 人、先进基层党组织 1 个；获湖南省教育系统表彰优秀共产党员 1 人、先进基层党组织 1 个；获湖南省“优秀共产党员”表彰 1 人。

2.5.2 治理能力明显提升

学校坚持以章程为统揽，贯彻落实依法治校、从严治校要求，内部治理体系与治理能力不断提升。2021年，完善学校治理的相关制度11个，其中新建8个、修订3个，涵盖疫情防控、提质培优、重点项目促进、审计管理等多个关键领域，初步完成了职业教育制度工作汇编，组织开展了规章制度的清查工作，以高标准、严要求推动制度落地落细，推动学校现代大学制度建设，2020年学校被评为湖南省现代大学制度建设先进高校。

案例 2-7 让格桑花在湘中大地美丽绽放

——娄底职业技术学院用心用情培养西藏学生

我校现有在校西藏孩子1119人，10年来毕业西藏学生3000余人，这些人成为了西藏地区脱贫攻坚、乡村振兴、教书育人、医卫健康的骨干力量。我们的主要做法是：

一、生活融入：给西藏孩子一个新家

为解决西藏孩子生活不适应的问题，学校建立民族团结进步教育展览室、西藏民族民俗文化墙，给西藏孩子营造一个具有藏族文化元素的新家园，唤起他们的熟悉感与亲切感。在食堂专门开辟窗口，让学生在异地他乡也能品尝到家乡的味道。安排经验丰富的教师作辅导员，帮助他们解决生活上的难题，让西藏孩子异地他乡也能有家的温馨。

二、情感融和：给西藏孩子一群亲人

为增进其他民族学生对藏族学生的理解，组织开展民族团结主题班会、民族团结知识竞赛（如图2-11）、“娄职一家亲”主题民族文化交流晚会等活动，各民族学生在活动中共同参与、学习上互相帮助、生活上互相照顾，亲如兄弟姐妹，10多年来从未发生过内地学生与西藏学生之间的矛盾问题。离开亲人的

西藏孩子在这里结识了一群民族大家庭的亲人。

三、学习融合：给西藏孩子一个梦想

为帮助西藏孩子实现梦想，学校科学构建课程体系，创新形成“四阶段三融合”人才培养模式，即经过专业基本认知培养、专业基本技能培养、专业核心技能培养、专业综合能力培养四个阶段，实现教学内容与生产内容融合、教学实施与生产实践融合、考核标准与生产技术标准融合。使他们学有所好、学有所成、学有所用，增强追逐美好梦想的信心。

四、思政融化：给西藏孩子一份责任

学校坚持立德树人，突出核心价值观主线，筑牢爱国爱党情怀，切实增强西藏孩子对中华文化的认同和社会责任意识，凝聚西藏孩子的爱国情怀和爱党情结，增强他们承担责任、奋斗奉献的决心。西藏孩子中涌现了许多勇于担当的优秀学生，19级学生德吉等在西藏开展公益支教活动，拉萨墨竹工卡县唐加乡卓村发来感谢信。

格桑花在湘中大地美丽绽放，见证民族团结与西藏孩子的健康成长！



图 2-11 学校举行少数民族学生“学党史 知国情 民族团结一家亲”知识竞赛

2.5.3 关键领域改革卓有成效

通过中共娄底职业技术学院第六次代表大会，形成了新一届坚强有力的领导班子，出台了《娄底职业技术学院中层干部竞聘实施方案》《娄底职业技术学院 2021 年岗位调整与聘用实施方案》，完成了新一轮人员岗位调整与聘用。同时，学校在顶层规划、资源整合的基础上，对组织结构和管理体制进行了系统性、整体性重构。经过机构改革，内设机构及附属单位共计 38 个，其中党政管理机构(含纪检)14 个，教学教辅单位 21 个，附属单位 1 个，群团组织 2 个，机构职能体系更加健全，机构履职更加顺畅高效。

2.6 教师队伍

2.6.1 师资队伍结构不断完善

学校始终坚持“内培外引”的师资队伍建设思路，积极实施人才强校计划，2020 年公开引进硕士及以上学历专业教师 24 人，公开招聘紧缺专业全日制本科生 17 人，资助 4 名中青年教师攻读博士学位。现有校内专任教师 629 人，校内兼课教师 183 人，校外兼职教师 396 人，校外兼课教师 25 人。专任教师中，教授职称 31 人，副教授职称教师 272 人，研究生学历教师 256 人，其中博士研究生 7 人(含在读)。与 2020 年相比，专任教师数增加 19 人，增幅为 3.04%；“双师型”教师比例提升 1.25 个百分点；研究生学历教师增加 17 人，增幅 9.71%；高级职称教师增加 4 人，增幅为 1.32%。(图 2-12)。

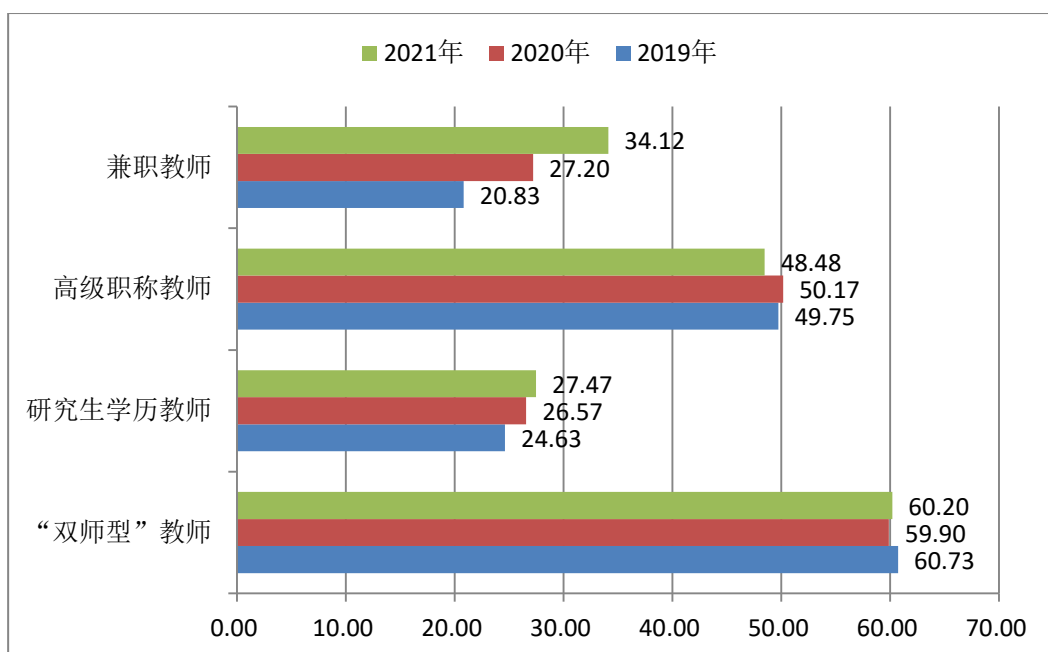


图 2-12 2019-2021 年师资队伍结构变化情况

数据来源：职业教育诊改网娄底职业技术学院数据中心

2.6.2 “双师型”教师培养不断加强

根据《国家职业教育改革实施方案》要求，学院把“双师型”教师培养培训摆在师资队伍建设的重点位置，将“双师型”培养培训纳入年度重点工作之中。学院积极推进校企共建“双师型”教师培训基地，现已共建教师培训基地 15 个，2021 年组织专任教师 702 人次参与各级各类培训，其中，到企业顶岗实践累计达 30 天的教师共 21 人。

案例 2-8 “四举措”助力青年教师成长

强化岗前培训，加强师德建设。举行新入职教师岗前培训，将师德教育列入培训计划。完善选聘优秀青年教师班主任制度，鼓励青年教师参与学生思想政治工作。建立青年教师职业道德评价体系，将师德建设贯穿于青年教师成长的全过程，把青年教师师德师风建设与道德实践有机结合起来，使之形成一种互动机制。

健全“老”教师引领，提升“新”教师能力。实施“以老带新”制度，共同制定符合其自身发展的培养计划，并明确各阶段培养任务，以经验传授和指

导帮扶推动“新”教师提升教学能力和水平，充分发挥“老”教师的示范引领作用，搭建青年教师协同创新活动平台。选派优秀的青年教师到校外教师企业实践基地锻炼，提升其社会实践能力和整体素质。搭建青年教师成长发展平台，促进优秀青年教师成长发展。

强化培养机制，开拓教师视野。建立长效、系统地培训规划机制，培养青年教师“职业资格”、专业发展和技能培训。组织新入职教师集中参加高等教育学、高等教育心理学、教师职业道德、教育法律法规等课程培训，夯实教育教学理论基础。聘请职教名师开设关于教学设计、教学方法、教学评估等方面的专题讲座，促进新入职教师专业发展。充分利用全国高校教师网络培训平台和移动学习平台，鼓励新入职教师积极参加网络培训和校本培训，提高教学能力。

强化制度改革，激发教师潜力。研究出台关于教师教学能力提升系列文件，强化教师教学发展支撑。探索建立符合高校特点、体现岗位绩效和分级分类管理的高校收入分配制度，不断完善高校教师工资保障机制和增长机制，逐步建立起教职工收入与地方经济社会发展相适应的持续增长机制，着重提高青年教师收入。鼓励优秀青年教师突破职称、资历等方面的不足，通过创新创造，实现优绩优酬。

2.6.3 名师大师队伍建设取得突破

名师大师是专业群建设的重要引领者，为建设好省级一流特色专业群，学院积极推进名师大师队伍建设，现已引进高层次领军人才10人，建立名师大师工作室1个，在引领专业群建设上发挥着重要作用。

2.6.4 教学创新团队建设持续推进

学校积极推进校级教学创新团队建设，建设有 8 个校级教师教学创新团队，在推进教育教学改革创新上发挥着重要的作用。2021 年，持续推进机电一体化省级教学创新团队的建设，安全培训与技术服务中心认定为湖南省职业教育教师技艺技能传承创新平台，立项校级第二批黄大年式教师团队 13 个；教学团队中企业技术专家 51 人。

案例 2-9 教授驻村，教产双兴

2010 年 3 月 26 日娄底职业技术学院与娄底市经开区中阳村签订“院村合作”协议，开展了校村共赢的“院村合作”，该模式被中国教育报、教育电视台多次报道。而我校农林学院曾玉华教授则是“院村合作”项目常年驻村的特殊村民，10 年来采用合作模式在示范村内指导建设 400 多亩葡萄、蔬菜与花木种植示范基地；并投入 80 多万元引进 100 多个林果良种，建立了绿一佳特色果树创业教学基地和“生态种植”星创工作室。他十年来风雨无阻带领学生来基地进行生产性实践超过 9000 人次，现场培训农民 7500 余人次，定点指导农林业创客 150 多人，并对来访学员免费提供中餐，发放实训补助或赠送苗木，以点带面帮助娄底市周边乡村农民新增发展苗木种植 500 亩，特色水果 2500 亩，特色蔬菜 250 亩；利用基地场地开展实用技术研究并将研究成果就地转化推广；通过建设园艺技术网站—特色植物网 (<http://www.zgtszw.com>)，收集发布农业技术文章 60000 多篇；建设农林技术抖音号“绿一佳农业”及视频号“绿一佳特色农业”，发布农业技术短视频 400 多个，建成了以示范村为大本营，以示范基地为实践场的“产、学、研、用、普”五位一体的农林教育与技术推广模式。曾玉华教授先后被评为湖南省职教名师、湖南省教育工委优秀共产党员，并于 2020 年被省委、省政府授予湖南省先进工作者荣誉称号。



图 2-13 曾玉华教授在农民生产基地开展田间教学



图 2-14 曾玉华教授给学生示范葡萄春季整形修剪

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设成效明显

根据国家和省级教育行政部门发布的相关教学文件与标准，结合学校的办学定位、服务面向，不断完善专业建设质量标准规范。组织各二级学院，对 2020 级 54 个三年制高职专业人才培养方案（含专业方向）进行了修订和优化，根据优化后的人才培养方案，开展了专业核心课课程标准（每个专业 6-8 门）、专业技能考核标准与题库等教学标准的制（修）订工作，初步构建起涵盖专业教学、课程建设、技能培养、学生实习等基本教学工作的教学标准体系。截至 2021 年，累计开发校级专业教学标准 2 个；累计开发其他标准 1032 个。

2.7.2 模块化教学稳步推进

《大学语文》等 9 门公共基础课程、普通机床的零件加工、财务管理等 188 门专业课程开展了模块化教学。公共基础课程以模块化教学为抓手推进教学改革，充分发挥了其提升学生综合素质的育人功能及服务专业课教学的基础功能。专业课程根据知识结构特点划分成若干模块，每个模块完成一个特定的工作任务，以校内专任教师教学团队为主、企业技术专家为辅，分工协作开展团队协作教学，实现模块化课程教学。

2.7.3 信息技术应用持续深化

学校持续建设省级专业教学资源库 2 个，立项建设校级专业教学资源库 9 个，教学信息化课程 882 门。学校在疫情常态化教育背景下，以及退役军人等特殊生源的培养过程中，充分借助智慧职教、智慧树、钉钉直播平台，各课程教学团队采取“钉钉直播+职教云辅助”和“职教云自主学习+教师指导”的方式进行线上授课，广泛开展协作式、

探究式、挑战式、远程式、仿真式等方式教学，形成了学生自主学习的互动式教学模式。

案例 2-10 省级教学资源库“双循环双促用”建设探索

我校机电一体化技术专业省级教学资源库以“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”为建构逻辑，校企合作、校校联合，以“双循环双促用”建构模式开发资源开展线上教学，满足学校教学和学生远程学习需求。

一是立框架、定标准。以“能学”“辅教”为原则，依据“专业、课程、模块、素材”层级架构，在智慧职教平台上搭建资源库总体结构。

二是拓联合、明路径。联合院校、数字化设计制作企业、制造企业，对接产业升级，融入“1+X”证书试点，优化开发路径。目前素材资源达 4000 条，习题超过 5000 道，每门课的资源原创率超过 80%，用户总量 18000 个，使用日志总量超 300 万条/次。

三是优设计、强开发。打造结构化教学团队。建章立制，组建团队，分解任务，团队开发，集成审核，推广应用，持续更新。制定七类规章制度，包括教师工作量补贴、学分互认等等方面。开发出诸如情境化微课、立体式微课、现场式微课、二维原理式动画、三维虚拟动画等优质资源。

四是促应用、群升级。定期举办资源开发培训会、交流会，共同促进资源开发与应用。已借助一流特色专业群建设升级为专业群资源库。

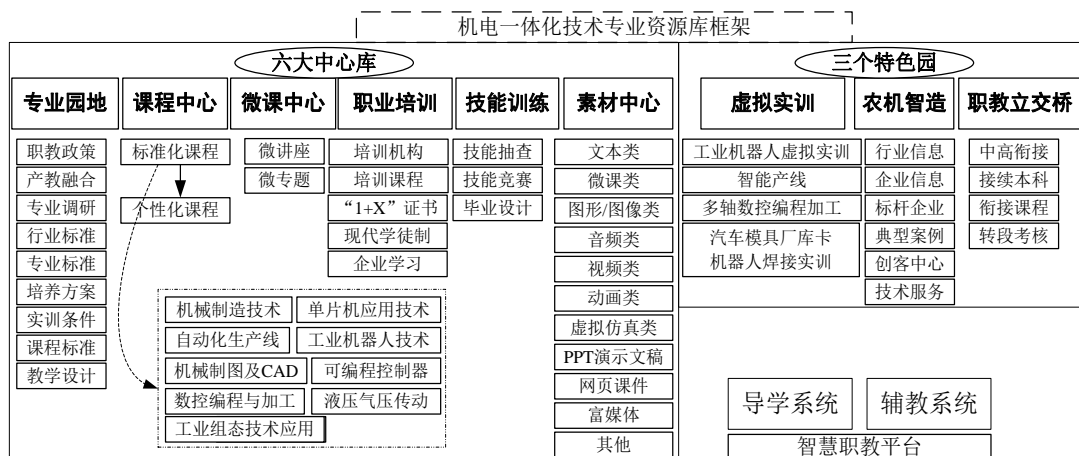


图 2-15 机电一体化资源库“6321”总体框架结构

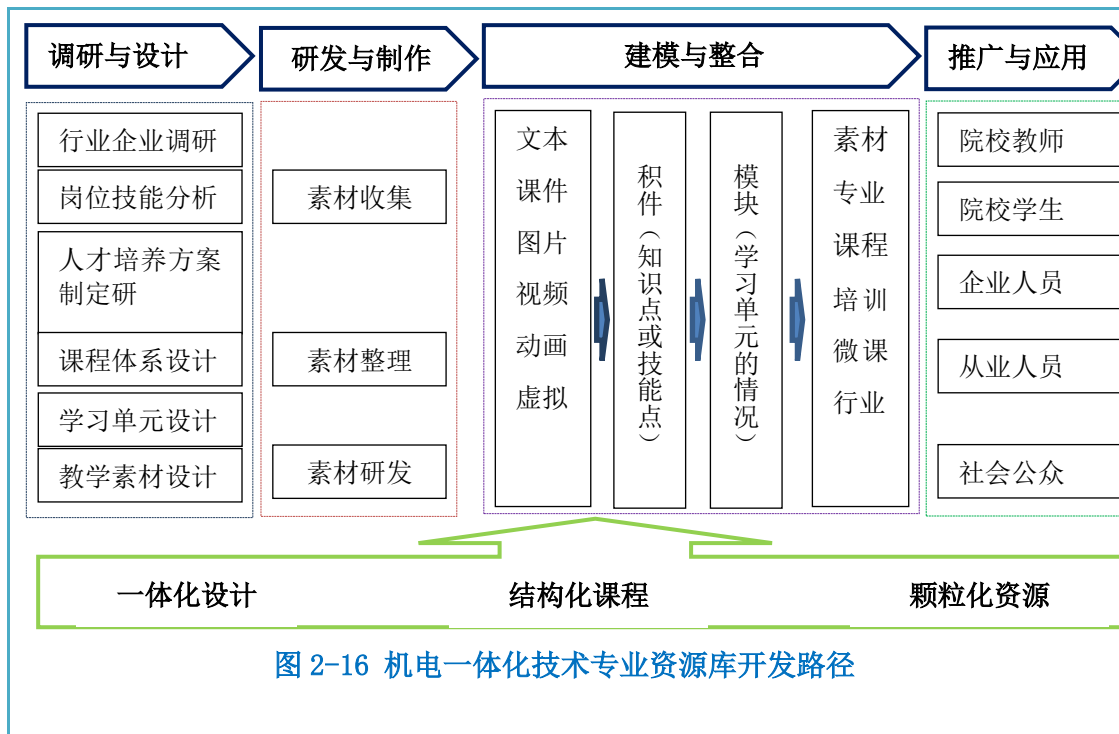


图 2-16 机电一体化技术专业资源库开发路径

2.7.4 教材改革取得新成效

以校本教材开发为着力点，积极探索教材改革与创新，鼓励支持教师开发新型活页式、工作手册式等新业态教材，校企合作开发教材数 53 本，开发新型活页式、工作手册式新业态教材 3 本，5 本教材获湖南省优秀教材，主参编国家规划教材 8 本。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 深入学习贯彻落实国家职业教育政策

学校不断健全完善政治理论学习制度，按计划实施党委中心组理论学习和教职工政治理论学习制度，通过政策宣讲、理论学习、交流心得体会等方式，深入学习国家和省级职业教育政策以及习近平总书记在湖南考察讲话精神。在全校范围内，深入宣传学习“职教 20 条”及《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三

高四新”战略的意见》(湘政发〔2021〕5号)精神,以政策为指引,以市场为导向,找准学校职业教育的前进方向,推进学校结合实际深化教育教学改革。2021年,学校制定了《娄底职业技术学院提质培优计划(2021—2023年)实施方案》,进一步明确了学校提质培优的目标任务,为全面提升学校办学内涵与质量奠定坚实的基础。

案例 3-1 抓“四个融合”以高质量党建引领学校高质量发展

我校现有 11 个党总支部、2 个直属党支部,在职教师党员 545 人,离退休党员 180 人,学生党员 473 人。在学校党委领导下,各基层党组织坚持抓实“四个融合”,形成了围绕教学抓党建、抓好党建促发展的良好局面。

一是聚焦“党委全面领导”统领融合。学校党委肩负党建工作主体责任,履行把方向、管大局、做决策、保落实的职责。推动党的最新理论进学校、进部门(单位)、进个人头脑。将政治建设融入到推进学校发展的全过程,做到党的政治建设与学校发展规划实施深度融合、相辅相成。二是完善制度机制保障融合。认真落实党委领导下的校长负责制,将党建工作制度纳入学校管理制度体系,将党建工作制度与学校管理制度同步制定、同步完善、同步实施。进一步发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。三是坚持党管干部深化融合。发挥党组织在干部选拔任用中的领导和把关作用,坚持党管干部、党管人才与实施人才强校深度融合。按照“分层分类”原则加强对各类人员开展岗位适应性培训教育,通过岗位练兵、打擂比武、技术创新、“以老带新”等,强化管理和技术技能知识的学习,推动了教职员工综合素质的全面提高。四是做实党建考核巩固融合。把党风廉政建设责任制的落实与学校各项工作紧密结合起来,同部署、同落实、同检查、同考核。强化党建工作责任制考核结果运用,充分发挥好党建考核“指挥棒”作用。

3.1.2 改革举措落地落实

2021年是“十四五”开局之年，学校完成了“十四五”教育事业发展规划及各项子规划的编制工作，明确学校“十四五”期间发展的目标任务和重点举措。对照国家“三全育人”综合改革试点建设标准，深入推进“三全育人”工程，认真按照《娄底职业技术学院全面推进“三全育人”工作的实施方案》，全面推进“三全育人”工作实践，建立起了党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任育人体系，形成了全员全过程全方位育人的工作格局。

3.1.3 发展环境不断改善

娄底市委、市政府高度重视职业教育发展。娄底市委在五届十一次全会上作出了产教融合城市发展定位，把职业教育摆在突出位置。强调要创新体制机制，加大财政投入力度，集中全市力量，形成集团优势，做强做响楚怡职业教育等一批特色品牌；要破解职业教育难题，打造出具有全国影响力的公共职业教育培训应用平台，满足职业教育培训实操需要；要拓展培训形式，把培训办到社区、办到乡村，把课堂办到企业、办到生产线上。市委、市政府提出的一系列举措为学校改革创新营造了浓厚氛围，为学校事业发展指明了方向。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施提质培优行动计划

学校按照应接尽接的原则，承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）数39项，制订实施了《提质培优行动计划（2021-2023年）实施方案》及各项目建设方案与任务书，成效显著。学校被农业农村部、教育部推介为国家乡村振兴人才培养优

质校，顺利通过教育部第三批现代学徒制试点项目验收，共有 7 个 1+X 证书制度试点项目有序推进；学校入选湖南省文明高等学校、湖南省现代大学制度建设先进高校、湖南省社会主义核心价值观建设示范点、湖南省示范性职教集团、湖南省第一批对外劳务特色培训基地、湖南省智能制造稳就业公共实训基地、湖南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地（培育）、湖南省工业新兴优势产业链产教融合项目，安全培训与技术服务中心认定为湖南省教师技艺技能传承创新平台，畜牧兽医资源库立项为省级专业教学资源库，《健康评估》等 5 门课程立项为省级精品在线开放课程，《新媒体营销》认定为省级课程思政示范性课程，《世纪商务英语听说教程》等 5 部教材入选省级优秀教材。

3.2.2 推进高职学校高水平发展

推进并完成国家级现代学徒制试点项目 1 个、机电一体化技术专业中高职衔接试点项目、煤矿开采技术专业校企合作生产性实训基地、精品在线开放课程等省级项目 37 个、计算机网络技术专业教学资源库等校级项目 116 个项目。项目建设总投入 1645.65 万元，其中省财政投入 445.2 万元、举办者 420 万元、学校自筹 78.45 万元。

3.2.3 着力建设高水平专业群

重点推进农机智能制造、家庭农场省级专业群、工业互联网应用技术、中医健康医养照护等校级专业群建设。着力优化专业群结构，新设了智能控制技术、大数据技术与应用、临床医学 3 个专业；着力推进实践教学条件建设，农机智能制造专业群建成省级智能制造稳就业公共实训基地 1 个、省级教师技艺技能传承创新平台 1 个、省级矿

山特殊工种实操培训考试基地 1 个，家庭农场专业群提质改造家庭农场服务一条街、农林实训基地，省级创新型省份建设专项星创天地——农林实训基地通过验收，中医健康医养照护专业群被人社厅推荐申报国家级康养高技能人才培训基地；着力推进人才培养模式改革，家庭农场专业群推进现代学徒制试点并通过教育部验收，与娄底市委组织部合作持续推进村干部定向培养工程，工业互联网应用技术专业群被省教育厅推进申报国家级区块链创新应用试点项目；着力推进师资队伍，机电一体化技术团队立项为湖南省职业教育专业教学团队并推荐申报国家级教师创新团队，获得省级优秀共产党员荣誉称号 1 人，市级教育名师 1 人，现代农业技术团队推荐申报省级黄大年式教学团队。着力推进课程建设与改革，机电一体化技术教学库升级为省级专业群教学资源库，畜牧兽医教学库立项为省级专业教学资源库。着力推进社会服务，承办了全国专业农机手培训行动暨湖南省专业农机手示范培训活动，首期现场培训 100 人，与湖南、山西、贵州等省市开展安全技术人才培训与考试，人数达 3000 余人，家庭农场专业群承担省级高素质农民培训共 50 人，培训新型职业农民 1000 余人。

3.3 质量保障

3.3.1 质量诊断与改进工作深入开展

学校持续推进教学诊断与改进工作，利用信息化质量管理平台，从学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面，以及决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制 5 个管理环节进行诊断，发现并整改了招生办学、专业设置、教学管理等方面的问题 13 项。2021 年，学校印发了《娄底职业技术学院教学督导员管理办法》，制订了《娄

底职业技术学院课程教学质量评价实施办法》，质量保证体系更加完善。

3.3.2 不断完善两抽两评制度

出台了《娄底职业技术学院关于专业人才培养方案制订与实施的指导意见》，组织、指导各专业全面、系统地修订了人才培养方案，2020年共制（修）订专业人才培养方案（含专业方向）54个，对所有人才培养方案开展了合格性检查评价与优秀等级评价，在省教育厅组织的2020年湖南省高职高专院校专业人才培养方案检查评价中，我校被抽查的专业全部合格，遴选推荐5个专业申请省级优秀等级评价，会计、护理、应用英语3个专业获得优秀等级；组织校内外专家对73个各专业开发的专业技能考核标准与题库进行了评审，指导各专业根据专家意见进行修改优化，在2020年湖南省高职高专院校专业技能考核标准与题库评价工作中，我送报送的5个专业技能考核标准与题库有4个获得了优秀等级，所有人才培养方案和标准与题库在学校专门网页上对社会进行公布；根据《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》，制定了《娄底职业技术学院2018级学生毕业设计工作实施方案》《2021年学生毕业设计抽查及校级优秀毕业设计评选实施方案》，学校对二级学院及各专业的毕业设计工作、学生的毕业设计作品进行了抽查。

3.3.3 建立健全教学管理制度

加强了教学管理制度体系建设，形成了一整套规范、科学的与高等职业类型教育教学管理要求相适应的规章制度。制订了《娄底职业技术学院教育教学重点项目绩效促进办法》《娄底职业技术学院教学

督导员管理办法》《娄底职业技术学院教材建设与管理办法》等制度。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款水平有所下降

学校全日制高职在校生人数已经达到 17794 人，尽管财政拨款水平呈稳步增长趋势，但 2021 年生均财政拨款为 1.24 万元，较 2020 年有所下降。

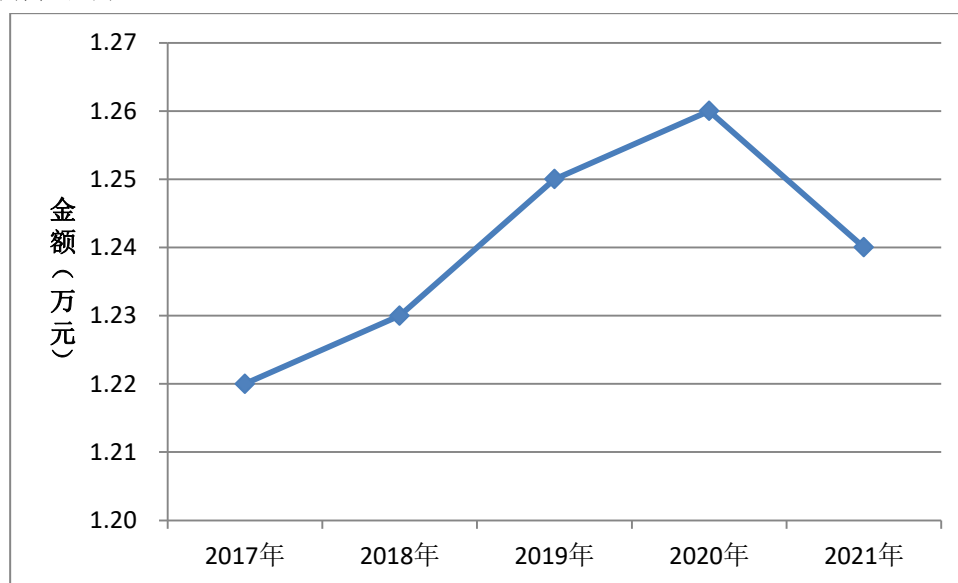


图 3-1 2017-2021 年生均财政拨款情况

数据来源：职业教育诊改网娄底职业技术学院数据中心

3.4.2 生均学费收入基本稳定

2021 年，学校严格落实学生收费标准，学费收入 7014.88 万元，生均学费 4343.90 元，较 2020 年的 4608.59 元略有所下降。受政策及学生人数等因素的影响，生均学费收入呈现不稳定变化状态。

3.4.3 举办者投入力度逐年加大

受国家加快发展现代职业教育宏观政策的影响，娄底市人民政府加大了投入力度，为学校改革发展提供了经费支持。2021 年，举办者总投入达到 20286.92 万元，较上年的 17645.05 万元增加了 2641.87 万元，增长率为 14.97%（图 3-2）。

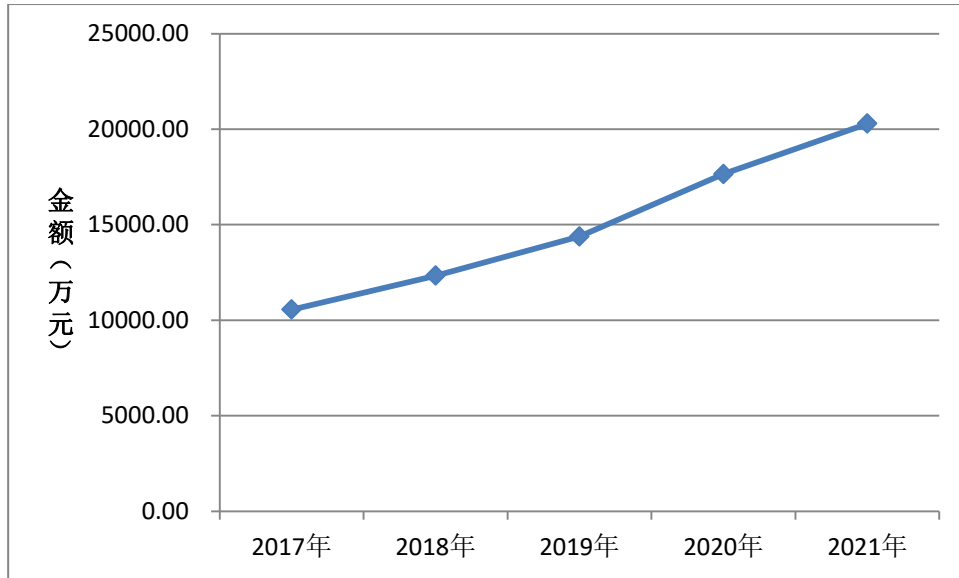


图 3-2 2017-2021 年举办者总投入

数据来源：职业教育诊改网娄底职业技术学院数据中心

3.4.4 项目绩效评价合格率达 100%

学校严格执行预算绩效管理，财政资金使用效益显著提升。2021 年，学校按要求对教育综合发展专项资金使用情况和中央对地方转移支付预算执行情况等 2 大类 8 个专项资金项目进行绩效评价，合格率为 100%。

4.国际合作

4.1 积极探索招收留学生新途径

2021 年，学校专门成立产教融合办公室，负责国际交流合作。同时，学校积极与湖南工业职业技术学院等省内外兄弟院校就招收来湘留学生进行交流，就留学生的规范管理与培养模式进行了深入探讨。受新冠疫情影响，招收留学生的进展放缓。

4.2 积极探索境外办学新模式

学校积极探索境外合作办学实现路径，与德国 F+U 护理学校签订了《中德职业教育项目合作协议书》，现有合作培养学生 62 人，为学校开展境外合作办学提供了基础。对接娄底农机远销东盟三国实际，

为解决农机售后维修服务问题，学校与娄底相关农机企业进行了意向性谈判，决定以校企合作形式在东盟三国建立农机技术培训点，正在积极有序地进行前期调研与交流谈判。学校与德国 F+U 护理学校合作培养学生 127 人，为学校开展境外合作办学提供了基础。目前，学校积极与北京华晟经世信息技术股份有限公司等优质企业探索境外办学新模式，依托学校农机智能制造、家庭农场省级一流特色专业群以及护理、电子商务、商务英语、计算机应用技术等特色专业，与菲律宾、印度尼西亚、日本、德国等国家在职业培训、就业服务、教师队伍、教学资源等方面开展合作，推进学校职业教育事业发展与国际职业教育接轨，拓展我校国际化办学视野。

4.3 服务“一带一路”倡议

为响应服务“一带一路”国家战略，学院主动对接娄底市商务粮食局、双峰农机事务中心等政府部门，共同调研探索服务“一带一路”国家战略有效路径，正在与湖南袁氏农业发展有限公司、湖南农友机械集团、湖南劲松机械有限公司等区域龙头企业洽谈海外产品销售、技术服务、援外培训、文化交流等合作方式。同时，学校派遣专任教师张杨赴约旦军队外国语大学任汉语教师，深受外方军校和军警学员的好评，其事迹还被国家汉办官网和省市媒体多次报道。

4.4 服务湖南“走出去”战略

为助力湘企出境和湘品出海，学校依托技术技能人才优势，对接“走出去”企业开展技术服务。2021 年，选派 2 名农机技术教授担任“走出去”企业的科技特派员，助力农机产品出海。在“走出去”湘企就业的毕业生 25 人，较 2020 年增加 3 人。

案例 4-1 国家公派出国教师张杨约旦军校任教

我校文化传播学院外语教师张杨，曾服役于中国人民武装警察部队。2019年由学校和湖南省教育厅推荐，经孔子学院总部（中外语言交流合作中心）将其录取为国家公派出国教师，并派遣至约旦军队外国语大学任汉语教师（任期两年 2019.9-2021.9）。任期内，他克服了疫情造成的种种困难，教授了中国语言，传播了中国文化，讲述了中国故事，圆满完成了公派任务，深受外方军校和军警学员的好评，其事迹还被国家汉办官网和省市媒体多次报道。



图 4-1 军校校长（右）向张杨递交感谢信

5.服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构持续优化

学校积极响应国家高职扩招政策，先后于 2019 年 9 月、11 月组织开展了“四类社会人员”单独招生考试，共录取新生 323 人。2020 年，学校按照省教育厅的部署与安排，通过单独招生考试与普通高考两种方式进行招生，共招录新生 5794 人，到校 5404 人，全日制大专学生达到 16544 人，较 2019 年增加 2377 人，增长 14.37%。2020 年扩招招生 1186 人，扩招学生中社会考生 38 人，其中退役军人 23 人，下岗失业人员 2 人，农民工 10 人，在岗职工 3 人。扩招后学校规模

明显扩大，生源结构呈现多元趋势。

学校积极响应国家高职扩招政策,2021年通过单独招生考试与普通高考两种方式共招录新生 5769 人，实际到校注册新生 5413 人，全日制大专学生达到 17794 人,较 2020 年增加 1250 人,增长 7.02%，新生注册总人数和新生到校率均创学校历史新高。2021 年扩招招生 1169 人，扩招学生中社会考生 8 人，其中退役军人 2 人，下岗失业人员 1 人，农民工 2 人。结合区域产业结构特点和人才需求，学校适当缩减了与区域经济对接不紧密专业的招生人数，增加机电、建筑、汽车和农林等专业学生 400 人以上，培养区域产业急需的技术技能人才。扩招后学校生源质量不断提高，专业结构日趋合理。

5.1.2 多举措确保“质量型”扩招

为确保扩招质量，2021 年初，学校向省教育厅、国家教育部上报招生计划和招生章程，认真制订招生录取规则，并通过省教育考试院和学校官网进行公示，主动接受社会监督。学校严格按照高考要求认真做好 2021 年单招考试与录取，以及统招录取工作，学校纪委全程参与招生录取监督，规范有序完成了 2021 年招生考试与录取工作。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 培训能力不断提升

学校坚持学历教育与职业培训并举的方针，建立了政府、行业(企业、社区、村组)、学校多方联动职业技能机制，学校依托农机智能制造、现代建筑、商务服务、健康服务、互联网应用技术等专业优势，面向煤炭生产、井下作业、安全操作、电工作业、建筑九大员、园林工程等领域开展技能培训，主要岗位涉及机电维修、新型职业农民、农机手、建筑工、电力安装人员、IT 技术员等。今年 7 月，学校联

合湖南精飞科技有限公司共同承办了全国专业农机手培训行动暨湖南省专业农机手示范培训工作，为全国从事农业生产、经营的新型职业农民提供技能培训服务，得到了农业农村部科技教育司领导的高度评价。

5.2.2 培训规模不断扩大

2021年我校共开展各类培训达87班次，共培训学员5609人，与2020年相比，培训人数增加2482人。学校依托安全培训与技术服务中心（国家级生产性实训基地）积极深入煤炭企业，开展高压电工作业、煤矿井下电气作业和煤矿提升机操作业等36个工种的培训，培训人数达850余人；积极与住建局对接，开展“九大员”技能培训，培训人数达550人；通过“送教下乡，送培到村”等培训方式，积极与市区退役军人事务管理局联系，开展退役军人技能培训。随着学校培训规模的不断扩大，今年学校专门修缮一处楼栋作为培训大楼，改造多媒体教室4间，为培训工作顺利实施奠定了坚实的硬件基础。

表 5-1 学校社会培训情况统计表

（2020年9月1日-2021年8月31日）

序号	项目名称	培训人数	培训天数	人天数
1	退役士兵培训	45	90	4050
2	网创培训	60	7	420
3	SYB 创业培训	210	7	1470
4	养老管理员培训	136	7	956
5	育婴员培训	191	10	1910
6	养老护理员培训	126	10	1260
7	足下 IT 培训	87	150	13050
8	SYB 创业培训	328	7	2296

序号	项目名称	培训人数	培训天数	人天数
9	危险化学品经营单位安全生产管理人员	12	15	180
10	熔化焊接与热切割作业	53	15	795
11	高压电工作业	63	15	945
12	高处安装、维护、拆除作业	2	15	30
13	煤炭生产经营单位（安全生产管理人员）	57	15	855
14	煤炭生产经营单位（开采爆破安全管理人员）	2	15	30
15	煤矿井下电气作业	54	15	810
16	煤矿瓦斯检查作业	19	15	285
17	煤矿提升机操作作业	45	15	675
18	煤矿安全监测监控作业	6	15	90
19	煤矿探放水作业	13	15	195
20	煤矿安全检查作业	17	15	255
21	煤矿瓦斯抽采作业	25	15	375
22	煤矿防突作业	18	15	270
23	煤矿采煤机（掘进机）操作作业	21	15	315
24	煤矿井下爆破作业	37	15	555
25	尾矿作业	8	15	120
26	低压电工作业	16	15	240
27	金属非金属矿山排水作业	19	15	285
28	金属非金属矿山井下电气作业	36	15	540
29	金属非金属矿山提升机操作作业	74	15	1110
30	金属非金属矿井通风作业	14	15	210
42	金属非金属矿山支柱作业	37	15	555

序号	项目名称	培训人数	培训天数	人天数
31	金属非金属矿山安全检查作业（地下矿山）	12	15	180
32	金属非金属矿山安全检查作业（露天矿山）	2	15	30
33	金属非金属矿山（地下矿山）安全生产管理人员	13	15	195
34	金属非金属矿山（露天矿山）安全生产管理人员	4	15	60
35	金属非金属矿山（露天矿山）主要负责人	2	15	30
36	金属非金属矿山（小型露天采石场）主要负责人	3	15	45
37	金属非金属矿山（小型露天采石场）安全生产管理人员	2	15	30
38	继电保护作业	3	15	45
39	电气试验作业	2	15	30
40	电力电缆作业	2	15	30
41	金属非金属矿山爆破作业	24	15	360
43	九大员培训	550	2	1100
44	园林技术(规划设计方向)	260	7	1820
45	动物医学	220	7	1540
46	畜牧兽医(畜牧兽医方向)	550	7	3850
47	园林工程技术	180	7	1260
48	旅游管理(旅游管理方向)	110	7	770
49	大数据与财务管理	100	1	100
50	无人机操作手	100	7	700
	合计	3970		47307

数据来源：娄底职业技术学院继续教育学院

表 5-2 学校在校生培训情况统计表
(2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日)

序号	项目名称	培训人数	培训天数	人天数
1	低压电工作业	110	15	1650
2	熔化焊接与热切割作业	10	15	150
3	高压电工作业	10	15	150
4	工业机器人技术	30	10	300
5	应用电子技术	20	12	240
6	计算机应用技术(数码图文方向)	18	10	180
7	计算机网络技术(计算机网络技术方向)	30	10	300
8	计算机网络技术(华为认证方向)	30	10	300
9	软件技术(软件技术方向)	22	8	176
10	宠物护理与美容	44	12	528
11	全国导游人员资格证书	13	16	208
12	电气自动化技术	23	20	460
13	机电一体化技术(五年一贯制方向)	37	20	740
14	机电一体化技术(机电一体化技术方向)	49	20	980
15	机电一体化技术(中高衔接方向)	14	20	280
16	机械制造及自动化(机械制造及自动化方向)	8	20	160
17	矿山机电与智能装备	6	20	120
18	模具设计与制造	18	20	360
19	数控技术	20	20	400
20	汽车制造与试验技术(检测维修方向)	48	35	1680
21	汽车制造与试验技术(检测维修方向) 中级	12	10	120

序号	项目名称	培训人数	培训天数	人天数
22	汽车制造与试验技术(五年一贯制方向)	40	35	1400
23	汽车制造与试验技术(五年一贯制方向) 中级证	10	10	100
24	汽车技术服务与营销(服务营销方向)	5	60	300
25	汽车技术服务与营销(服务营销方向) 中级	12	35	420
26	教师资格证培训	35	10	350
27	护理(护理方向)	202	7	1414
28	护理(泰康方向)	39	7	273
29	护理(委培方向)	25	7	175
30	护理(医教协同方向)	132	5	660
42	护理(五年一贯制方向)	270	5	1350
31	助产(助产方向)	68	7	476
32	助产(五年一贯制方向)	19	5	95
33	药学(药学方向)	98	5	490
34	药学(益丰方向)	31	5	155
35	药学(五年一贯制方向)	30	5	150
36	1+X 培训	51	15	765
37		1639		18055

数据来源：娄底职业技术学院继续教育学院

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴成效突出

学校开设畜牧兽医、动物医学、园艺技术、园林技术、农村经营管理、旅游管理、机电一体化技术等涉农专业 22 个，为地方输送了数以万计的乡村振兴带头人和业务骨干，占据娄底乡村振兴人才的大

半壁江山。学校组织或参与优质葡萄、桑葚、特色蔬菜、药材等种植、湘村黑猪繁殖、动物疫病防治、非洲猪瘟检测、娄星区农贸市场活禽检疫、农机技术研发、一村一碾米机配送、专业农机手培训、乡村主播培训、乡村好郎中培训等乡村产业建设项目 18 项。对口指导娄底市乡村中小学 3 所、幼儿园 3 所，开展手拉手备课 2 次，设计规划乡村旅游景点 2 个、研学线路 2 条，设计具有地方特色的文化创意产品 2 个，免费培训篮球、乒乓球、毽子等运动技能和广场舞，累计参与乡村文化建设项目 16 项。

案例 5-1 一村一播，“播”种希望

为切实培育一批农村本地电商直播人才，真正打造一支扎根在农村、爱农村、懂农业的专业直播队伍，助力乡村振兴。我校商学院积极行动，在娄底周边农村开展“一村一播”村级电商主播培训，目前正在娄星区万乐村、新化县圳上镇等地开班培训了 150 多名农民朋友，计划三年内为娄底周边农村培养 1000 名电商主播。



图 5-1 一村一播培训班

电商主播培训采取“学校教师为主导+企业优秀人才为引导+网络大V为辅导”的三方教学相结合的模式，以零距离仿真实训为主，一方面向学员介绍农村电商发展现状和广阔前景，给学员们的直播学习和直播发展之路注入一剂强心针；另一方通过直播带货理论学习、学员小组直播实操、短视频剪辑制作、账号运营、打通农村最后一公里物流等课程，为农民主播增收致富予以技术支持。

学员们在此次培训中，不仅学习了知识，开拓了视野，更锻炼了口才和胆量，涌现出了一批优秀学员。其中学员王健平直播单场流量达到了40w+，短视频播放量每条平均20w+。并已有学员农民朋友通过直播带货卖羊、卖鸡、卖当地土特产获利超10万元，真正做到了将“文章写在大地，将技术送进农户”。

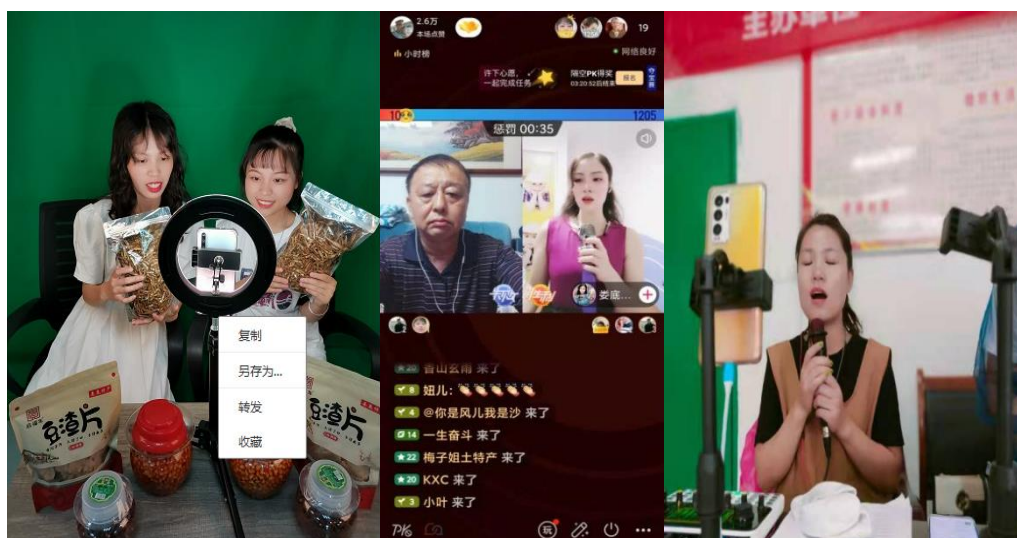


图 5-2 优秀学员直播

5.3.2 服务“中国制造 2025”持续发力

学校对接“中国制造 2025”对高素质专业技术技能人才的需求实际，依托农机智能制造、工业互联网、汽车新能源等专业群优势，着力培养与数字化、网络化、智能化制造需要相衔接的专业技术技能人才，为服务“中国制造 2025”做出了积极贡献。2021 年，现有“中

国制造 2025”相关专业在校学生 1716 人，为制造产业输送毕业生 554 人。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略具有较好基础

为服务湖南省打造国家重要先进制造业高地、打造具有核心竞争力的科技创新高地、打造内陆地区改革开放高地，学校开设了制造类等相关专业，具有较好的专业基础和专业技术技能人才培养基础。2021 年，服务“三个高地”的专业为 27 个，较 2020 年增加 2 个专业；现有服务“三个高地”相关专业在校学生 7780 人，当年为“三个高地”输送高技能人才 2205 人，较 2020 年增加 622 人。

案例 5-2 为省内新兴产业开展横向技术服务

预计到 2022 年，湖南省智能网联汽车核心产值规模将达 60 亿元，带动相关产业规模达到 500 亿元，年均增长 20%以上，是湖南新的经济增长点。为密切对接区域新兴产业发展，助力实施“三高四新”战略。我校汽车学院积极开展前期基础研究，为汽车产业龙头企业提供技术服务。2021 年 10 月，学校与长沙湘江新区国家智能网联汽车测试区的运营单位——中国汽车工程研究院有限公司签订了“基于交通事故深度采集和数据分析的横向技术”服务协议，该协议投入资金 44 万元，将深度调查和采集 80 例具有视频的交通事故案例数据，并对事故发生的过程进行详细分析和还原重建。目前，汽车学院已成立了专门的交通事故深度调查小组，在娄底市交警支队的协助下，对城区发生的具有视频的交通事故案例进行了跟踪和深度调查，已采集详细的交通事故案例 17 例，完成事故重建分析 2 例，项目进展良好，预计在 2022 年 5 月份结题。项目成果将用于支撑智能汽车开发、智能汽车测试场景建设，以及中国保险汽车安全指数的发展，助推区域智能网联汽车产业发展，助力湖南打造具有核心竞

争力的科技创新高地建设。



图 5-3 项目组成员与企业、行业专家进行交流

5.4.2 服务新兴优势产业链的能力逐渐彰显

为服务新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、电力装备、生物医药等新优势产业发展，学校主动对接区域园区产业，不断调整优化专业结构，构建形成了与新兴优势产业链相适应的专业链，服务新兴优势产业链的能力逐渐彰显。2021 年，服务新兴优势产业的专业为 35 个，较 2020 年增加 17 个；当年为新兴优势产业输送高技能人才 3754 人，较 2020 年增加 2379 人，增长 173.02%；当年为新兴优势产业提供技术服务项目 19 个。

案例 5-3 校区双向赋能 协同创新发展

我校主动对接娄底经济技术开发区、万宝新区、娄底高新区等区域园区支柱产业，构建紧密高效的校区合作平台，形成了共育、共享和共赢的产教融合机制。

一是积极探索“前校后区”战略融合模式。学校主动对接娄底经济开发区

工程机械和钢铁新材“双引擎”产业链，与三一重工、电将军等 20 余家企业在订单培养、技术研发、人员互聘、产品生产、岗位培训等方面开展全方位合作。二是积极探索“校中厂”培训融合模式。依托校区共建的安全培训与技术服务中心，面向全国矿山企业安全特种作业人员开展技术培训，年均培训人数达 1100 人次，服务年收入达 300 多万元，该中心被认定为国家级生产性实训基地、省级教师技艺技能传承创新平台。三是积极探索“区中校”紧密融合模式。主动对接娄底市万宝新区视频直播、区块链、电子商务、大数据和网络安全板块，在园区建立了技术、资源、信息、政策等诸多方面全方位融合“区中校”。“区中校”有专门的教学、生产、研发与生活区，目前，学校 100 余名学生在“区中校”联创小镇边学习边工作，共同培养园区急需的复合型技术技能人才。四是积极构建一村一农机手定向培养平台。主动对接娄底高新区优势产业链，与湖南精飞科技有限公司通过共建无人机产业学院，共同承担并圆满完成了全国专业农机手培训行动和湖南省专业农机手示范培训任务，共同实施湖南省高素质农民培育工程，农业农村部科技教育司副司长孙法军对我院所做工作给予充分肯定。



图 5-4 娄底经济开发区与我院开展校区合作洽谈



图 5-5 全国专业农机手培训行动暨湖南省专业农机手示范培训任务启动仪式

5.4.3 服务行业企业成效取得新进展

学校依托专业技术人才优势和品牌，积极主动对接行业企业，开展技能培训。在积极推进“湖南省高技能人才培训基础能力建设项目”中，开展煤矿行业的安全与技术服务，培训工种达 36 个，培训人数达 850 余人。针对医卫行业，积极组织在校学生开展育婴员和养老护理员培训，培训人数达 450 余人。在服务乡村振兴进程中，创新培训模式，积极开展“送教下乡，送培下村”，在万乐村、新化圳上村开展“电商主播”培训，为农民朋友送上创业大礼包。

5.4.4 服务社区赢得良好声誉

学校充分利用校园资源优势，积极主动服务社区，为周边居民、农村和学校提供免费公益培训服务。校工会组织教师为宋家村村民广场舞及健身操培训，培训人数达 280 人；农林工程学院曾玉华教授指导农民进行果树蔬菜花木种植培训，培训人数达 40 余人；彭蔚英老

师在涟源工贸中专及华达子校对应届考生进行减压放松培训，培训人数达 270 余人。同时积极组织志愿者进社区服务，参加社区志愿服务活动达 3000 余人次。并向周边社区居民开放有关教育资，图书馆、田径场、篮球场和羽毛球馆按规定时间开放。为学校赢得良好社会声誉。

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台有新进展

学校紧密对接产业链，积极推进技术创新平台建设，累计校企共建技术创新平台 7 个，其中应用技术协同创新中心 2 个，众创空间 3 个，工程技术研究中心 2 个。

5.5.2 合作开展技术攻关有新贡献

学校通过校企合作累计攻克关键技术难题 16 个，研发重要新产品 9 个。其中机电科技服务团队成功申报并获得国家实用新型专利 4 项，软件著作权 2 项，申报发明专利 1 项，超级无声风刀清扫器、全自动推料机已成功量产。学校助力湖南祖源机电科技有限公司于 2021 成功申报国家高新企业，合作开发具有知识产权的产品为湖南祖源机电科技有限公司在 2020 年度取得了近 400 万元的销售业绩。

案例 5-4 应用技术显身手 技术服务出成效

我校谢志勇科技服务团队，联合行业企业共建技术研发与服务机构，主动面向行业企业开展技术研发、成果转化、新技术推广等服务。成功申报并获得国家实用新型专利 4 项，软件著作权 2 项，申报发明专利 1 项。其中超级无声风刀清扫器，全自动推料机成功量产，并在湖南区域海螺水泥有限公司、安徽区域海螺水泥有限公司、江西区域海螺水泥有限公司等 10 多家水泥厂推广使用，箱式脉冲布袋除尘器在湖南陆和新材料有限公司全面使用。综合清扫率达到了

95%以上，为公司节省了设备维护的时间和成本，产生经济效益达 400 余万元。



图 5-6 研发团队人员在企业现场解决生产技术问题

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

为持续推进自科基金项目研究，积极参与省市联合基金建立工作，学校对已立项的 2 个自科基金项目研究进展情况进行了跟踪督查并指导结题。

6. 面临挑战与对策

6.1 面临的挑战

6.1.1 产教融合发展有待进一步深化

当前，国家把产教融合摆在了突出重要位置，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制。教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，“深化职业教育产教融合、校企合作”“推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地”。这对于高职院校来说，既是机遇，更是挑战。如何创新建设高水平专业化产教融合发展模式，成为深化职业教育产教融合亟待解决的重要问题。

6.1.2 专业特色品牌打造有待进一步加强

国家职业教育已进入提质培优新阶段，基于特色发展的高水平专业建设成为当前职业院校的重要课题。学校设置专业 47 个，其中省级一流特色专业群建设项目 2 个，在专业特色建设上做了一些有效探索，但专业大类过多、跨度较大、专业大而不强、共享性不高、特色不鲜明、没有形成广泛认可的品牌效应。如何提升专业特色，打造专业品牌，是学校内涵提升的重要方式。

6.1.3 服务区域能力有待进一步强化

高职教育的一项重要功能就是服务区域经济社会发展，《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》要求成为服务区域创新发展标杆。目前，娄底紧紧围绕湖南“三高四新”战略，确立了“十四五”期间建成先进制造业强市、产教融合城市、综合交通枢纽城市、文明幸福城市的远景目标。作为区域内综合性高职院校，学校如何通过专业建设来支撑、服务区域经济社会的发展，成为提升学校办学竞争力的重要问题，急需构建与区域经济社会发展相适应的专业人才培养体系。

6.1.4 国际交流与合作办学有待进一步突破

加强国际交流与合作，是推进我国职业教育走出去、提升国际影响力的有效方式，也是吸收其他国家先进理念的有效途径。学校在国际交流与合作办学上进行了一些有益的探索与尝试，但至今只有少数专业在劳务输出及培训方面开展了国际合作，这也成为学校建设高水平高职院校的瓶颈，学校急需创新突破。

6.2 发展对策

6.2.1 深化产教融合，创新校企协同育人机制

学校在认真总结现代学徒制试点、1+X 证书制度试点工作的基础

上，积极与区域内具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度合作，探索创新校企双主体协同育人机制，推进产教融合创新发展，努力在构建具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地上取得突破。

6.2.2 注重增值赋能，打造高水平专业群

从学校、专业群、教学团队等层面建立校企共治、协同创新生态系统，健全对接高端产业和产业高端的专业动态调整机制。优先发展先进制造、现代农业等产业需要的新兴专业，加快建设学前、护理、康养等人才紧缺的专业，改造升级建筑工程等传统专业。围绕国家与地方重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，重点建设农机智能制造、家庭农场等9大专业群，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。农机智能制造专业群争创国家高水平专业群。

6.2.3 实施提质培优，全面提升服务社会能力

学校在提质培优行动计划中，共承接35项任务（项目），坚持将承接的35项任务（项目）做实做优，扎实推进学校专业、“三教”改革、信息化建设、治理能力建设等提质发展，打造一批具有影响力的标志性成果，全面提升学校办学内涵与发展质量，夯实学校服务社会的基础与能力。对接区域经济社会发展，着力强化技术技能培训、技术研发与成果应用转化，为服务区域发展提供人才支撑与技术支持。

6.2.4 加强国际交流，创新对外办学模式

对接娄底农机远销东南亚等国家的实际，以涉外农机技术培养培训为抓手，联合校企合作企业协同开展境外办学探索，在服务“一带一路”倡议中做出娄底贡献。同时，选派教师赴国外进行培训学习，学习国外先进职教理念，促进学校办学模式创新发展。

7.附件

表 1：计分卡

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	86.52	94.16
2	毕业生本省就业比例	%	50.54	59.44
3	月收入	元	3384	4067.12
4	理工农医类专业相关度	%	80.5	79.96
5	母校满意度	%	95.36	95
6	自主创业比例	%	1.38	0.35
7	雇主满意度	%	99.62	99.63
8	毕业三年晋升比例	%	28	30

表 2：学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	5297	5434	
2	教书育人满意度—95.06				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2650	2900
		满意度	%	94.85	96.69
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2650	2900
满意度		%	93.24	95.46	
3	课程教学满意度—90.96				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	16	16
		满意度	%	91.12	90.31
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	36	36
		满意度	%	90.74	91.12
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1120	1120
满意度		%	91.11	91.34	

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	
4	管理和服务工作满意度—93.83				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	2650	2900
		满意度	%	93.54	95.68
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2650	2900
		满意度	%	94.12	93.26
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2650	2900
满意度		%	90.52	95.86	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	27104	36960	
6	学生社团参与度—95				
	(1) 学生社团数	个	49	49	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	5101	4593	

表 3: 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	14.92	15
2	双师素质专任教师比例	%	59.9	67.2
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	50.17	48.48
4	教学计划内课程总数	学时	1150	1331
	其中：线上开设课程数	门	118	232
	线上课程课均学生数	个	176	183
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	5500	6100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.81
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	6228.8	6072.55

表 4：国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	270	365
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	1

表 5：服务贡献表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	13995	16356
	毕业生人数	人	3760	4847
	其中：就业人数	人	3253	4564
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	560	1092
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	526	533
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1968	2864
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	975	1385
	其中：到 500 强企业就业人数	人	417	525
2	横向技术服务到款额	万元	99.51	179.2334

序号	指标	单位	2020年	2021年
	横向技术服务产生的经济效益	万元	615	705
3	纵向科研经费到款额	万元	23.95	30.75
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请/授权数量	项/项	1/1	22/22
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	13	8
9	非学历培训时间	学时	317201	193222
10	非学历培训到账经费	万元	353.548	368.36
11	公益性培训服务	学时	5980	6080
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ）地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ）区县级财政（ <input type="checkbox"/> ）行业企业（ <input type="checkbox"/> ）其他（ <input type="checkbox"/> ）				

表 6：政策落实表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	年生均财政拨款水平	元	12608.11	12403.35
	其中：年生均财政专项经费	元	4306.75	4554.51
2	教职员工额定编制数	人	1413	1408
	在岗教职员工总数	人	1041	1032
	其中：专任教师总数	人	606	625
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	68.8	132.29
4	生均企业实习经费补贴	元	0	256
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
6	企业兼职教师年课时总量	课时	35988	63451
	年支付企业兼职教师课酬	元	3058980	3720300
	其中：财政专项补贴	元	0	605100